

**Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza**

Školský vzdelávací program

s názvom:

**Škola tvorivých detí,
pripravených na život
vo vedomostnej spoločnosti,
škola pre všetkých**

- **pre primárne vzdelávanie**
- **pre nižšie sekundárne vzdelávanie**

Školský rok 2017/2018

Motto :

„Od pevných koreňov letokruhmi poznávania, tvorivého myslenia a harmónie k úspešnej ceste do života.“



Vzdelávací program

Stupeň vzdelania: primárne vzdelanie , nižšie stredné vzdelanie
Dĺžka štúdia: 4 roky , 5 rokov
Vyučovací jazyk: slovenský jazyk
Študijná forma: denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37, 971 01 Prievidza
Adresa: 971 01 Prievidza, Malonecpalská ulica 206/37
IČO: 36 126 977

Riaditeľ školy:
Tel.č. 046/5488384
E-mail: zsmalonecpalska@gmail.com

Koordinátori
pre tvorbu ŠkVP: RNDr. Ľubomíra Holiková
Mgr. Marica Pavlovičová
Tel.č.: 046/ 5488056, 046/ 5488029

E-mail: zsmalonecpalska@gmail.com

Zriadovateľ

Názov: mesto Prievidza
Adresa: Námestie slobody 14
Kontakty: JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
Tel. č.: 046/5179100

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2008	
Revidovanie	01.09.2009	Aktualizácia - zmena vedenia školy, úprava učebného plánu pre 5.ročník, doplnenie učebného plánu pre 2.-4.ročník a 6.-9.ročník, rozpracovanie kľúčových kompetencii žiakov a prierezových tém.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2009	
Revidovanie	01.09.2010	Aktualizácia pre nový školský rok.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2010	
Revidovanie	01.09.2011	Aktualizácia pre nový školský rok.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2011	
Revidovanie	01.09.2012	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2012	
Revidovanie	01.09.2013	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2013	
Revidovanie	01.09.2014	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov.
Platnosť ŠkVP od	01.09.2014	
Revidovanie	01.09.2015	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov
Platnosť ŠkVP od	01.09.2015	Platnosť pre 2. – 4. ročník a 6. – 9. ročník
Revidovanie	01.09.2016	Aktualizácia pre nový školský rok, úprava učebných plánov
Platnosť ŠkVP od	01.09.2016	Platnosť pre 3. – 4. ročník a 7. – 9. ročník
Revidovanie	01.09.2017	Aktualizácia pre nový školský rok, zmena názvu školy a jej súčastí
Platnosť ŠkVP od	01.09.2017	Platnosť pre 4., 8. a 9. ročník

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1 Veľkosť školy

Základná škola s materskou školou, Malonecpalská ulica 206/37, 971 01 Prievidza je plnoorganizovaná škola s organizačnými zložkami – základná a materská škola, so štyrmi ročníkmi primárneho vzdelávania a piatimi ročníkmi nižšieho stredného vzdelávania. Popoludňajšiu činnosť detí zabezpečujú tri oddelenia školského klubu detí. Zriaďovateľom školy je mesto Prievidza. Základná škola mala určenú právnu subjektivitu Zriaďovacou listinou zo dňa 02.01.2002. VZN mesta Prievidza č.8/2016 bola škola k 30.6.2017 zrušená a k 1.7.2017 zriadená ako základná škola s materskou školou spojením s materskou školou, ktorá od r. 2008 sídli v budove základnej školy. Škola je situovaná sčasti v sídliskovom prostredí, sčasti medzi novšími rodinnými domami bývalej dedinky Necpaly nad Nitrou, ktorá sa stala jednou z mestských častí mesta Prievidza. V bezprostrednej blízkosti školy sa nachádzajú sídliská Žabník a Necpaly. V budove školy sa pravidelne týždenne stretávajú členovia Denného centra Necpaly – dôchodcovia. Mnoho záujmových, kultúrnych a spoločenských podujatí sa odohráva práve v našej škole. Sme otvorenou školou, veď sa v nej stretáva veľká komunita od malých detí, cez mladších a starších žiakov až po ich rodičov a starých rodičov.

1.2 Charakteristika žiakov

Počet žiakov sa už niekoľko rokov pohybuje okolo 250, je ústálený na tejto hodnote. V škole prevládajú počtom žiaci 2.stupňa. Počet tried je 13. Väčšina žiakov prichádzajúcich do školy je zo sídliska Necpaly, ktoré susedí so školou, časť zo sídliska Žabník a niekoľko detí z mestských častí Prievidze a priľahlých obcí v okolí Prievidze. V škole máme dlhodobo okolo 15 % žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. 13 žiakov je momentálne k 1.9.2017 začlenených, vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu v bežných triedach školy na základe žiadosti rodiča a návrhov Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, resp. Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Neevidujeme žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, potvrdeného CPPPaP. Vzdelávame 1 žiaka – dieťa cudzincov, s povolením na pobyt v Slovenskej republike. 11 žiakov má povolenie riaditeľky školy na plnenie povinnej školskej dochádzky osobitným spôsobom - v školách mimo Slovenskej republiky a 1 žiak má povolené individuálne vzdelávanie ako žiak so zdravotným znevýhodnením..

Pre prievidský región sú typické ochorenia horných dýchacích ciest. Preto využívame pre žiakov pobyty v škole v prírode a činnosť športových záujmových útvarov. V čase výskytu chrípky robíme opatrenia podľa pokynov RUVZ .

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces na škole zabezpečuje 21 pedagogických zamestnancov, z toho 19 učiteľov a 2 vychovávateľky. Vzhľadom na počet žiakov je počet učiteľov v súlade s vyhláškou. Všetci využívajú svoju kvalifikáciu na odborné vzdelávanie žiakov v jednotlivých predmetoch. Máme vysokú odbornosť vyučovania, neodborne vyučované predmety sa tiež vyučujú kvalitne a s rešpektovaním platnej legislatívy. Náboženskú výchovu vyučuje katechéta. Celý pedagogický kolektív má odbornú spôsobilosť vyučovať predmety školského vzdelávacieho programu. Školu riadi riaditeľka, ktorá má jednu zástupkyňu.

Vedenie školy: RNDr. Holíková Ľubomíra, riaditeľka školy
 Mgr. Pavlovičová Marica, zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ
 Iveta Slobodníková, zástupkyňa riaditeľka pre MŠ
 Mgr. Gebrlínová Jana, výchovná poradkyňa

Poradnými pedagogickými orgánmi sú **metodické združenia a predmetové komisie školy:**

MZ 1. – 4.ročník	Mgr. Chládková
MZ ŠKD	Š. Štálniková
PK - Slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Linhartová
PK – Cudzie jazyky	PaedDr. Maximová
PK Matematika a práca s informáciami Človek a príroda	Mgr. Lukačovičová
PK – Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty	Mgr. Námesná
PK - Zdravie a pohyb Umenie a kultúra Človek a svet práce	Mgr. Bátorová

MZ – metodické združenie, PK – predmetová komisia

Učitelia:

Mgr. Gurtlerová Ľubica

Mgr. Bátorová Renáta

Mgr. Mojžišová Judita

Mgr. Chládková Eva
 Mgr. Mokrašová Janka
 Mgr. Pipíšková Silvia
 Mgr. Linhartová Eva
 Mgr. Lukačovičová Anna
 Mgr. Námesná Božena
 Mgr. Čičmancová Eva
 PaedDr. Maximová Eva
 Mgr. Krettová Dáša
 Mgr. Krajčová Silvia
 Mgr. Struchová Darina
 Mgr. Plaštiaková Adriana
 Mgr. Turanský Miroslav

Vychovávateľky ŠKD:

Morávková Jaroslava
 Štálniková Štefánia

V škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorej činnosť vychádza z analýzy činnosti školy. Každoročne vypracúva plán, ktorého súčasťou je aj plán výchovnej komisie. Plán je prílohou celoročného plánu školy na príslušný školský rok. Zvyčajne zohľadňuje tieto oblasti:

- Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Informovanie rodičov a žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku o možnostiach ďalšieho štúdia.
- Celoslovenské testovania žiakov 5. a 9. ročníka.

Škola má pedagógov – koordinátorov, ktorí zabezpečujú plánovité plnenie úloh v konkrétnych oblastiach činnosti školy:

Koordinátor prevencie	Mgr. Námesná
Koordinátor pre oblasť finančného vzdelávania	Mgr. Lukačovičová
Koordinátor pre oblasť výchovy k zdravému životnému štýlu	Mgr. Gurtlerová
Koordinátor pre oblasť využívania IKT	Mgr. Čičmancová
Koordinátor pre oblasť modernizácie vzdelávania s podporou IKT	- pre 1. stupeň Mgr. Gurtlerová - pre 2. stupeň Mgr. Krajčová

Koordinátor dopravnej výchovy	Mgr. Bátorová
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Krajčová
Koordinátor mediálnej a regionálnej výchovy	Mgr. Linhartová
Koordinátor multikultúrnej výchovy	Mgr. Struchová
Koordinátor projektu Škola podporujúca zdravie	Mgr. Mokrášová
Koordinátor pre športovú oblasť	Mgr. Mojžišová
Koordinátor pre činnosť žiackej rady	Š. Štáľniková
Koordinátor pre medzinárodné projekty	PaedDr. Maximová
Koordinátor projektu Škola priateľská k deťom	Mgr. Gebrlínová
Školský knihovník	Mgr. Krettová

V oblasti odborného rastu pedagogických pracovníkov sa zameriavame na:

vzdelávanie zamestnancov v súlade s potrebami školy:

- priebežné vzdelávanie zamestnancov,
- priebežné vzdelávanie k legislatíve,
- kontinuálne vzdelávanie pedagógov
- školenia realizované MPC, odborno-metodické semináre koordinátorov, výchovných poradcov,
- výmena skúseností v rámci predmetov, šírenie pozitívnych prvkov projektov existujúcich na škole medzi ostatných kolegov, uplatňovanie získaných digitálnych zručností,
- podpora tvorivosti a aktivity pedagogických pracovníkov, sebvzdelávanie a zapájanie sa do alternatívnych výchovno-vzdelávacích aktivít,
- dbať na to, aby všetci vyučujúci sledovali pravidelne pedagogickú tlač, ktorú škola odoberá a čerpali z nej námety pre svoju prácu,
- na stretnutiach MZ a PK viesť otvorený dialóg s cieľom navzájom sa obohacovať o skúsenosti získané štúdiom, praxou, oboznamovať sa s novými poznatkami pedagogickej praxe.

Z analýzy o vzdelávaní učiteľov vyplynulo, že pedagógovia majú záujem vzdelávať sa v oblasti modernizácie vyučovania. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov nadväzuje aj na prebiehajúce vzdelávania z predchádzajúceho školského roka.

V rámci interného vzdelávania pedagogických zamestnancov budeme realizovať aktivity v rámci činnosti metodických orgánov.

Naším cieľom je neustále motivovať pedagogických zamestnancov pre sebavzdelávanie a vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

1.4 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špeciálne podmienky pre prijatie žiakov na základné vzdelávanie. Nie je však v našich možnostiach prijať žiakov s mentálnym postihom, nakoľko nemáme špeciálneho pedagóga, zamestnaného na každodennú činnosť so žiakmi. Zápis žiakov na plnenie povinnej školskej dochádzky realizujeme v zmysle školského zákona v mesiaci apríl podľa VZN Mesta Prievidza. Pri zápise sú prítomné učiteľky pre primárne vzdelávanie, výchovná poradkyňa, psychologička alebo špeciálna pedagogička z CPPPaP, učiteľka z materskej školy. Rodič je povinný vyplniť dotazník, predložiť svoj občiansky preukaz a rodný list dieťaťa. S dieťaťom je uskutočnený vstupný pohovor. V prípade, že chce rodič požiadať o odloženie povinnej školskej dochádzky, vyplní žiadosť a priloží vyjadrenie detského lekára a odborného zamestnanca Centra pedagogicko-psychologickej prevencie a poradenstva v Prievidzi.

1.5 Dlhodobé projekty

Pravidelne reagujeme na výzvy vyhlasované Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a inými organizáciami s cieľom skvalitniť obsah, zmodernizovať metódy a formy vyučovania a získať prostriedky na inovovanie materiálneho technického vybavenia školy. Za posledné roky sme úspešne zrealizovali nasledovné projekty:

- Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania
- Zdravie v školách
- Konto Orange Školy pre budúcnosť
- Jednota COOP – Nech sa nám netúlajú
- Infovek
- Digitálne štúrovstvo
- Otvorená škola – šport
- Otvorená škola - IKT
- Jazykové laboratória

- Enviroprojekt
- Projekt Občan
- Projekt budovania Komunikačného a vzdelávacieho centra – školskej knižnice s finančnou podporou Komunitnej nadácie Bratislava
- projekt Generations@schools
- Grant nadácie Orange na podporu programu Školy pre budúcnosť
- Grant Nadácie Pontis- Nadačný fond Západoslovenskej energetiky - projekt Jeden za všetkými, všetci za pohyb.
- Projekt Zelená učebňa v rámci projektu mesta Prievidza Ekorok
- Hovoríme o jedle
- Hravo, ži zdravo
- Zdravie a bezpečnosť v školách
- Európsky deň jazykov – jazykový projekt
- Červené stužky – projekt ochrany zdravia
- Zdravie na tanieri
- Projekt na rozvoj vzdelávania financovaný Raiffeisen bankou.

Medzi dlhodobo realizované projekty našej školy patria:

- protidrogové programy,
- ekologické – Škola podporujúca zdravie od roku 1995, Ekorok,
- športové projekty - Malonecpalská latka, týždeň olympizmu,
- jazykový projekt Spring day,
- projekty v školskej knižnici,
- Škola priateľská k deťom,
- Škola dobrých skutkov,
- Recyklohry,
- Cambridge English Penfriends.

1.6 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spolupráca s rodičmi je na veľmi dobrej úrovni. Schôdze rodičovského združenia sú organizované 4x ročne. Výbor rodičovského združenia má vypracovaný svoj plán, ktorým riadi svoju činnosť. Rodičia majú možnosť vyjadriť sa priamo ústne alebo formou ankety k činnosti školy. Podľa ich záujmu a požiadaviek sa snažíme zabezpečiť prednášky, besedy a iné rôzne aktivity. Triedne schôdze rodičovského združenia sú organizované spoločne,

individuálne alebo podľa potreby triednych učiteľov. Mimoriadne podľa potreby školy zasadá aj plenárne rodičovské združenie. Podnety zo strany rodičov sa vedenie školy snaží v rámci svojich možností riešiť.

Výbor rodičovského združenia

Predsedníčka :	Ing. Andrea Kákošová
Hospodárka:	Ľudmila Bátorová
Zapisovateľka	Adriana Jánošíková

Veľmi dobrá spolupráca je aj s členmi Rady školy, ktorá je 11-členná, zostavená zo štyroch členov delegovaných za Mestské zastupiteľstvo, z troch zvolených zástupcov školy a štyroch zvolených zástupcov rodičov. Rada školy zasadá 4x v roku, prípadne podľa potreby aj viackrát. Jej členovia sa výrazne zaujímajú o celé dianie v škole, sú nápomocní pri riešení materiálneho zabezpečenia školy.

Škola úspešne spolupracuje aj so zriaďovateľom, ktorý podporuje vedenie školy i učiteľov v tvorbe projektov a v prípade úspešnosti je ochotný zabezpečiť spoluúčasť pri financovaní projektu z vlastných príjmov na realizáciu projektu.

Spolupráca s Centrom pedagogicko–psychologického poradenstva a prevencie a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi je na veľmi dobrej úrovni. Jeho zamestnanci poskytujú poradenské služby pre pedagógov, podľa možnosti sa snažia o rýchle vyšetrenie žiakov s vývinovými poruchami a efektívne komunikujú s výchovnou poradkyňou našej školy. Pokračujeme aj v spolupráci s Denným centrom dôchodcov v Necpaloch a materskými školami v Prievidzi.

1.7 Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má prízemie a dve poschodia. V školskom roku 2017/2018 budeme na výučbu využívať 13 klasických tried (z toho 4 s interaktívnou tabuľou) a odborné učebne fyziky, chémie, výtvarnej výchovy, školskú dielňu, tri počítačové učebne s interaktívnymi tabuľami, prírodovednú učebňu s interaktívnou tabuľou, jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou, miestnosť na delené predmety, školskú knižnicu, miestnosť na posilňovanie, školskú kuchynku, malú a veľkú telocvičňu, herňu ŠKD s IKT vybavením. Pre konzultácie pedagógov so žiakmi a rodičmi je vybavená konzultačná miestnosť. Škola má vlastnú školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie detí MŠ, žiakov ZŠ, zamestnancov ZŠ s MŠ a aj prípravu diétnej stravy pre bezlepkovú diétu. Materská škola, ktorá je súčasťou školy sa nachádza

priamo v budove základnej školy v samostatnom prízemnom priestore, stavebne oddelenom pavilóne. Hygienické vybavenie v škole je na dobrej úrovni, všetky priestory boli zrekonštruované, vymaľované a vybavené hygienickými potrebami.

Škola má k dispozícii vonkajšie priestory zrekonštruované na výučbu v prírode - átrium s jazierkom, vydláždeným chodníkom a plochou na sedenie. Areál školy je situovaný do priestoru, v ktorom je veľa zelene. Je na ňom určená plocha na pobyt žiakov vonku, počas prestávok, plocha na šport, na mimoškolskú činnosť a priestor pre deti z materskej škôlky. Boli zrekonštruované prístrešky pred vchodmi do budovy školy. Vchody sú vybavené aj bezpečnostným zábradlím pri schodoch. V školskom areáli boli v jarnom období opílené stromy pre zvýšenie prehľadnosti a bezpečnosti a areál je pravidelne udržiavaný kosbou trávnych plôch. Plocha určená na pobyt žiakov vonku bola vyasfaltovaná, aby vyhovovala bezpečnostným podmienkam základnej aj materskej školy. Školské ihrisko a bežecká dráha potrebujú investične nákladnú rekonštrukciu. V septembri 2010 bola ukončená 1. etapa rekonštrukcie pavilónu G – telocvične, kotolňa a dielňa školníka, v ktorej bola realizovaná výmena strechy pavilónu a likvidácia priečok šatní a sociálnych zariadení, ktoré mali narušenú statiku. Pavilón telocvični bude v roku 2017 zrekonštruovaný za podpory projektu MŠVVaŠ SR – dobudovanie šatní a sociálnych zariadení. Realizovali sme aj drobnú údržbu, opravy a revízie. Z hľadiska bezpečnostného, estetického i z hľadiska úspory tepelnej energie bola podstatná rekonštrukcia dvoch vchodových dverí do budovy školy, spojovacej chodby medzi budovou školy a telocvičňou a výmena okenných výplní budovy školya jedálne za plastové. Uskutočnená bola rekonštrukcia doregulovacej stanice plynu v plynovej kotolni školy.

V ostatnom období sa napriek nedostatočnému prísunu financií zo štátneho rozpočtu podarilo zabezpečiť nové materiálne pomôcky pre vyučovací proces podľa potrieb školského vzdelávacieho programu, doplniť materiálne vybavenie školy drobným hmotným majetkom, potreby na vyučovanie pomocou IKT i sponzorsky získať ďalšie učebné pomôcky.

Uvedený majetok bol zakúpený hlavne z finančnej podpory získanej realizáciou projektov - Elektronizácia a revitalizácia zariadení školského stravovania, Premena tradičnej školy na modernú - Modernizácia vzdelávania prostredníctvom inovačných výučbových materiálov s využitím IKT (čerpanie prostriedkov Európskeho sociálneho fondu, štátneho rozpočtu a príspevku zriaďovateľa), projekt budovania Komunikačného a vzdelávacieho centra – školskej knižnice s finančnou podporou Komunitnej nadácie Bratislava, Enviroprojektu 2011,

projektu nadácie Orange Školy pre budúcnosť, grantového programu Pozitívna energia pre šport 2012, Zdravie a bezpečnosť v školách 2015, Zdravie na tanieri 2016 a projektu Ekorok. Finančné sponzorské príspevky sme získali na základe spolupráce s firmami a jednotlivcami spolupracujúcimi so školou, z príspevkov rodičovského združenia a darovaním 2% z dane.

Na podporu vzdelávania a ochranu a tvorbu životného prostredia sme získali darom od Stredoslovenskej energetiky, a.s. finančné prostriedky vo výške 2 000 €. Uvedené financie sme použili na rekonštrukciu prístrešku pred hlavným vchodom do budovy školy.

Spoločnosť Lidl Slovenská republika, v.o.s. venovala škole na podporu vzdelávania vecný dar v hodnote 3000 €, a to interaktívnu tabuľu s príslušenstvom, športové potreby a náradie.

Z projektu na rozvoj vzdelávania financovaného Raiffeisen bankou sme získali 1000 € na vybavenie chemického laboratória.

Ďalšie pomôcky sme získali zapojením sa do projektov:

- Projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania – softvérové nástroje licencia škola -1ks, licencie žiak 30ks
- Národný projekt Komplexný poradenský systém prevencia a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí - prínos pre prácu výchovnej poradkyne formou pracovných materiálov, odborných metodík, CD a manuály k diagnostike žiakov
- Národný projekt Aktivizujúce metódy vo výchove - dodaný hnutelný majetok k projektu interaktívna tabuľa a dataprojektor,
- Národný projekt Moderné vzdelávanie – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety - didaktická technika interaktívna tabuľa, projektor, sada reproduktorov
- Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva I. - didaktická technika interaktívna tabuľa, projektor, notebook,
- Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva II. - didaktická technika interaktívna tabuľa, projektor, notebook,
- Národný projekt Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy - balík didaktických pomôcok na výučbu telesnej výchovy.
- Národný projekt Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách – dodanie didaktických digitálnych prostriedkov na výučbu anglického jazyka
- V prenájme máme počítače, dataprojektor a notebooky z projektu „Modernizácia vzdelávania na základných školách

1.8 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried a blízkeho okolia školy. Dôležité je vytváranie priateľskej atmosféry, vzájomnej informovanosti medzi vyučujúcimi a ich žiakmi v procese vzdelávania. Aktuálne informácie o aktivitách školy zverejňujeme na informačných tabuliach a nástenkách, na webovej stránke školy a v školskom časopise, ktorý vydávame aj v elektronickej podobe.

1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má zmluvne prijatého technika BOZP a PO, ktorý vypracúva, školí a informuje riaditeľku školy a zamestnancov školy v zmysle zákona, vyhlášok smerníc a konkrétne vypracovaných plánov pre školu. Podľa vypracovaného časového harmonogramu sa zamestnanci školy pravidelne zúčastňujú školenia BOZP, PO, CO. Vedenie školy dbá na dodržiavanie termínov povinných revízií a prehliadok.

Všetci žiaci školy sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci poučení na začiatku školského roka, aj priebežne pred akciami školy, voľnými dňami a prázdninami, sú oboznámení so Školským poriadkom, ktorého súčasťou sú aj poriadky odborných učební a telocviční, organizácia vyučovania, čas oddychu atď.

Plány výchovného poradcu, koordinátorky prevencie negatívnych javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy a informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní sú súčasťou celoročného plánu školy a zahŕňajú konkrétne aktivity k zabezpečeniu ochrany a bezpečnosti žiakov.

Každoročne organizujeme s uvedenou tematikou účelové cvičenia a didaktické hry, ktorým predchádza teoretická príprava. Taktiež cvičenia v prírode. Raz ročne organizujeme pre žiakov dopravný kurz. Taktiež raz v školskom roku organizujeme cvičný požiarneho poplach. Zamestnanci školy sa zúčastnili kurzu prvej pomoci.

Dozorom na chodbách pred vyučovaním, počas prestávok a po vyučovaní, aj v školskej jedálni sú poverení pedagogickí aj nepedagogickí pracovníci. Rozvrh dozoru je umiestnený na príslušnej chodbe. Dodržiavaniu BOZP je venovaná pravidelná kontrola .

2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu ISCED 1, ISCED 2

2.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program bol vytvorený na základe SWOT analýzy školy, hodnotenia školy a požiadaviek rodičov i žiakov.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

Silné stránky školy:

- Pozitívne hodnotenie školy štátnou školskou inšpekciou v r. 2013 - riadenie školy na veľmi dobrej úrovni (mimoriadna úroveň), podmienky výchovy a vzdelávania na dobrej úrovni (nadpriemerná úroveň), stav a úroveň vyučovania a učenia na dobrej úrovni (nadpriemerná úroveň).
- 100 % -ná kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, vysoká odbornosť vyučovania.
- Tvorivý, flexibilný a angažovaný pedagogický kolektív, tímová spolupráca, záujem o ďalšie vzdelávanie, 90 % pedagógov sú držiteľia certifikátu ECDL.
- Zameranie školy a získané štatúty školy „Škola podporujúca zdravie“, „Škola priateľská k deťom“, „Škola dobrých skutkov“.
- Pozitívna klíma školy – rodinné prostredie s možnosťou individuálneho prístupu k žiakom, minimalizovanie výchovných problémov, v jednej budove materská škola, základné a záujmové vzdelávanie, školský klub detí, školská jedáleň s poskytovaním aj diétnej bezlepkovej stravy, Denné centrum Necpaly.
- Niekoľkoročné nadpriemerné výsledky v celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka.
- Zmodernizované materiálne a technické vybavenie pre činnosť pedagógov.
- Vybavenosť odborných učební výpočtovou technikou a interaktívnymi tabuľami.
- Rekonštrukcia vnútorných priestorov a zariadenia školy (šatníkové skrinky pre žiakov, školský nábytok, plastové vchodové dvere, spojovacia chodba, rekonštrukcia regulačnej stanice plynu, výmena okien za plastové, atď.)
- Pravidelne aktualizované webové sídlo školy, vydávanie školského časopisu, aj elektronicky.
- Kvalitné zapojenie školy do projektov a získavanie grantov, existujúce tradičné aktivity, záujmová činnosť, veľmi dobrá a kvalitná spolupráca so školskou komunitou,

rodičmi, radou školy, materskou školou, s dôchodcami - Denným centrom Necpaly, CPPP aP, CŠPP a zriaďovateľom.

- Kvalitná práca so žiakmi integrovanými, so ŠVVP, plniacimi povinnú školskú dochádzku v zahraničí a s deťmi cudzincov.

Slabé stránky školy:

- Vzdialenosť školy od centra mesta, znižujúci sa počet žiakov školy.
- Potrebná rekonštrukcia športovísk, dokončenie rekonštrukcie pavilónu telocviční.
- Chýbajúci list vlastníctva pozemkov, na ktorých je škola situovaná.

Príležitosti:

- Inovatívne vyučovanie pomocou IKT v súlade s trvalou udržateľnosťou projektov školy.
- Práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a s vývinovými poruchami.
- Aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (projekty, vzdelávacie poukazy, 2% z dane z príjmov, sponzorstvo, prenájom telocviční).
- Uplatňovanie opatrení v súlade s platnou legislatívou.
- Zvýšenie počtu žiakov v triedach z novej bytovej výstavby a z iných obvodov s potrebou vzdelávania formou integrácie v bežných triedach ZŠ.

Riziká:

- Demografický pokles populácie.
- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku, nedostatok mzdových finančných prostriedkov.

SWOT analýza školy zahŕňa monitorovanie interného aj externého prostredia školy, je dôležitým krokom k úspešnému plánovaniu, ktorého úlohou je naďalej rozvíjať silné stránky, odstrániť slabé stránky využitím príležitostí a vyrovnaním sa s rizikami.

Charakteristika vzdelávacieho programu:

ISCED 1

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie,
- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si

- základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
 - vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie,
 - podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
 - viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt,
 - naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

ISCED 2

Hlavným cieľom je, aby žiaci nadobudli :

- primerane veku rozvinuté kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti a vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa,
- jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zámery nižšieho sekundárneho vzdelávania sú tieto očakávania od žiaka:

- osvojiť si základ všeobecného vzdelania poskytovaného školou,
- mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,
- osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,
- nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.

Okrem kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe budeme u žiakov našej školy rozvíjať na základe školského vzdelávacieho programu:

- komunikáciu, schopnosť efektívne komunikovať a čítať s porozumením,
- vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v bežnom živote,
- ceniť si a rešpektovať umenie, kultúrne a historické pamiatky a tradície v regióne,
- vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, chápať úzku väzbu prírody a spoločnosti,
- mať záujem o životné prostredie a zdravý životný štýl,
- aktívne využívať slovnú zásobu a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,

- používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách,
- byť tvorivý, zručný, obratný,
- tvoriť individuálne i v tíme, vyhľadávať, použiť a spracovať informácie do zmysluplného výstupu, prezentovať a hodnotiť svoju prácu.

Stratégia školy

Tvorivo-humanistická orientácia školy spojená s technologickou modernizáciou výučby, rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s cieľom uplatniť sa v praxi.

Naším cieľom je , aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové kompetencie.

Priority školy smerujú k tomu, aby žiaci

- poznávali seba samého a osvojili si základy spôsobilosti učiť sa,
- dokázali pracovať v tímoch,
- boli komunikatívni, tvoriví,
- vedeli využívať IKT,
- vedeli vyhľadávať informácie,
- vedeli prezentovať svoju prácu a obhájiť svoj názor,
- boli kvalitne pripravení v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na dané schopnosti žiaka,
- zažili v škole úspech – každý žiak,
- ochraňovali svoje zdravie a prostredie, v ktorom žijeme,
- poznali svoje mesto, región,
- zaujímavou, prístupnou a neformálnou formou boli informovaní o svojich právach a o Dohovore o právach dieťaťa,
- mali rešpekt voči ľudským bytostiam, základným slobodám a prírodnému prostrediu,
- vedeli prijať aj iné názory, pochopiť kultúrne odlišnosti a kriticky myslieť,
- boli pripravení na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti a na účasť mladých ľudí na občianskych aktivitách.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami , aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- škola spolupracuje s CPPP a CŠPP v Prievidzi pri zabezpečení starostlivosti o žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami vrátane žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- od septembra 2016 pracuje v škole každý štvrtok v čase od 7,30 h. do 15,30 h. školský špeciálny pedagóg Mgr. Ivana Dobrotková, ktorá je zamestnankyňou ZŠ Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza. Naša škola je jej užívateľským zamestnávateľom na základe Zmluvy o dočasnom pridelení zamestnanca a Dohody o dočasnom pridelení zamestnanca,
- škola môže integrovať žiakov so zdravotným znevýhodnením podľa požiadaviek zákonných zástupcov, pričom vychádza z možností a podmienok školy,
- pre integrovaných žiakov škola vypracuje v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou individuálny výchovno-vzdelávací program,
- pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami škola vychádza z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov,
- škola zabezpečí pre žiakov so špeciálnymi potrebami učebné a kompenzačné pomôcky podľa potrieb žiaka a možností školy,
- v personálnom zabezpečení budeme využívať servis špeciálneho pedagóga, výchovného poradcu, asistenta učiteľa,
- v spolupráci s CPPP a CŠPP zorganizujeme absolvovanie odbornej prípravy pedagogických pracovníkov školy,
- spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektami podľa potreby.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia :

Pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia škola spolupracuje so zriaďovateľom, príslušným úradom práce, sociálnych vecí a rodiny a ďalšími dotknutými subjektmi, taktiež úzko spolupracuje so zákonnými zástupcami žiakov.

- vo vzdelávaní využívame individuálny učebný štýl žiaka, individuálny prístup,
- domácu prípravu si žiaci môžu robiť pod dozorom pedagóga v ŠKD s využitím informačno-komunikačných technológií,
- vo VZN mesta je ustanovenie, ktorým možno takýmto žiakom na základe žiadosti zákonného zástupcu a doloženého podkladu odpustiť finančnú čiastku za pobyt v ŠKD,
- na každoročných ročníkových poradách sa pedagógovia oboznamujú s jednotlivými problémami žiakov a rešpektujú ich.

c) Žiaci s nadaním

- škola umožní žiakovi s nadaním rozvíjať nadanie v špecifickej oblasti alebo oblastiach rozšírením vzdelávacích oblastí a tém nad rámec štátneho vzdelávacieho programu,
- škola umožní individuálnu integráciu žiakov s nadaním,
- pri výchove a vzdelávaní žiakov s nadaním škola spolupracuje s CPPP a P v Prievidzi,
- škola zabezpečí učebné pomôcky a alternatívne učebné materiály pre žiakov s nadaním podľa potrieb žiaka a možností školy.

U všetkých žiakov budeme formovať :

- tvorivý životný štýl a vnútornú motiváciu,
- emocionálnu inteligenciu, aj hodnotovú orientáciu proklamované v uznávaných hodnotách školy :
 - sloboda žiaka, zodpovednosť za vlastné učenie,
 - dôvera,
 - uznanie individuálnych rozdielov v učebnom štýle
 - otvorenosť ku chybám , sebahodnotenie,
 - spolupráca, sociálne formy učenia ,
 - učenie sa činnosťou ,
 - vzájomné oceňovanie (slovné) - učiteľ - žiaci, vedenie školy – pedagógovia, zamestnanci školy,
 - patriotizmus a hrdosť ku škole, k mestu, regiónu, vlasti.

V spolupráci s rodičmi chceme vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

V pedagogickej koncepcii budeme uplatňovať:

- čítanie s porozumením - správna analýza a syntéza riešeného problému,
- riešenie praktických a logických úloh,
- hľadanie riešení viacerými spôsobmi,
- zavádzanie blokového vyučovania,
- tímovú prácu na vyučovaní s cieľom vzájomne sa rešpektovať,
- sledovanie práce žiakov s vývinovými poruchami správania a učenia sa,
- eliminovanie prvkov agresivity, šikanovania a iných nežiadúcich javov,
- tvorbu, prezentáciu a obhajobu školských projektov.

Priority školy

Smerovanie školy zakladáme na plnení základných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti
- Kvalitná príprava žiakov v slovenskom jazyku, matematike a anglickom jazyku
- Rozvoj informačno-komunikačných zručností
- Regionálna výchova v oblasti kultúrneho a historického dedičstva
- Zaradenie enviromentálnej výchovy do bežného života
- Zameranie na športové aktivity, telesnú zdatnosť žiakov

Všeobecným smerovaním je vychádzať z tradície školy a neustále skvalitňovať výchovno - vzdelávací proces.

- Vytvoriť školu
 - priateľskú (budovanie dobrých medziľudských vzťahov)
 - spravodlivú (spravodlivé hodnotenie žiaka, učiteľa, zamestnanca)
 - tvorivú (variabilita, vlastný prejav, možnosť výberu)
 - kvalitnú (úroveň a kvalita vyučovania, inovatívne prvky, žiacke výkony, kvalita učiteľa)
- Stabilizovať počet žiakov napriek demografickému vývoju a konkurenčnému prostrediu profilovaním sa školy.
- Budovať školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím.

Výchovno-vzdelávací proces:

- Vytvárať podmienky na efektívnu výučbu prostredníctvom technológií a digitálneho obsahu učiva, pripraviť žiakov na online testovanie v národných certifikačných meraniach.
- Zvyšovať úroveň záujmu žiakov o odborné vzdelávanie zavedením inovatívnych výučbových foriem a metód vo výučbe fyziky, biológie, chémie a techniky.
- Rozvíjať čitateľskú gramotnosť na všetkých úrovniach a vo všetkých vzdelávacích predmetoch.
- Využívať školskú knižnicu ako centrum rozvoja čitateľských zručností.
- Rozvíjať analytické myslenie, jazykovú gramotnosť, schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy, zamerať sa na projektové, blokové a iné druhy moderného vyučovania.

- Využitím variantných možností vyučovania podporovať rozvoj špecifických nadaní.
- Špecializovať sa na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením a s vývinovými poruchami učenia a správania podľa individuálnych učebných programov, začlenením v bežných triedach, v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa a zvyšovaním profesionálnych kompetencií pedagógov.
- Zpracovávať do ŠkVP aktuálne úlohy z Pedagogicko-organizačných pokynov MŠVVaŠ SR, uplatňovať globálne súvislosti v obsahu vzdelávania ŠkVP.
- Realizovať finančne podporené projekty a školské projekty:
 - Škola podporujúca zdravie
 - Škola priateľská k deťom
 - Škola dobrých skutkov
 - Moja prvá škola
- Zintenzívniť využívanie IKT na vyučovacích hodinách, v záujmových činnostiach.
- Monitorovať úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov testami, vykonávať ich analýzu a prijímať opatrenia.
- Realizácia iŠkVP – 1., 2., 3., 5. 6., 7. ročník, ŠkVP – 4. a 8. a 9. ročník.
- Realizácia prierezových tém ako samostatných predmetov, kurzov a vo všetkých predmetoch – vid' ŠkVP
- Realizácia VP Školského klubu detí
- Realizácia záujmových útvarov cez Vzdelávacie poukazy
- Zamerať sa vo výchovno-vzdelávacom procese vo všetkých ročníkoch a vyučovacích predmetoch na uplatňovanie aktivít smerujúcich k rozvoju základných kľúčových kompetencií žiakov, a to najmä:
 - Kompetencie v oblasti IKT
 - zadávanie úloh, riešených s podporou a využitím IKT,
 - využívanie výučbových programov, webových stránok na vlastné učenie sa,
 - interaktívne vyučovanie, používanie interaktívnej tabule
 - vyhľadávanie, spracovávanie a prezentácia informácií – internet a iné informačné zdroje.
 - Sociálne kompetencie
 - zaraďovať do výchovno-vzdelávacieho procesu formy kooperatívneho vyučovania - spolupráca, tímová práca, vzájomná komunikácia v skupinách, schopnosť prezentovať svoj názor a tolerovať názory iných.

- Učebné kompetencie
 - rozvoj matematickej a čitateľskej gramotnosti, logického myslenia, vyšších psychických procesov,
 - riešenie problémových a tvorivých úloh, zadávanie diferencovaných úloh a činností vzhľadom na rozdielne vzdelávacie potreby žiakov,
 - individuálny prístup k žiakom,
 - viesť žiakov k pochopeniu podstaty problému, témy.
- Hodnotenie a sebahodnotenie
 - vytvárať priestor na rozvoj sebahodnotiacich zručností,
 - zabezpečiť, aby žiaci poznali kritériá hodnotenia vo vyučovacích predmetoch,
 - podnecovať žiakov k hodnoteniu vlastných výkonov.
- Komunikačné kompetencie
 - používať inovatívne metódy vyučovania,
 - využívať školskú knižnicu,
 - zadávanie aplikačných úloh a využívať pri ich riešení formy práce – diskusia, dialogizácia, dramatizácia, multižánrové vyučovanie.
- Praktické zručnosti a návyky
 - zadávanie úloh s viacerými možnosťami riešenia, tvorivých úloh,
 - hľadanie algoritmov a postupov práce,
 - podpora praktickej aplikácie k danej téme,
 - uplatňovanie demonštračných a žiackych pokusov na praktickú aplikáciu vedomostí.
- Využívať všetku dostupnú didaktickú techniku, učebné pomôcky, učebnice, IKT a interaktívne tabule, a tým zvyšovať v maximálnej možnej miere názornosť vyučovania.
- Zamedzovať preťažovaniu žiakov dôsledným dodržiavaním základných pedagogických dokumentov, klasifikačného a školského poriadku.
- Dôsledne a zodpovedne plniť vyučovacie ciele predmetov.
- Venovať sústavnú pozornosť zvládnutiu techniky čítania s porozumením nielen na hodinách čítania a literárnej výchovy, ale aj pri práci s učebnicou na ostatných vyučovacích predmetoch, uskutočňovať kontrolu úrovne čítania v triedach 1.stupňa, rozvíjať vyjadrovacie schopnosti a rečovú kultúru prejavu u žiakov na všetkých predmetoch.
- Pri vyplňaní triednej dokumentácie dôsledne dodržiavať smernicu o vyplňaní triednej

dokumentácie.

- Dbať na dôslednosť dodržiavania školského poriadku
- chrániť nadobudnuté hodnoty a naučiť žiakov vážiť si majetok a neničiť ho
- všímať si správanie detí, upozorňovať žiakov na nežiaduce javy v ich správaní, sústavne apelovať na slušné správanie žiakov, šikanovanie okamžite riešiť
- vykonávať dôsledne dozory na chodbách a na WC počas prestávok
- dôsledne zapisovať priestupky do klasifikačných hárkov a do žiackej knižky, pri opakovaných alebo závažných priestupkoch riešiť tieto s rodičmi
- náhodne kontrolovať dodržiavanie šk. poriadku – prezúvanie, vypnuté mobily,
- slušný zovňajšok
- Celoškolské akcie školy pripravovať s pomocou žiackej rady
- výber vhodných členov ŽR triednymi učiteľmi
- viesť členov ŽR k väčšej samostatnosti (čistota tried, zberové akcie)
- zorganizovať so ŽR zaujímavé a pútavé celoškolské akcie
- Mimoriadnu pozornosť venovať odstraňovaniu negatívnych javov, prevencií a šikanovaniu žiakov, uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- Systematicky budovať školskú knižnicu vhodnú na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a mimo vyučovacích aktivít, v súvislosti s Medzinárodným dňom školských knižníc zapojiť sa do Súťaže o najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice. Využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižníc.
- Zamerať sa vo zvýšenej miere na výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu, zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít. Realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu a posilniť výchovu žiakov k zdravému životnému štýlu. Zvýšiť zapojenie žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode. Efektívne využívať ihriská a telocvične.
- Zrealizovať projektovo zamerané celoškolské akcie s využitím poznatkov prierezových tém a termínom významných dní
- Zabezpečiť dôslednú a systematickú prípravu žiakov 5. a 9. ročníka na celoslovenské testovanie žiakov 5. a 9. ročníka ZŠ.

Riadenie školy:

- Realizovať sebahodnotiaci proces v projekte autoevalvácie školy a získaním spätnej väzby zo strany rodičov, zamestnancov i žiakov získané zistenia prenášať do ďalšej činnosti školy s cieľom neustáleho zvyšovania kvality práce.
- Dbáť na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov, realizovať interné vzdelávania pedagógov.
- Priority ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov: vzdelávanie učiteľov – špecialistov, vzdelávanie v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP, vzdelávanie v oblasti rozvíjania čitateľskej gramotnosti žiakov a alternatívnych možností vzdelávania žiakov .
- Vytvárať čo najlepšie podmienky na výučbu integrovaných žiakov a žiakov so ŠVVP, získať asistentov učiteľa, príp. špeciálneho pedagóga.
- Otvoriť školu verejnosti tak, aby sa stala centrom ďalšieho vzdelávania, športových a iných voľnočasových aktivít v mestskej časti Necpaly.
- Informovať naďalej verejnosť o činnosti školy na webovej stránke školy, prostredníctvom školského časopisu, informačných letákov, propagáciou aktivít v regionálnych médiách.
- Podporovať reprezentáciu školy v aktivitách a súťažiach organizovaných zriaďovateľom, MŠVVaŠ SR a inými organizáciami.
- Realizovať aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov (projekty, vzdelávacie poukazy, 2% z dane z príjmov, sponzorstvo, prenájom miestností a telocvični).
- Spolupracovať so zriaďovateľom a mestskými inštitúciami, so školami a zariadeniami v meste – MŠ, ZUŠ, CVČ, so strednými školami, so samosprávnymi orgánmi a občianskymi združeniami – Rada školy, Rodičovské združenie.
- Plniť plány výchovnej práce triedneho učiteľa, sústrediť sa vo zvýšenej miere na dodržiavanie školského poriadku
- Zapájať rodičov a spolupracujúce inštitúcie do realizácie školských projektov
- Angažovať všetkých zamestnancov školy, aby svoje aktivity zamerali smerom k reprezentácii školy formou súťaží, vernisáží, spolupráce s rodinou, samovzdelávaním a zvyšovaním si kvalifikácie.
- Využívať moderné informačné technológie v každodennej praxi, spracovávať informácie prostredníctvom nich, aby sa čo najviac zjednodušili ich administratívne činnosti.

- Poznatky získané celoživotným štúdiom a kontinuálnym vzdelávaním zavádzať do výchovno-vzdelávacej a odbornej činnosti.
- Uplatňovať vo vyučovaní moderné metódy a formy vzdelávania a výchovy, využívať získané informačné kompetencie učiteľov a vychovávateľov vo výchovno-vzdelávacom procese, využívať v čo najväčšej miere učebné pomôcky a didaktickú techniku, názornosť vo vyučovaní, využívať diferencované, skupinové, projektové, zážitkové a blokové vyučovanie pre zvýšenie efektivity vyučovania, realizovať hodnotenie a sebahodnotenie žiakov, efektívne pracovať so začlenenými žiakmi.
- Ročne vyhodnocovať činnosť zamestnancov, na základe hodnotenia prijímať závery a opatrenia,
- Pravidelne a dôsledne informovať rodičov prostredníctvom internetovej žiackej knihy
- Organizovať tradičné aktivity, ktoré školu otvoria pre rodičov a verejnosť mesta, ako sú prezentácie školskej a mimoškolskej činnosti detí – Malonecpalská zábavná party – zábavno-športový deň pre všetky generácie, vianočné trhy, Deň rodiny, rozlúčka s deviatakmi, realizácia tradičných školských projektov, Ekorok, športové turnaje, dní otvorených dverí, vynášanie Moreny, školský karneval, ...
- Zefektívniť poskytovanie pravidelných konzultácií pedagógmi školy rodičom v presne stanovenom čase, realizovať efektívne formy komunikácie s rodičmi žiakov,
- Reagovať na Výzvy na podávanie žiadostí o financovanie rozvojových projektov.
- Vytvárať podmienky na dopĺňanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov účasťou na kontinuálnom vzdelávaní podľa ročného plánu.
- Podporovať účasť zamestnancov na odborných seminároch a školeniach.
- Hodnotiť a odmeňovať zamestnancov na základe ich vykonanej práce, ktorá slúži dobrému menu školy, jej prezentácii na verejnosti a jej rozvoju v regióne.
- Aktuálne informácie o aktivitách a živote školy zverejňovať na informačnom paneli vo vestibule školy, aby boli prístupné aj rodičom a hosťom školy.
- Trvale zabezpečovať dobrú a pokojnú atmosféru ako jeden z dôležitých predpokladov dosahovania úspechov školy v rôznych oblastiach.
- V procese riadenia uplatňovať motivačný štýl vedenia zamestnancov. Uprednostňovať pozitívnu motiváciu – zadanie náročnejších úloh, umožniť autonómne rozhodovanie, prejav uznania, inšpirujúce prostredie, morálne a finančné ohodnotenie.

- Pozývať rodičov na spoločné aktivity žiakov (súťaže, celoškolské akcie, otvorené hodiny, spoločné posedenia, besedy, brigády ...)
- Akceptovať pripomienky a návrhy rodičov smerujúce k zlepšeniu výchovno – vzdelávacích úloh, materiálnych podmienok a ďalších aktivít týkajúcich sa rozvoja školy.

Materiálno - technické vybavenie školy:

- Pokračovať v budovaní odborných učební – vybudovanie multifunkčnej učebne na výučbu chémie a fyziky, zmodernizovanie školskej dielne.
- Dobudovať altánok v átriu školy s cieľom využitia na vyučovanie prírodovedných predmetov
- Dobudovať školskú knižnicu ako informačné centrum, vybavenie knižnice notebookmi.
- Vymaľovať ďalšie triedy a kabinety, vymeniť podlahovú krytinu
- Vymeniť nefunkčné radiátory a ventily
- Zrekonštruovať školský rozhlas
- Zrealizovať rekonštrukciu pavilónu telocviční – vybudovanie šatní a sociálnych zariadení, rekonštrukciu palubovky v telocvičniach prostredníctvom schváleného projektu MŠVVaŠ SR a dofinancovaním zriaďovateľom školy
- Nadalej rozširovať vybavenie tried počítačmi, interaktívnymi tabuľami, dataprojektormi a výučbovým softvérom, revitalizovať počítačovú sieť a internetové pripojenie školy.
- Upraviť športoviská a areál pre športovú a relaxačnú činnosť.
- Udržovať úroveň školy vo vybavení prostriedkami informačno-komunikačných technológií.
- Dbieť na zabezpečovanie revízií používaného zariadenia na dosiahnutie maximálnej bezpečnosti žiakov a zamestnancov.

Opatrenia na splnenie cieľov:

1. Organizovať pracovné stretnutia vedenia školy , vedúcich MZ, PK a vedúcich komisií, ročníkové porady a stretnutia so žiakmi.
2. Vyučovací proces zamerať na kritické a tvorivé myslenie a na obhájenie vlastných názorov, logického myslenia a hľadania súvislostí a na:

- zadávanie práce podľa rôznej obtiažnosti, s možnosťou výberu,
- zadávanie rôznorodých foriem práce s možnosťou výberu
- zadávanie práce v skupinách,
- logický rozbor prečítanej úlohy, textu,
- aplikačné úlohy - popísanie pokusu, vytvorenie príkladu, grafu, dialogizácia, neverbálna komunikácia, vedenie diskusie,
- presadzovanie súčasných moderných trendov vo vzdelávaní postupným prechodím od odovzdávania encyklopedických vedomostí žiakom ku komplexnému rozvoju osobnosti a rozvoju schopnosti učiť sa, prechodom od frontálnej výučby ku skupinovej, od verbálneho výkladu k problémovému vyučovaniu,
- zavádzanie blokového vyučovania – hľadanie súvislostí ,
- používanie projektových metód, využívanie učebných pomôcok a odbornej literatúry.

3. Vytvoriť vhodné podmienky na vyučovanie s využitím IKT zavádzaním multimediálnych technológií do jednotlivých tried.

4. Organizovať pre kolegov otvorené hodiny so zameraním na využívanie IKT vo vyučovacom procese .

5. Na vyučovacích hodinách využívať výučbové programy.

6. Postupne zavádzať multimediálne technológie do jednotlivých tried.

7. Pracovať s interaktívnymi tabuľami a softvérom.

8. Počas školského vyučovania aj v čase prázdnin ponúknuť vzdelávacie programy žiakom školy, ale aj žiakom v našej lokalite, ich rodičom, deťom z MŠ a dôchodcom.

9. Vyhlásiť pre žiakov projekty, v ktorých žiaci budú obhajovať svoj názor, hľadať súvislosti, využívať IKT, tímovú prácu/ individuálnu prácu, prezentovať svoje hodnotové výpovede.

10. Vo vzdelávaní zamestnancov podporiť vzdelávanie v súlade s potrebami školy a modernizáciou vo vyučovaní. Priority ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov: vzdelávanie učiteľov v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP a zdravotným znevýhodnením, pohybovej výchovy, aktivizujúcich metód vo výchove.

Každoročne vypracovávame plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických pracovníkov na príslušný školský rok. Prekonzultujeme s pedagógmi ponuku vzdelávacích aktivít a zašleme prihlášky príslušným vzdelávacím inštitúciám MPC.

[Profil absolventa ISCED 1](#)

Absolvent štátneho a školského programu primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie svojich spôsobilostí. Získal predpoklady preto, aby si vážil sám seba i druhých, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho i cudzieho jazyka.

Absolvent má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia, prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže primerane veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebarozvoju a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno – emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

kompetencia vnímať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno – historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajška človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Edukačný proces našej školy bude smerovať k rozvíjaniu uvedených kľúčových kompetencií žiakov vyplývajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu. Zhrnutím získaných kompetencií je zjednodušená charakteristika absolventa prvého stupňa našej školy nasledovná:

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoje schopnosti pri plnení úloh v škole, rodine a v spoločnosti. Mal by byť schopný vyhľadávať a využívať pri učení sa rôzne zdroje informácií, aktívne a efektívne primerane svojmu veku komunikovať.

Mal by vedieť ako sa má starať o svoje zdravie, športovať a rozvíjať si pevnú vôľu. Mal by vedieť oceňovať druhých a vážiť si sám seba, mať tolerantné správanie a empaticky vnímať prejavy iných kultúr.

Profil absolventa ISCED 2

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahrňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebazvdelávania, t.j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na kompetencie získané primárnym vzdelávaním absolvent II. stupňa má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno – komunikačné technológie,

- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na riešenie problémov,

kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení vhodné metódy založené na analyticko – kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

Edukačný proces nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy bude smerovať k rozvíjaniu uvedených kľúčových kompetencií žiakov vyplývajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu.

Zhrnutím získaných kompetencií je zjednodušená charakteristika absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy nasledovná:

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania našej ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhl'adávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, poznať metódy prírodných vied – hypotéza, experiment, analýza – a diskutovať

o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a starať sa o kultúru svojho ústneho i písomného prejavu, ovládať dva jazyky minimálne na úrovni aktívneho dorozumenia sa - komunikácie, vnímať a chápať umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

2.2 Základné údaje o štúdiu

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné požiadavky na štúdium :	zápis žiaka na plnenie povinnej školskej dochádzky a rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	primárne
Možnosti ďalšieho vzdelania:	nižšie sekundárne

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie

Dĺžka štúdia:	5 rokov
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné požiadavky na štúdium:	ukončenie primárneho vzdelávania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Poskytnutý stupeň vzdelania:	nižšie sekundárne
Možnosti ďalšieho vzdelania:	vyššie sekundárne

2.3 Organizácia výučby

Rozvrhnutie školského vyučovania a prestávok na desiatu a obedňajšiu prestávku

	H o d i n a	P r e s t á v k a
1.	8,00 - 8,45 h.	8,45- 8,55 = 10 min.
2.	8,55 – 9,40 h.	9,40- 9,55 = 15 min.(desiata)
3.	9,55 – 10,40 h.	10,40 – 10,50 = 10 min.
4.	10,50 – 11,35 h.	11,35 – 11,45 = 10 min.

5.	11,45 - 12,30 h.	12,30 – 12,40 = 10 min.
		12,30 –13,00 = 30 min.(obed)
6.	12,40 – 13,25 h.	13,25 - 13,55 = 30 min. (obed)

Záujmová činnosť : v rozsahu 2 hodiny týždenne, 1 hodina v rozsahu 60 min., spolu 60 hodín
 Obedy v školskej jedálni sa pre žiakov ZŠ vydávajú od 11,35 h. - 14,00 h., teda po ukončení vyučovania podľa rozvrhu hodín, ak nie je zmena vo vyučovaní.

Popoludňajšie vyučovanie a záujmová činnosť začína o 13,55 hod.

Vyučovanie sa riadi rozvrhom hodín, ktorý je zverejnený v každej triede.

Údaje o počte žiakov v triedach a skupinách:

Najvyšší počet žiakov v triede :	1.ročníka:	22
	2.- 4. ročníka:	25
	5.- 9. ročníka:	29

Trieda sa delí na skupiny v predmetoch nasledovne:

- Etická/náboženská výchova - najvyšší počet žiakov v skupine 20.
- Cudzí jazyk - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Informatika - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Svet práce - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Technika - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Telesná výchova – najvyšší počet žiakov v skupine 25, na 2.stupni sa delia žiaci na skupinu chlapcov a dievčat.

Okrem tried sa žiaci vyučujú aj v odborných učebniach – konkrétne v učebni fyziky, chémie, hudobnej a výtvarnej výchovy, troch počítačových učebniach, v prírodovednej učebni s interaktívnou tabuľou, v jazykovom laboratóriu, školskej knižnici, dielňach a telocvičniciach. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov - plaveckého a lyžiarskeho, ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou - Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov a Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 305/2008 Z.z. o škole v prírode v znení vyhlášky č. 204/2015 Z.z.

Škola organizuje s informovaným súhlasom zákonného zástupcu a v zmysle príslušných vyhlášok :

- plavecký výcvik - základný a zdokonaľovací v bazéne ZŠ S. Chalupku v Prievidzi, na dospelého cvičiteľa pripadá najviac 10 žiakov,

- škola v prírode, ktorá má súhlas príslušného regionálneho zdravotného zariadenia na prevádzkovanie, na 1 pedagogického zamestnanca pripadá najviac 13 žiakov pre triedy primárneho vzdelávania, 15 žiakov pre triedy nižšieho stredného vzdelávania,
- lyžiarsky výcvik - podľa podmienok, t.j. buď dennou dochádzkou alebo výchovno-výcvikovým zájazdom, kde 1 družstvo má najviac 15 žiakov,
- exkurzie a výlety - ich plán je súčasťou celoročného plánu školy.

Forma štúdia je denná. Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj formou individuálneho vzdelávania podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu v zmysle § 24 zákona 245 / 2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní.

Riaditeľ školy môže rozhodnúť o oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu. Zákonný zástupca musí predložiť písomnú žiadosť, súčasťou ktorej musí byť aj odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast.

2.4 Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Vo vyučovaní používame nasledovné **formy** :

- **Frontálne vyučovanie**
- **Samostatná práca žiakov**
- **Projektové vyučovanie**
- **Skupinovo - tímové a kooperatívne vyučovanie** - využijeme ho napr. pri tvorbe projektov, pri problémových a tvorivých úlohách alebo pri úlohách, v ktorých budú žiaci hľadať rôzne riešenia .
- **Vyučovanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií**
- **Blokové vyučovanie** – sa bude používať napr. v spojení: dramatická výchova, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická výchova / regionálna výchova, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická a telesná výchova.
- **Vyučovanie v rôznych prostrediach**

- tvorivé dielne v Hornonitrianskom kultúrnom stredisku, v ZOO škole v Bojniciach,
- exkurzie do Záhradníctva Prievidza, Kúty,
- didaktické hry a cvičenia v prírode – Lesopark Prievidza,
- vyučovanie v školskej knižnici – hodiny čítania a dramatickej výchovy,
- výchovné koncerty – zamerané na rozvíjanie emocionality, hodnotovej orientácie, regionálnej výchovy.

Využitie výučbových metód:

a) Klasické výučbové metódy

- slovné – vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor
- názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktáž
- zručnostno-praktické – napodobňovanie, experimentovanie, vytváranie zručností

b) Motivačné metódy

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

c) Expozičné metódy:

- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- prednáška
- práca s textom,
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí),
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

d) Problémové metódy,

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),

- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

e) Aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

f) Fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Vo vyučovaní budeme zohľadňovať individuálny učebný štýl žiaka.

Konkretizácia činností pedagógov v rozvoji kľúčových kompetencií žiakov:

Kompetencie k celoživotnému učniu sa.

Efektívne sa učí pre život a používa učebné stratégie, ktoré zodpovedajú jeho možnostiam.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Zdôvodní, vysvetlí, prečo sa učí.
- Pozná svoje učebné štýly a vie, k čomu mu to pomôže.
- Učí sa cielene a zmysluplne.
- Pri učení ovplyvňuje svoje okolie pre učenie.
- Aktívne vstupuje do výuky, opýta sa, keď niečomu nerozumie, vysvetlí spolužiakovi, ktorý niečo nerozumie.
- Učí sa učiť, vie sa poučiť z vlastných a cudzích chýb.
- Z textu vyberie podstatné a štruktúrovane to zaznamená.
- Utriedené informácie využíva k ďalšiemu učniu a k rozvoju myslenia.
- Popíše, čo sa mu na zadanej úlohe podarilo a v čom má rezervy.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- organizuje také aktivity, kde žiaci objavujú informácie o odborníkoch a slávnych ľuďoch,
- zadáva prácu rôznymi spôsobmi a so žiakmi reflektuje, ktorý štýl im najlepšie vyhovuje,
- zadáva žiakom test učebných štýlov,
- vedie žiakov k efektívnemu plánovaniu práce,
- dbá, aby učivo malo praktickú využiteľnosť,

- zadáva úlohy tak, aby žiak mohol využívať alternatívne zdroje informácií, roztriediť ich a prácu zhodnotiť a odovzdať informácie ostatným,
- využíva nadaných žiakov ako prostredníkov odovzdávania informácií,
- chybu vníma ako pozitívnu príležitosť k náprave,
- vedie žiakov k vytváraniu vlastných portfólií a následnej práci s nimi.

Kompetencie sociálne a personálne.

Dokáže se cielene dohovoriť na spoločnom konaní – teda napríklad o práci, jej priebehu a výsledkoch.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Dokáže sa dohodnúť na pravidlách a stanoviť si svoje povinnosti .
- Dodržiava dohodnuté pravidlá.
- Uvedomuje si svoje práva a povinnosti.
- Dokáže si naplánovať
- spoločný postup.
- Stanoví si plán spoločnej práce a spolupracuje v skupine, rešpektuje ostatných členov skupiny.
- Spolupracuje pri výuke – pracuje v určenej roli (kooperatívne učenie).

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- využíva kooperatívne techniky učenia – jednotlivých členov skupiny cielene strieda v rolách skupiny s rôznou mierou zodpovednosti,
- pedantne vyžaduje dodržiavanie skupinou dohovorených pravidiel,
- po dohode so žiakmi určí pravidlá, vyhodnocuje ich a ponúka varianty riešení,
- ponúka „pomocnú ruku“,
- pripraví podklady pre možnosť plánovania a stanoví pravidlá pre hodnotenie,
- premyslí aktivity so skupinou tak, aby využil vlastnosti žiakov v naviazanosti na ich emocionálne konanie,
- poukazuje na historické aj súčasné osobnosti, ktoré by mohli byť vzorom pre žiakov,
- učiteľ je osobným príkladom pre žiakov.

Kompetencie pracovné.

Plní zadané úlohy podľa svojho osobnostného maxima. Primerane veku si osvojí pracovné návyky a je schopný na nich stavať.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Zapojí sa do organizácie – prípravy školských akcií.
- Dodržiava pravidlá bezpečnosti práce.

- Nebojí sa práce, váži si druhých.
- Využíva znalosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach k voľbe budúceho povolania.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- organizuje triedne – predmetové – školské akcie tak, aby každý žiak mal svoju konkrétnu rolu,
- vedie žiakov tak, aby pri porušení školského poriadku alebo zásad bezpečného správania pri práci rozpoznali, že takáto situácia nastala – vzniknutú situáciu spoločne so žiakmi vyhodnocuje,
- zadáva prácu tak, aby žiaci dospeli samostatne k výsledkom rôznymi cestami,
- vedie žiakov k systematickosti – zadáva úlohy, rozoberá so žiakmi nimi plánovanú činnosť,
- organizuje také aktivity, aby žiak zažíval radosť zo svojej práce,
- vytvára u neho potrebu zmysluplne pracovať,
- spoločne so žiakmi alebo sám stanoví kritériá hodnotenia práce vlastnej aj ostatných – podľa týchto kritérií hodnotí alebo vedie žiakov k sebahodnoteniu,
- na konkrétnych príkladoch ukáže zmysluplnosť zapojenia do pracovného procesu – organizuje prácu triedy aj jednotlivcov tak, aby minimalizoval zbytočnú prácu,
- rôznymi metódami pomáha žiakovi poznávať a rozvíjať vlastné schopnosti a uplatňovať ich pri rozhodovaní o výbere budúcej profesie,
- navodí modelové situácie, pri ktorých si žiaci vyskúšajú a overia svoje zručnosti a vedomosti – pripravenosť.

Kompetencia v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja, dokáže využívať IKT pri vzdelávaní.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou.
- Vie vytvárať obrázky, tabuľky a grafy a pracovať s údajmi v nich.
- Používa počítač ako multimediálne médium.
- Využíva k získavaniu vedomostí internet.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- zadáva úlohy a témy navádzajúce k zmysluplnej tvorbe textu,
- neorientuje sa na vysvetľovanie všetkých funkcií programu, ale len na tie, ktoré majú pre žiakov praktické využitie,

- vyberá úlohy podporujúce názornosť učenia, navádza žiakov k jeho doplneniu - grafy, modely, tabuľky, obrázky, schémy,
- vedie žiakov k systematizácii informácií a vytvorených súborov,
- poskytuje žiakom výukový softvér školy pre získavanie vedomostí,
- zadáva projekty s využitím znalostí spracovania zvuku a videa,
- vedie žiaka k tomu, aby rozpoznal najvhodnejšie informácie k zadanej téme,
- diskutuje so žiakmi o správnosti a dôležitosti vyhl'adaných informácií,
- učí žiakov internetovej etikete a dodržiavaniu autorských práv.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Využíva vyjadrovacie prostriedky rôznych umeleckých štýlov v hudbe a výtvarnom umení.
- Má pozitívny vzťah ku kultúre.
- Má pozitívny vzťah k rôznym kultúram.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- učí rozpoznávať kvalitu od gýča a bulváru,
- navštevuje so žiakmi konkrétne akcie,
- vedie žiakov ku sledovaniu kultúrneho diania u nás i vo svete,
- vedie žiakov ku kultúrnemu správaniu sa na verejnosti, je im osobným príkladom,
- vedie žiakov k rešpektu k iným etnickým skupinám.

Kompetencia riešiť problémy, uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky.

Nachádza vhodné postupy pre vyriešenie problému a zostaví konštruktívny postup riešenia problému. Používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách, používa základy prírodovednej gramotnosti.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Rozpozná a pomenuje problém, zaujme k nemu postoj a hľadá cesty k riešeniu, využíva vlastný úsudok a skúsenosti.
- Kriticky myslí, uvedomuje si zodpovednosť za svoje jednanie.
- Zostaví algoritmus riešenia problému, uplatňuje základné myšlenkové operácie - porovnávanie, triedenie, analýza, syntéza, zovšeobecňovanie.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- zadáva problémové úlohy,
- kladie vhodne formulované otázky,
- názornosť učenia zvyšuje názornosťou - schémy obrázky, grafy, modely, tabuľky, pokusy, pozorovania ... ,
- naznačuje rôzne cesty k riešeniu problému, vedie žiaka k tomu, aby rozpoznal najvhodnejšiu,
- diskutuje so žiakmi o výhodách a nevýhodách jednotlivých spôsobov riešenia,
- nesprávne postupy nezhadzuje, ale využíva ich k objasneniu problémov,
- vedie žiakov k logickému postupu riešenia problému,
- zadáva úlohy s väčším množstvom údajov ako je potrebné,
- zadáva úlohy s nedostatkom údajov, informácií,
- dáva priestor žiakom k vlastnému hľadaniu a výberu zdrojov informácií,
- ponúka pre porovnanie a hodnotenie rôzne varianty riešení,
- rozčlení riešenie problému na jednotlivé kroky,
- diskutuje o navrhovaných riešeniach,
- pripravuje, motivuje k bádateľstvu, experimentu,
- vyžaduje prehľadné záznamy o priebehu riešenia problému,
- spolu so žiakmi hodnotí získané výsledky,
- nesprávne výsledky neodsudzuje, vedie žiakov k odhaľovaniu chýb a zovšeobecneniu výsledkov.

Sociálne komunikačné kompetencie.

Porozumie rôznym druhom slovných foriem komunikácie a vie na ne vhodne reagovať.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Porozumie informáciám poskytovaných partnermi v diskusii a tvorivo ich využíva k svojmu rozvoju a aktívnemu zapojeniu do spoločenského diania.
- Pracuje v tíme a dodržiava základné pravidlá komunikácie – dokáže počúvať druhých.
- Rešpektuje názor iných, formuluje a obháji svoj vlastný názor.
- Presne formuluje otázky a odpovede.
- Využíva i iné než slovné formy komunikácie (nonverbálne).

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- zadá projekt na doma (predpríprava),
- poskytne materiál a informácie, kde to nájde,
- konzultácie s učiteľom,
- osnova (spracovanie materiálov),

- problémová výuka,
- rozdelí pracovné skupiny a stanoví úlohy,
- zadá presnú štruktúru prebiehajúcej práce, určí výstupy (stanoví kritériá),
- zadá diskutabilnú tému,
- riadi diskusiu,
- necháva priestor pre každý názor dieťaťa, ktorý je podložený,
- dáva priestor žiakom s vlastnými nápadi,
- učiteľ sa pýta: “Čomu presne nerozumieš?” “Čo ťa zaujíma?”,
- dáva priestor k vyjadreniu, nenúti žiakov len k jednoslovným odpovediam.

Kompetencie občianske.

Dodržiava spoločnosťou dohodnuté normy – pravidlá. Dokáže sa vcítiť do role druhého a koná tak, aby neohrozil druhých.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Vytvára si postoje a na ich základe koná.
- Upevňuje si už vštepené základy mravnosti a morálky.
- Rozpozná zlé modely konania. Uvedomuje si nutnosť dodržiavať dohodnuté pravidlá.
- Dokáže harmonizovať záujmy svoje so záujmami celku.
- Myslí nielen sám na seba, dokáže obetovať niečo celku, zľaviť zo svojich požiadaviek.
- Rešpektuje pravidlá a normy občianskej pospolitosti.
- Podieľa sa na budovaní školskej demokracie (triedna samospráva, školský parlament, reprezentácia školy).
- Rešpektuje presvedčenie druhých, váži si ich vnútorné hodnoty, je schopný vcítiť sa do situácie ostatných ľudí.
- Uplatňuje svoje práva a plní si svoje povinnosti v súlade so školským poriadkom.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- kladie otvorené otázky,
- využíva metódy dedukcie, dialógu, brainstormingu,
- navodzuje prostredie dôvery, otvorenosti,
- vštepuje zásady slušného a spoločenského správania, formou rôznych hier a cvičení si ich overuje,
- rozvíja vštepané morálne zásady napríklad aktivitami vedúcimi k ich porozumeniu,
- spoločne so skupinou stanoví pravidlá a dôsledne dbá na ich dodržiavanie,
- koriguje, usmerňuje, vedie, postihuje, odmeňuje a motivuje konanie žiakov – nemanipuluje,

- je osobným príkladom žiakom,
- vyzdvihuje správne modely konania,
- požiada o pomoc pre žiakov, ktorí ju potrebujú,
- navštevuje s deťmi rôzne besedy, výchovné vzdelávacie programy,
- organizuje aktivity, ktoré vedú žiakov k porozumeniu základných noriem slušného správania,
- zoznamuje ich so základnými bodmi občianskeho zákonníka a to deťom prijateľnou formou,
- podporuje uvedomenie si vlastnej národnej identity,
- podporí demokratickú voľbu triednej samosprávy a školského parlamentu,
- ponúka žiakom aktivity smerujúce k reprezentácii školy (olympiády, športové súťaže a iné),
- podľa možností zapája žiakov do aktivít v rámci triedy, školy, obce, štátu i EU,
- diskutuje, preberá, polemizuje, stanoví pre a proti,
- je empatický a snaží sa túto schopnosť vštepiť i žiakom,
- trvá dôsledne na dodržiavaní vopred dohodnutých pravidiel,
- nastaví mantinely a vyvodzuje primerané sankcie pri ich porušení.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote.

Požiadavky na spôsobilosti žiaka:

- Plánuje, organizuje, riadi prácu na riešení úlohy.
- Iniciatívne prichádza s novými návrhmi a riešeniami.

Činnosť učiteľa, smerujúca k rozvoju kompetencie u žiaka:

- zadeľuje širšie určené úlohy vyžadujúce rozdeliť ich na dielčie časti alebo rozdeliť ich riešenie medzi členov tímu,
- vedie žiakov a tímy k samostatnosti,
- využíva skupinovú prácu ,
- rozčlení riešenie problému na jednotlivé kroky,
- dáva námety s možnosťou výberu rôznych riešení,
- diskutuje o navrhovaných riešeniach,
- vedie žiakov k samostatnosti a iniciatívnosti,
- nesprávne riešenia nezavrhuje, ale diskutuje o ich nevhodnosti.

2.5 Začlenenie prierezoých tém

Prierezoé témy realizujeme viacerými formami

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov,
- ako samostatný učebný predmet v rámci rozširujúcich hodín,
- formou kurzu.

• MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

Multikultúrna výchova je zaradená do obsahu vzdelávania s ohľadom na slovenské kultúrne prostredie, kde po stáročia spolunažívali príslušníci rôzneho etnického, národného, náboženského a kultúrneho pôvodu. Tradičná kultúrna rozmanitosť sa pritom v súčasnosti ešte prehľbuje vďaka viacerým trendom, ktoré sa často zastrešujú pojmom globalizácia. Jedným z týchto trendov, ktorý výrazne zvyšuje rozmanitosť kultúr na Slovensku, je migrácia príslušníkov vzdialenejších a doposiaľ nepoznaných kultúr a subkultúr. Multikultúrnosť slovenskej spoločnosti však nikdy neznamenala len pokojné spolunažívanie rôznych skupín obyvateľov, ale vždy bola a dodnes je poznačená aj predsudkami a stereotypmi, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie.

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí.

Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

• MEDIÁLNA VÝCHOVA

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,

- spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií.
- schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

• OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Znamená to nielen študijný rozvoj žiakov, ale aj rozvíjanie osobných a sociálnych spôsobilostí, ktoré spätne akademický rozvoj podporujú.

Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a seba vzdelávanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Téma sa prelína všetkými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

• ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi;

- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta;
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka

k životnému prostrediu,

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- vedieť hodnotiť objektivnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
 - rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

• **DOPRAVNÁ VÝCHOVA - VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE**

Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy na ZŠ sú zamerané na všetky tri oblasti osobnosti žiaka, na oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať. Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri

chôdzi a jazde v cestnej premávke,

- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

• OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

Ochrana života a zdravia sa realizuje prostredníctvom jednotlivých učebných predmetov ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie.

Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza.

Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyškoliť ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia. Formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

Prierezová téma sa realizuje obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana,
- zdravotná príprava,

- pohyb a pobyt v prírode.

• **TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI**

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Hlavným cieľom je, aby sa žiaci prostredníctvom vlastnej organizácie práce naučili riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získavať potrebné informácie, spracovať ich, vedeli si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, utvoriť hypotézu, overiť ju a pod. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Výsledkom vzdelávania bude, že žiak vhodným spôsobom dokáže zareagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt, zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, pozná ich funkciu, formálnu úpravu a vie ju aplikovať, využiť nástroje IKT, identifikovať a popísať problém, podstatu javu, získať rôzne typy informácií, zhromažďovať, triediť a selektovať ich, kultivovane prezentovať svoje produkty, názory, vytvoriť plán prezentácie, naplánovať a realizovať základný výskum, určiť svoje silné stránky a vie ich využiť pri vhodnom výbere témy, vie aplikovať vhodnú formálnu štruktúru na prezentáciu výsledkov svojho výskumu.

• **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Prierezové témy zahŕňajú kľúčové kompetencie a ich realizácia sa premietne do práce každého učiteľa. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov pod heslom „Prierezové témy“. Niektoré prierezové témy budeme rozvíjať formou kurzov, formou samostatného voliteľného predmetu alebo organizovaním konkrétnej akcie školy. Tematické plány predmetov bližšie uvádzajú, ktorú prierezovú tému dané učivo rozvíja.

Prierezová téma	Forma	Predmety
MULTIKULTÚRNA	začlenenie do UO predmetov	Tvorivé čítanie 4. roč.

VÝCHOVA		Etická výchova 4., 8. - 9.roč. Slovenský jazyk 4., 8. - 9.roč. Hudobná výchova 4.roč. Výchova umením 8. a 9. roč. Občianska náuka 8.-9.roč. Dejepis 8.-9.roč. Regionálna výchova 4.roč. Informatika a inf.výchova 4., 8. - 9.roč. Anglický jazyk 4., 8. - 9.roč. Náboženská výchova 4., 8. - 9.roč.
MEDIÁLNA VÝCHOVA	začlenenie do UO predmetov	Tvorivé čítanie 4. roč. Slovenský jazyk 4., 8. - 9.roč. Informatika a informatická výchova 4., 8. - 9.roč. Občianska náuka 8.-9.roč. Regionálna výchova 4. roč. Hudobná výchova 4.roč. Výchova umením 8. a 9. roč. Anglický jazyk 4., 8. - 9.roč.
	školský časopis „Po zvonení“	
	webové sídlo školy	
	projekty - ankety	
OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ	začlenenie do UO predmetov	Tvorivé čítanie 4. roč. Etická výchova 4., 8. - 9.roč. Slovenský jazyk 4., 8. - 9.roč. Telesná výchova 4., 8. - 9.roč. Občianska náuka 8.-9.roč. Hudobná výchova 4.roč. Výchova umením 8. a 9. roč. Informatika a informatická výchova 4., 8. - 9.roč. Svet práce 8.-9.roč. Náboženská výchova 4., 8. - 9.roč.
ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	začlenenie do UO predmetov	Tvorivé čítanie 4. roč. Slovenský jazyk 4., 8. - 9.roč. Matematika 4., 8. - 9.roč. Prírodoveda 4.roč. Informatika a informatická výchova 4., 8. - 9.roč. Výtvarná výchova 4.roč. Výchova umením 8. a 9. roč. Biológia 8.-9.roč. Hudobná výchova 4.roč. Fyzika 8.-9.roč. Chémia 8.-9.roč. Svet práce 8.-9.roč.
	environmentálne akcie školy, kurzy	zber papiera separovaný zber plastov separovaný zber elektroodpadu

		účelové cvičenie, didaktické hry, cvičenie v prírode
	projekty	Deň Zeme Recyklohry
DOPRAVNÁ VÝCHOVA	kurzy akcie školy	dopravný kurz teoreticky a virtuálne dopravné ihrisko účelové cvičenie, didaktické hry, cvičenie v prírode Besedy s dopravnými policajtami
OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	začlenenie do UO predmetov	Tvorivé čítanie 4. roč. Slovenský jazyk 4., 8.-9. roč. Prírodoveda 4.roč. Telesná výchova 4., 8.- 9.roč. Biológia 8.-9.roč. Matematika 4., 8.- 9.roč. Fyzika 8.-9.roč. Chémia 8.-9.roč. Svet práce 8.-9.roč.
	kurzy	Účelové cvičenie Didaktické hry, cvičenie v prírode
	akcie školy	Ekoprojekt Ekorok
TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI	začlenenie do UO predmetov	Tvorivé čítanie 4. roč. Slovenský jazyk 4., 8.- 9.roč. Informatika a informatická výchova 4., 8.- 9.roč. Výtvarná výchova 4.roč. Regionálna výchova 4.roč. Hudobná výchova 4. roč. Anglický jazyk 4., 8.- 9.roč. Výchova umením 8. a 9. roč.
	celoškolské prezentačné dni	Rodičovská akadémia Prezentácie projektovej činnosti
	samostatný voliteľný predmet v 5.roč.	Tvorba projektov
REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ EUDOVÁ KULTÚRA	začlenenie do UO predmetov	Prírodoveda 4.roč Vlastiveda 4.roč Dejepis 8.-9.roč Geografia 8.-9.roč Slovenský jazyk a literatúra 4., 8.- 9.roč. Občianska náuka 8.-9.roč Výtvarná výchova 4.roč. Etická výchova 4., 8.- 9.roč. Náboženská výchova 4., 8.- 9.roč. Hudobná výchova 4.roč. Výchova umením 8. a 9. roč.
	samostatný voliteľný predmet	Regionálna výchova 4. roč.

3. Vnútorňý systém hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1 Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je, že pri vyučovaní sa nielen komunikuje, ale aj to, o čom sa komunikuje a ako sa komunikuje. Teda dôležité pri výstupe z vyučovania je nielen to, koľko žiaci z učiva vedia, ale aj to, na akom stupni ho ovládajú a aký je ich vzťah k učivu a poznávaniu vôbec. Podstatné sú tiež otázky, ako žiaci prežívali situácie na vyučovaní a ako sa mali možnosť prejaviť, či sa podporovala ich sebadôvera, alebo bola na vyučovaní dobrá atmosféra a podobne.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Z hľadiska činnosti žiakov sledujeme:

- efektívnosť vyučovania,
- záujem o vyučovanie,
- vzťah k učeniu,
- reakcie na podnety a motiváciu,
- aktivitu,
- úroveň hodnotových a emocionálnych postojov žiakov,
- úroveň sebahodnotenia,
- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov vo vzťahu k uplatňovaným učebným osnovám a vzdelávacím štandardom,
- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách,
- úroveň tvorivosti, komunikácie žiakov,
- úroveň vzdelávacích výsledkov v poznávacej oblasti.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921, konkrétne z Klasifikačného poriadku školy.

Postup pri hodnotení žiaka

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

(2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

(3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľka školy po dohode s pedagogickou radou určuje spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede nasledovne:

- vyučujúci jednotlivých predmetov zapíšu prospech do klasifikačných záznamov,
- triedny učiteľ konzultuje s jednotlivými vyučujúcimi prospech a správanie žiakov
- v triede,
- triedni učitelia na klasifikačných poradách podajú informácie o prospechu a správaní v triede.

Ďalej určuje kritéria na zjednotenie klasifikácie:

- Kritéria hodnotenia pri ústnej odpovedi:

Učiteľ vytvorí spolu so žiakmi triedy atmosféru, ktorá nie je stresová, vhodnou motivačnou hrou alebo inou metódou na upokojenie. Do odpovede nevstupuje. Po skončení môže dať doplňujúce otázky. Doplňujúce otázky môžu zadať aj spolužiaci. Po skončení odpovede je potrebné nechať priestor pre sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi. Potom hodnotí učiteľ. Svoje hodnotenie známkou doplní slovným hodnotením, v ktorom vyzdvihne v prvom rade pozitíva, potom vysvetlí žiakovi, kde a prečo urobil chyby, ak sa ich dopustil. Ďalej mu odporučí, ako sa treba učiť, aby svoje vedomosti zlepšil. Hodnotenie sa nedá zovšeobecniť. Pri každom žiakovi treba prihliadať na jeho individualitu, podporovať ho, aby sa tešil z každého i keď malého úspechu. Viest' ho pri tom ku kritike, sebakritike ale aj zdravému sebavedomiu. K takémuto postupu hodnotenia vedie učiteľ aj spolužakov. Hodnotí sa podľa kritérií, s ktorými sa žiaci oboznámia na triednickej hodine.

- Kritéria hodnotenia pri písomnom hodnotení:

Podporným kritériom pre písomné hodnotenie je percentuálne vyjadrenie, ktoré sa vypočíta: počet dosiahnutých bodov delíme počtom možných bodov násobených číslom sto.

Stupnica hodnotenia:

Percentuálne vyjadrenie: Hodnotenie známkou:

100 – 90%	výborný
89,9 – 75 %	chválitebný
74,9 – 50 %	dobry
49,9 – 25 %	dostatočný
24,9 – 0 %	nedostatočný

(4) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie správania

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učiteľia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

- a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,
- b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

(5) Triedny učiteľ včas informuje o neprimeranom správaní žiaka jeho zákonného zástupcu. O pohovore vystavuje zápisnicu, ktorej súčasťou je navrhnuté výchovné opatrenie, prípadne

návrh na zníženú známku zo správania, návrhy pre zlepšenie správania sa. Zákonný zástupca má možnosť písomne sa vyjadriť. S výsledkom návrhov informuje triedny učiteľ pedagogickú radu na klasifikačnej porade.

Pedagogická rada školy každoročne odsúhlasí spôsob hodnotenia žiakov v súlade s § 55 zákona NR SR č.245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Spôsob hodnotenia žiakov

Ročník	Predmety	Typ hodnotenia	Vyjadrenie hodnotenia
4.	Hudobná, výtvarná, telesná výchova, tvorivé čítanie, pracovné vyučovanie, regionálna výchova	slovne	4 stupne
	Slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, informatická výchova, anglický jazyk	známkou	5 stupňov
	Etická/náboženská výchova	slovne	absolvoval/neabsolvoval
8. - 9.	Etická/náboženská výchova, Telesná a športová výchova	slovne	absolvoval/neabsolvoval
	Ostatné predmety	známkou	5 stupňov

3.2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie učiteľov zameriavame na posudzovanie kvality a výsledkov ich práce, vrátane ich osobnostných kvalít. Zohľadňujú sa tieto schopnosti : pedagogicko-psychologická a odborná-predmetová pripravenosť, schopnosť komunikovať, riadiť pedagogický proces, diagnostikovať, hodnotiť žiakov, reflektovať vlastnú činnosť, radiť, spolupracovať, konzultovať s rodičmi žiakov.

Sledujeme kvalitu vyučovania z hľadiska činnosti pedagóga:

- efektívnosť činnosti pedagóga,
- úroveň interakcie, spolupráce, podnecovania v rovine učiteľ – žiak,
- kultivovanosť komunikácie,
- zabezpečenie spätnej väzby,
- zabezpečenie psychosociálnej klímy a atmosféry v triede,
- funkčné a dysfunkčné podmienky vyučovania vytvárané pedagógom,
- organizáciu práce,
- využitie pracovného času,

- profesionálny prejav a štýl práce,
- spôsob hodnotenia žiakov,
- voľbu primeraných metód, foriem a prostriedkov vo vzťahu k veku žiakov
progresívnym a efektívnym trendom vyučovania,
- aktuálne a efektívne využitie didaktických a technických prostriedkov vo vzťahu
k cieľu a obsahu vyučovania,
- efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu
v zmysle učebných osnov, vzdelávacích štandardov,
- postoj žiakov k učeniu na začiatku a na konci vyučovania.

Hodnotenie zamestnancov sa bude realizovať na takomto základe:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy
zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň
školy a pod.)
 - Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
 - Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
 - Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
 - Vzájomné hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)

V škole ďalej využívame účasť na rokovaní nižších článkov vedenia (metodické združenia, predmetové komisie), písomné preverky vedomostí zostavené vedením školy, kontrolu povinnej dokumentácie, analýzy. Sledujeme uplatňovanie a dodržiavanie učebného plánu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov a ďalších schválených pedagogických dokumentov vo vzťahu k deklaroványm cieľom, podmienkam školy. Sledujeme vzťah medzi zameraním školy a požiadavkami rodičov, ponuky aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, uplatňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a dodržiavanie organizačného a pracovného poriadku pre učiteľov. Ďalej sledujeme aj odbornosť vyučovania, profesionálne školské a mimoškolské aktivity učiteľov, odborný rast a reakcie na inšpirujúce podnety a inovačné trendy z vonkajšieho a vnútorného prostredia školy.

3.3 Hodnotenie školy

Charakteristickým znakom vzdelávacej politiky Európskej únie je zvyšovanie kvality vzdelávania.

Efektívnosť školy závisí od naplnenia dvoch základných dimenzií :

- od kvality vzdelávania a vzťahu žiakov k učeniu,
- učiteľov k učeniu.

Prvoradou úlohou školy je poskytnúť vzdelanie a výchovu deťom. Našou snahou je poskytnúť každému z nich čo najviac podnetov, informácií, lásky a pomôcť rozvinúť ich osobnosť. Ide o to, aby sa na vyučovaní žiak nielen naučil, poznal, ale aby vyučovanie bolo spojené s humánnymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby sa žiaci necítili ohrození, aby medzi nimi navzájom a medzi nimi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie.

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené. A preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti.
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe.
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje

slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme :

- Podmienky na vzdelanie.
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi.
- Prostredie – klíma školy .
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania .
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- Výsledky vzdelávania .

- Riadenie školy .
- Úroveň výsledkov práce školy .

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.
- Kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy :

- Dotazníky pre žiakov, rodičov a učiteľov.
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach.
- SWOT analýza.
- Kronika školy.
- Hodnotiace porady.

Každoročne škola vypracováva v zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy v príslušnom školskom roku. V nej je kladený dôraz na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú a prijatie opatrení na zlepšenie.

Správa je komplexným zhodnotením práce školy v predošlom školskom roku, je prerokovaná na pedagogickej rade, schvaľovaná školskou samosprávou - Radou rodičov, predkladaná na schválenie zriaďovateľovi. Zverejňujeme ju na webovej stránke školy, majú k nej prístup žiaci, rodičia i verejnosť.

O aktualitách v škole sú rodičia pravidelne informovaní na webovom sídle školy: www.zsmalonecpd.stranka.info.

Podklady pre spracovanie vlastného hodnotenia školy

- školský vzdelávací program,
- správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy,
- triedne knihy,
- školský poriadok ,
- záznamy z pedagogických rád, metodických združení, predmetových komisií,
- hospitačné záznamy,
- žiacke písomné práce,
- protokoly a záznamy o kontrolách a inšpekčnej správe,
- personálna a mzdová dokumentácia,
- SWOT analýza,

- dotazníkové prieskumy.

Oblasti hodnotenia školy

- Personálne podmienky vzdelávania
 - odborná kvalifikácia pedagogických zamestnancov,
 - odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov,
 - vekové zloženie pedagogických pracovníkov a podiel zastúpenia mužov a žien.
- Materiálno-technické podmienky vzdelávania
 - kvalita a využitie priestorov školy,
 - kvalita a využívanie pomôcok.
- Finančné podmienky vzdelávania
 - priame neinvestičné výdavky školy,
 - príspevky od zriaďovateľa,
 - ďalšie zdroje - príspevky rodičovského združenia, dary.
- Priebeh vzdelávania Vzdelávací program
 - školský vzdelávací program,
 - učebné plány školy,
 - individuálne vzdelávacie plány,
 - vedenie pedagogickej dokumentácie,
 - kontrolná činnosť v oblasti naplňovania učebných plánov.
- Organizácia výchovno-vzdelávacieho procesu
 - rozvrh hodín,
 - starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
 - vnútorný poriadok školy,
 - informačný systém pre rodičov a žiakov,
 - prevencia sociálno-patologických javov,
 - klíma školy.
- Plánovanie a príprava vyučovania
 - súlad vyučovania s cieľmi základného vzdelávania,
 - vhodná stratégia stanovenia cieľov v jednotlivých triedach,
 - rešpektovanie individuálnych potrieb vzdelávania žiakov,
 - nadväznosť preberaného učiva,
 - začlenenie a využívanie prierezových tém.

- Vyučovacie metódy a formy
- riadenie vyučovania,
- sledovanie a plnenie stanovených cieľov,
- podpora osobnostného a sociálneho rozvoja žiakov,
- možnosť seberealizácie žiakov, uplatnenie individuálnych možností, potrieb a skúseností,
- využívanie metód aktívneho, zážitkového učenia, experimentovania, objavovania, prác s chybou,
- vyučovanie frontálne, skupinové, individuálne,
- rešpektovanie individuálneho tempa, možnosti relaxácie žiakov,
- odborná správnosť vyučovania
- Interakcia a komunikácia
- pravidlá komunikácie medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom,
- možnosť vyjadrovania vlastného názoru, argumentácie, diskusie,
- vzájomný rešpekt, výchova k tolerancii,
- vyváženosť verbálneho prejavu učiteľov a žiakov,
- príležitosť k samostatným rečovým prejavom žiakov
- Hodnotenie žiakov
- vid'. kapitolu hodnotenie žiakov
- Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi
- rada školy.
- triedne rodičovské združenia a konzultácie pre rodičov,
- konzultácie s výchovným poradcom.
- Škola a región
- prepojenie školy s obcou a regiónom,
- prezentácia školy na verejnosti,
- články o škole v regionálnej tlači a webovej stránke mesta.
- Starostlivosť školy o voľný čas žiakov
- záujmové útvary,
- organizácia jednorazových akcií.
- Organizácia prevádzky školy
- organizačná štruktúra školy,
- delegovanie právomocí a pracovné náplne,

- poradné a metodické orgány,
- prenos informácií vnútri školy,
- systém vnútorných smerníc a pokynov riaditeľa.
 - Systém vedenia a hodnotenia pracovníkov
- vedenie pedagogických pracovníkov,
- vedenie začínajúcich a nekvalifikovaných učiteľov,
- vedenie nepedagogických pracovníkov pri zaisťovaní prevádzky školy,
- hospitačná a kontrolná činnosť,
- hodnotenie zamestnancov.
 - Finančné a materiálne zabezpečenie školy
- plánovanie finančnej oblasti,
- plánovanie v oblasti materiálno technickej,
- systém finančnej kontroly,
- inventarizácia majetku.
 - Výsledky vzdelávania žiakov
- úroveň žiakov v tvorivých činnostiach a športových súťažiach,
- úroveň komunikačných spôsobilostí,
- mimoriadne výsledky a úspechy žiakov,
- žiacke práce, písomnosti, výrobky,
- prezentácie, vystúpenia, koncerty, výstavy,
- súťaže, olympiády,
- prospech a správanie žiakov,
- pochvaly a výchovné opatrenia.

3.4 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania

1. Adaptačné vzdelávanie
2. Aktualizačné vzdelávanie
3. Inovačné vzdelávanie
4. Špecializačné vzdelávanie
5. Funkčné vzdelávanie

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Trenčíne. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Predpokladáme, že počet zamestnancov zúčastňujúcich sa kontinuálneho vzdelávania v nastávajúcich školských rokoch bude približne na rovnakej úrovni ako v uplynulých školských rokoch. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Vízia pedagogickej činnosti a súvisiace požiadavky na vzdelávanie:

Prehliť realizáciu školskej reformy, zosúladiť požiadavky na žiakov s požiadavkami stredných škôl.

Vzdelávanie pedagógov uskutočňovať s cieľom realizovať také formy, metódy a obsah vzdelávania, ktoré vyhovujú požiadavkám súčasnej spoločnosti.

Pedagógmi získané vedomosti a zručnosti implementovať bezodkladne do vyučovacieho procesu a tým skvalitniť a zatriktívniť vyučovací proces pre žiaka.

Podľa kapacitných možností podporovať budovanie odborných učební a vybaviť ich modernými vyučovacími prostriedkami. Týmto spôsobom umožniť pedagógom realizáciu nadobudnutých poznatkov v oblasti využívania modernej multimedialnej techniky vo vyučovaní.

Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

Plány kontinuálneho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca.

Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom.

1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovat' svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Systém merania a kontroly

1. Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať nasledovné ukazovatele:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

2. Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané nasledovne:

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).

4. Školský učebný plán

V školskom vzdelávacom programe sú zavedené nové vyučovacie predmety :

ISCED 1

- Regionálna výchova v 4. ročníku – rozvoj citu ku krásam svojho regiónu, k prírode, k rodákovi, k ľudovému umeniu, žiaci spoznávajú kultúrne dedičstvo našich predkov aj súčasnosť regiónu a sú naň hrdí.
- Tvorivé čítanie v 4. ročníku – rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikácie.

ISCED 2

- Praktické cvičenia zo slovenského jazyka v 9. ročníku – rozvoj čitateľskej gramotnosti, príprava na testovanie žiakov.
- Praktické cvičenia z matematiky v 9. ročníku - rozvoj matematickej gramotnosti, príprava na testovanie žiakov.

Vo výchovnej a záujmovej činnosti škola postupuje podľa Výchovného programu pre školský klub detí v zmysle zákona č. 245/ 2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov - schváleného pedagogickou radou a radou školy s platnosťou od 1.9.2017.

Primárne vzdelávanie

Učebný plán pre 4. ročník

4. ročník - ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Tvorivé čítanie	1	Nový vyučovací predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatická výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
	Vlastiveda	1	
	Regionálna výchova	1	Nový vyučovací predmet
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná výchova	2	
Spolu		26	

Nižšie sekundárne vzdelávanie

Učebný plán pre 8. ročník

8. ročník - ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Nemecký / ruský jazyk	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	2	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Chémia	1	
	Fyzika	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	Predmet sa vyučuje v dotácii 1h. každý druhý týždeň. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov.
	Technika	0,5	Predmet sa vyučuje v dotácii 1h. každý druhý týždeň. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov.
Umenie a kultúra	Výchova umením	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat.
Spolu		30	

Učebný plán pre 9. ročník

9. ročník - ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Nemecký / ruský jazyk	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	1	Nový vyučovací predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Praktické cvičenia z matematiky	1	Nový vyučovací predmet
Človek	Dejepis	2	
	Geografia	1	

a spoločnosť	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Chémia	2	
	Fyzika	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Človek a svet práce	Svet práce	0,5	Predmet sa vyučuje v dotácii 1h. každý druhý týždeň. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Technika	0,5	Predmet sa vyučuje v dotácii 1h. každý druhý týždeň. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Umenie a kultúra	Výchova umením	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat
Spolu		30	

Učebné osnovy všetkých predmetov v 4., 8. a 9. ročníku tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu.

INOVOVANÝ školský vzdelávací program

s názvom:

Škola tvorivých detí,
pripravených na život
vo vedomostnej spoločnosti,
škola pre všetkých

- pre primárne vzdelávanie

Školský rok 2017/2018



Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37,
971 01 Prievidza



MOTTO:

„Na dobrom začiatku všetko záleží.“

Jan Amos Komenský

Tento dokument bol prerokovaný :

- Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 9.1.2017
- Na zasadnutí rady školy dňa 19.1.2017

1. Názov vzdelávacieho programu

„Škola tvorivých detí, pripravených na život vo vedomostnej spoločnosti, škola pre všetkých.“

Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza
Adresa: Malonecpalská ulica 206/37, 97101 Prievidza
IČO: 36 126 977
Riaditeľ školy:
Tel. číslo: 046/5488384
E-mail: zsmalonecpalska@gmail.com
Kordinátori
pre tvorbu iŠkVP: RNDr. Ľubomíra Holíková

Tel. číslo.: Mgr. Marica Pavlovičová
046/ 5488056, 046/ 5488029

Zriaďovateľ

Názov: mesto Prievidza
Adresa: Námestie slobody 14, 971 01 Prievidza

Kontakty: JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
Tel. číslo: 046/5179100

Charakteristika školy:

- organizovanosť školy: plnoorganizovaná škola
- veľkosť školy: predpokladaný počet žiakov 240
počet ročníkov 9
počet tried 13
- vyučovací jazyk: slovenský jazyk

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť. Na 1. stupni sa vyvážené venuje pozornosť nielen kognitívnym a intelektuálnym aspektom vzdelávania, ale rovnocenne aj sociálnemu a emocionálnemu rozvoju žiakov.

Uvedené hľadisko sa premieta do všeobecných cieľov vzdelávania:

- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií;
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie;
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov;
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stratégia našej školy je postavená na teórii tvorivo-humanistickej výchovy, na rozvíjaní kľúčových kompetencií žiaka s cieľom uplatniť sa v praxi.

Humanistická výchova akcentuje

- vnútornú motiváciu, vyvolanie záujmu žiakov o učenie,
- vzťah spolupráce a partnerstva medzi učiteľom a žiakom,
- potešenie z naučeného a poznaného,
- chuť objavovať a riešiť problémy,
- radosť zo spoločnej práce,

Platnosť / Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť iŠkVP od	01.09.2017	pre 1., 2. a 3. ročník
Revidovanie		

- poznanie zmysluplnosti z učenia a objavovania pri učení.

Všeobecným smerovaním je vychádzať z tradície školy a neustále skvalitňovať výchovno - vzdelávací proces.

- Vytvoriť školu
 - priateľskú (budovanie dobrých medzil'udských vzťahov)
 - spravodlivú (spravodlivé hodnotenie žiaka, učiteľa, zamestnanca)
 - tvorivú (variabilita, vlastný prejav, možnosť výberu)
 - kvalitnú (úroveň a kvalita vyučovania, inovatívne prvky, žiacke výkony, kvalita učiteľa)
- Stabilizovať počet žiakov napriek demografickému vývoju a konkurenčnému prostrediu profilovaním sa školy.
- Budovať školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím.

Naším cieľom je , aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové kompetencie. Priority školy smerujú k tomu, aby žiaci

- poznávali seba samého a osvojili si základy spôsobilosti učiť sa,
- dokázali pracovať v tímoch,
- boli komunikatívni, tvoriví,
- vedeli využívať IKT,
- vedeli vyhľadávať informácie,
- vedeli prezentovať svoju prácu a obhájiť svoj názor,
- boli kvalitne pripravení v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na dané schopnosti žiaka,
- zažili v škole úspech – každý žiak,
- ochraňovali svoje zdravie a prostredie, v ktorom žijeme,
- poznali svoje mesto, región,
- zaujímavou, prístupnou a neformálnou formou boli informovaní o svojich právach a o Dohovore o právach dieťaťa,
- mali rešpekt voči ľudským bytostiam, základným slobodám a prírodnému prostrediu,
- vedeli prijať aj iné názory, pochopiť kultúrne odlišnosti a kriticky myslieť,
- boli pripravení na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti a na účasť mladých ľudí na občianskych aktivitách.

Okrem kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe budeme u žiakov našej školy rozvíjať na základe školského vzdelávacieho programu:

- komunikáciu, schopnosť efektívne komunikovať a čítať s porozumením,

- vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v bežnom živote,
- ceniť si a rešpektovať umenie, kultúrne a historické pamiatky a tradície v regióne,
- vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, chápať úzku väzbu prírody a spoločnosti,
- mať záujem o životné prostredie a zdravý životný štýl,
- aktívne využívať slovnú zásobu a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,
- používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách,
- byť tvorivý, zručný, obratný,
- tvoriť individuálne i v tíme, vyhľadávať, použiť a spracovať informácie do zmysuplného výstupu, prezentovať a hodnotiť svoju prácu.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním 1. – 4. ročníka inovovaného školského programu žiaci dosiahnu primárne vzdelanie ISCED 1. Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

4. Vlastné zameranie školy

Prvoradou úlohou školy je poskytnúť vzdelanie a výchovu deťom. Našou snahou je poskytnúť každému z nich čo najviac podnetov, informácií, lásky a pomôcť rozvinúť ich osobnosť. Ide o to, aby sa na vyučovaní žiak nielen naučil, poznal, ale aby vyučovanie bolo spojené s humánnymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby sa žiaci necítili ohrození, aby medzi nimi navzájom a medzi nimi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie.

Budúcnosť a smerovanie našej školy zakladáme na plnení základných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti
- Kvalitná príprava žiakov v slovenskom jazyku, matematike a anglickom jazyku
- Rozvoj informačno-komunikačných zručností
- Regionálna výchova v oblasti kultúrneho a historického dedičstva
- Zaradenie environmentálnej výchovy do bežného života
- Zameranie na športové aktivity, telesnú zdatnosť žiakov

V inovovanom školskom vzdelávacom programe sú zavedené nové vyučovacie predmety :

- Angličtina hrou v 1. a 2. ročníku – rozvoj komunikačných kompetencií, formou veku primeranou
- Regionálna výchova v 3. ročníku – rozvoj citu ku krásam svojho regiónu, k prírode, k rodákovi, k ľudovému umeniu, žiaci spoznávajú kultúrne dedičstvo našich predkov aj súčasnosť regiónu a sú naň hrdí.
- Tvorivé čítanie v 2. – 4. ročníku – rozvoj čitateľskej gramotnosti, komunikácie.

Časovú dotáciu posilňujeme v predmete Telesná a športová výchova v 1. a 2. ročníku s cieľom rozvoja telesnej zdatnosti detí s využitím vhodných podmienok na vyučovanie predmetu.

Profil absolventa:

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 4 roky

Formy výchovy a vzdelávania:

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Vo vyučovaní používame nasledovné **formy** :

- **Frontálne vyučovanie**
- **Samostatná práca žiakov**
- **Projektové vyučovanie**

- **Skupinovo - tímové a kooperatívne vyučovanie** - využijeme ho napr. pri tvorbe projektov, pri problémových a tvorivých úlohách alebo pri úlohách, v ktorých budú žiaci hľadať rôzne riešenia .

- **Vyučovanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií**

- **Blokové vyučovanie** – sa bude používať napr. v spojení: tvorivé čítanie, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická výchova / regionálna výchova, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická a telesná výchova.

- **Vyučovanie v rôznych prostrediach**

- interné a externé tvorivé dielne

- exkurzie,

- účelové cvičenie, didaktické hry a cvičenia v prírode ,

- vyučovanie v školskej knižnici,

- výchovné koncerty – zamerané na rozvíjanie emocionality, hodnotovej orientácie, prevencie negatívnych javov, regionálnej výchovy.

Využitie výučbových metód:

a) Klasické výučbové metódy

- slovné – vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor

- názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktáž

- zručnostno-praktické – napodobňovanie, experimentovanie, vytváranie zručností

b) Motivačné metódy

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),

- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),

- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),

- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

c) Expozičné metódy:

- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)

- prednáška

- práca s textom,

- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí),

- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

d) Problémové metódy,

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)

- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

- práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),

- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a xperimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

e) Aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

f) Fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).
Vo vyučovaní budeme zohľadňovať individuálny učebný štýl žiaka.

6. Učebné osnovy

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ANGLICKÝ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA
	PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	PRVOUKA
	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov alebo ako samostatný vyučovacích predmet z rámca disponibilných hodín. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvýši aj relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,
- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Regionálna výchova a ľudová kultúra,
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke,
- Ochrana života a zdravia

Učebné osnovy pre 1., 2. a 3. ročník pre školský rok 2017/2018 tvoria

prílohu Inovovaného školského vzdelávacieho programu.

Začlenenie prierezoých tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj

1. Porozumieť sebe a iným

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	1. ročník	Prekonanie antipatie, riešenie konfliktov	Pozitívne hodnotenie iných
Etická výchova	1. ročník	Naša rodina	Hodnota rodiny, potreba niekam patriť
Etická výchova	2.ročník	Iniciatíva v sebapoznaní	Iniciatíva
Etická výchova	3. ročník	Rozvíjanie sebaovládania a jeho upevňovania	Riešenie konfliktov - výchova k zmierlivosti
Etická výchova	3. ročník	Odovzdávanie radosti a zmiernovanie smútku u najbližších	Vcítanie sa do prežívania iných – empatia
Matematika	1.ročník	Učivo z logiky- predstavy	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie
Matematika	1.ročník	Čísla 1-5	Prirodzené čísla 1 až 20 a 0
Matematika	1.ročník	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 bez prechodu cez základ 10	Sčítanie a odčítanie v číselnom obore do 20
Matematika	2.roč.	Jednoduché slovné úlohy.	Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10
Matematika	2.roč.	Slovné úlohy.	Sčítanie a odčítanie prirodzených čísel v obore do 100
Matematika	2.roč.	Čísla v obore do 100.	Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100
Matematika	2.roč.	Nepriamo sformulované úlohy	Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie
Matematika	2.roč.	Úsečka	Geometria

Etická výchova	4.roč.	Sloboda a zodpovednosť	Reálne a zobrazené vzory
Výtvarná výchova	1. ročník	Totem	Podnety moderného výtvarného umenia
Hudobná výchova	1. ročník	Detská pieseň	

2. optimálne usmerňovať vlastné správanie a prejavovanie emócií

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Samohlásky i, I, e, E	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Poznať pojmy: úvodzovky, uvádzacia veta, pomlčka	Priama reč
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Cielený rozhovor – interview	Komunikačné zručnosti
Etická výchova	4.ročník	Efektívna komunikácia, asertivita, empatia	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch
Telesná a športová výchova	1. ročník	Hry s využitím prihrávk	Manipulačné, prípravné a športové hry
Telesná a športová výchova	3. ročník	Vybíjaná	Manipulačné, prípravné a športové hry

3. uprednostňovať priateľské vzťahy v triede i mimo nej

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	1. ročník	Pravidlá podporujúce spolužitie v skupine	Prvky prosociálneho správania
Etická výchova	1. ročník	Spoločenstvo triedy, skupiny	Ľudská dôstojnosť a sebaúcta
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Samohlásky a, A, i, I	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Členenie viet	Veta
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Práca s textom	Čítanie a literárna výchova
Etická výchova	2. ročník	Vyjadrenie vďačnosti, ochoty, láskavosti	Vyjadrovanie citov
Etická výchova	2. ročník	Kamarátstvo a priateľstvo	Naša trieda – spoločenstvo detí
Slovenský	4. ročník	Opis osoby, ústne, písomne	Komunikačné

jazyk a literatúra			zručnosti
Regionálna výchova	3. ročník	Tradičie príchodu jari a veľkonočné zvyky	Tradičie a sviatky
Etická výchova	4.roč.	Tolerancia vo vzťahoch	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch
Angličtina hrou	1. ročník	L1-Ja som	Pozdravy
Angličtina hrou	1. ročník	L2- Moja trieda. L4- Moje veci L5- Moje farby	Rodina a spoločnosť
Angličtina hrou	1. ročník	L3- Moje hračky	Voľný čas a záľuby
Angličtina hrou	2. ročník	Les a jeho obyvatelia Všetko najlepšie! V triede	Rodina a spoločnosť
Angličtina hrou	2. ročník	Odievanie a móda Oblečenie	Odievanie a móda
Angličtina hrou	2. ročník	Zvieratá Domáci miláčikovia Moje telo	Človek a príroda
Angličtina hrou	2. ročník	Miestnosti v dome	Domov a bývanie
Anglický jazyk	3. ročník	L1- Čo je toto? L2- Čas na hru! L3- Toto je môj nos! L4- On je hrdina! L5-Kde je lopta? L6- Billyho medvedík L7- Sú toto jeho nohavice? L8-Kde je stará mama? L9-Obed L10- Nový priateľ L11- Páčia sa mi opice L12-Večera L13-Poupratuj! L14- Action boy vie bežať L15-Zahrajme sa s loptou	Pozdravy Domov a bývanie Ľudské telo Osobné údaje, vzťahy v rodine Domov a bývanie Základné druhy oblečenia Domov a bývanie Stravovacie návyky Voľný čas a záľuby Človek a príroda Stravovacie návyky Domov a bývanie Voľný čas a záľuby
Anglický jazyk	4. ročník	Opakovanie slovnej zásoby 3. ročníka L2-Teraz sú šťastní! L7 -Kúpme darčeky! L8- Koľko je hodín? L14- Všetci sú šťastní! L1- Naše nové veci L3- Viem jazdiť na bicykli! L6-Zahrajme sa po škole L4- Máte mliečny nápoj? L5- Máme angličtinu!	Rodina a spoločnosť Škola Voľný čas a záľuby Stravovanie Vzdelávanie a práca

		L15- Dobrá práca! L12- Ty spíš! L9- Kde pracuje? L10- Dnes je horúco! L13- Pozri na všetky tie zvieratá! L11- Čo máš oblečené?	Domov a bývanie Doprava a cestovanie Človek a príroda Odievanie a móda
Hudobná výchova	1. ročník	Detská hra	

4. Osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	1. ročník	Komunikácia zameraná na seba prezentáciu a na sociálne vzťahy	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Tvorenie viet o obrázkoch	Prípravné obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Spoluhlásky p, P, n, N	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Samohlásky dz, Dz, dž, Dž	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Texty podľa výberu učiteľa a technickej úrovne čítania žiakov	Čítankové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Rozdelenie hlások	Hláska a písmeno
Etická výchova	2. ročník	Triedne spoločenstvo detí	Postoje a spôsobilosti medziľudských vzťahov
Etická výchova	3. ročník	Otvorená komunikácia: upevňovanie vzťahov v spoločenstve	Postoje a spôsobilosti v medziľudských vzťahoch
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Abeceda	Hlásky
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Ako vzniká kniha?	Umelecká literatúra
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Delenie hlások	Opakovanie 3. roč.
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Zhotovenie objektu zo stavebníc	Základy konštruovania
Prvouka	1. ročník	Tvorba projektu	Živočíchy

Tvorivé čítanie	4. ročník	V stodole	Reprodukcia čítaného textu
Tvorivé čítanie	3. ročník	Jozef Cíger Hronský: Tri rozprávky	Aktívne počúvanie
Etická výchova	4.roč.	Komunikačné a interpersonálne zručnosti v medziľudských vzťahoch	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch
Výtvarná výchova	1. ročník	Fantazijné kreslenie	Rozvoj fantázie a synestetické podnety
Výtvarná výchova	2. ročník	Priate, naša rodina /kresba, maľba	Výtvarný jazyk – kompozičné princípy
Hudobná výchova	3. ročník	Detská ľudová hra	

5. Nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Angličtina hrou	1. ročník	L4- Moje veci L9- Moja rodina L7- Moje oblečenie. L8- Moje telo. L10-Moje jedlo.	Rodina a spoločnosť Základné druhy oblečenia Človek a príroda Stravovacie návyky
Anglický jazyk	3. ročník	Projekt	Práca s obrázkovým slovníkom
Anglický jazyk	4. ročník	Projekt	Práca s obrázkovým slovníkom
Informatika	4. ročník	O počítači	Princípy fungovania IKT
Hudobná výchova	3. a 4. ročník	Hudobno-dramatické vystúpenie pre mamičky	Poslanie hudby v živote človeka

6. získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	1. ročník	Postoje a zručnosti medziľudských vzťahov	Komunikácia zameraná na seba prezentáciu

7. rešpektovať rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Diskusia, názor	Komunikačné zručnosti: verbálna a neverbálna komunikácia
Etická výchova	4.roč.	Rešpekt a úcta voči všetkým ľuďom	Sociálne postoje a zručnosti v

			medziľudských vzťahoch
--	--	--	------------------------

8. uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Angličtina hrou	1. ročník	L10-Moje jedlo	Stravovacie návyky
Angličtina hrou	2. ročník	Jedlo	Stravovacie návyky
Anglický jazyk	3. ročník	L9-Obed L12- Večera	Stravovacie návyky
Anglický jazyk	4. ročník	L4- Máte mliečny nápoj?	Stravovacie návyky

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

1. osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	3. ročník	Cyklus života	Človek ako súčasť prírody

2. získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	4. ročník	Sociálne postoje a zručnosti v medziľudských vzťahoch	Tolerancia vo vzťahoch

3. uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	4. ročník	Ľudské telo	Človek ako súčasť prírody

Environmentálna výchova

1. osvojiť si základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Texty podľa výberu učiteľa a technickej úrovne čítania žiakov	Čítankové obdobie
Prírodoveda	4. ročník	Živočíchy - hmyz	Spoločenstvo – základ v prírode
Slovenský jazyk a literatúra	4. ročník	Vybrané slová po „b“	Vybrané slová
Prvouka	1. ročník	Znaky živočíchov	Živočíchy
Prírodoveda	3. ročník	Stavovce Cicavce	Živočíchy

		Vtáky Plazy Ryby	
--	--	------------------------	--

2. rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	4. ročník	Voda	Veci okolo nás
Vlastiveda	3. ročník	Krajina- typy krajín	Ako sa vyznať vo svojom okolí
Vlastiveda	4. ročník	Oddych v horách v minulosti a dnes	V súlade s prírodou
Angličtina hrou	2. ročník	Jar Leto Jeseň Zima	Človek a príroda
Anglický jazyk	4. ročník	L10- Dnes je horúco?	Človek a príroda

3. rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Tvorivé čítanie	4. ročník	Ako na púšti	Reprodukcia čítaného textu
Angličtina hrou	1. ročník	L6- Moja farma	Človek a príroda

4. poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Vlastiveda	3. ročník	Krásky našich hôr, chránené územia	Objavujeme Slovensko
Tvorivé čítanie	3. ročník	O strome, ktorý mal tajomstvo	Reprodukcia čítaného textu
Výtvarná výchova	1. ročník	Fantazijné kreslenie	Rozvoj fantázie a synestetické podnety

5. podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Poznávanie a ošetrovanie črepníkových rastlín	Starostlivosť o životné prostredie

6. správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prvouka	1. ročník	Voda	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
Prvouka	1. ročník	Svetelné zdroje	Neživá príroda a skúmanie prírodných javov
Prírodoveda	2. ročník	Prečo je voda dôležitá	Voda

Vlastiveda	4. ročník	Rieky, jazerá a gejzíry	V súlade s prírodou
------------	-----------	-------------------------	---------------------

Mediálna výchova

1. uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Základné druhy médií	Média
Informatika	3. ročník	Základná zostava PC	Princípy fungovania IKT
Informatika	4. ročník	Riziká na internete	Komunikácia prostredníctvom IKT

2. pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Základné druhy médií	Média
Etická výchova	4. ročník	Reálne a zobrazené vzory	Pozitívne a negatívne vplyvy TV, filmu, PC hier
Informatika	3. ročník	Výber aktivity pre žiakov	Komunikácia prostredníctvom IKT
Informatika	3. ročník	Využívanie internetu ako zdroja	Komunikácia prostredníctvom IKT zábavy a poznatkov.
Informatika	3. ročník	Riziká na internete	Komunikácia prostredníctvom IKT

3. osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Informatika	4. ročník	Hráme sa so zvukmi	Prehrávame videá, Informácie okolo nás

4. nadobudnúť základy zručností potrebných na využívanie médií

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Informatika	4. ročník	Webová stránka	Internet a komunikácia

Multikultúrna výchova

1. rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	autorská rozprávka	Ľudová slovesnosť

2. spoznávať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Tvorivé čítanie	4. ročník	U starkého na dedine	Dramatizácia
Angličtina hrou	1. ročník	Vianoce- vianočné zvyky u nás a v Británii.	Multikultúrna spoločnosť
Angličtina hrou	2. ročník	Vianoce Veľká noc	Multikultúrna spoločnosť

3. akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	4. ročník	Napĺňanie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa	Práva dieťaťa v demokratických krajinách

4. uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Tvorivé čítanie	3. ročník	Biela palička	Rozširovanie slovnej zásoby
Etická výchova	4.ročník	Naplnenie obsahu Dohovoru o právach dieťaťa	Ľudské práva a práva dieťaťa

Regionálna výchova a ľudová kultúra

1.rozširovať a rozvíjať svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Vlastiveda	3. ročník	Trenčín- kultúrne pamiatky v meste a v okolí	Mestá a dediny
Vlastiveda	3. ročník	Lesy	Objavujeme Slovensko
Etická výchova	4.ročník	Náš región- Naša vlasť	Tradiície v regióne

2. vytvárať si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	1. ročník	Vyjadrenie pozitívneho želanía, zmysel kamarátstva	Prvky prosociálneho správania
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Rozdelenie hlások	Hláska a písmeno
Etická výchova	2. ročník	Iniciatíva v sebaopoznaní	Iniciatíva
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Vianočné tradície, veľkonočné	Ľudové tradície a remeslá
Etická výchova	4.roč.	Náš región- Naša vlasť	Moja vlasť
Etická výchova	4.roč.	Náš región- Naša vlasť	Moje bydlisko- môj región
Hudobná výchova	2.roč.	Ľudová hra	
Hudobná výchova	2.roč.	Detská ľudová hra	

Hudobná výchova	4. ročník	Ľudová pieseň	Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti
Hudobná výchova	4. ročník	Ľudové piesne z folklórnych regiónov	Ľudová pieseň v živote človeka a spoločnosti

3. rozvíjať svoju národnú a kultúrnu identitu.

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	2. ročník	Opakovanie pojmu ľudové piesne, rým, verš, autor, názov básne	Literárne žánre
Angličtina hrou	1. ročník	Vianoce- vianočné zvyky u nás a v Británii.	Multikultúrna spoločnosť
Angličtina hrou	2. ročník	Vianoce Veľká noc	Multikultúrna spoločnosť

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

1. pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni

2. osvojiť si zásady, nadobudnúť spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Slovenský jazyk a literatúra	1. ročník	Spoluhláska d, D, c, C	Šlabikárové obdobie
Slovenský jazyk a literatúra	3. ročník	Prídavné mená	Ohybné slovné druhy
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Doprava a dopravné prostriedky - bicykel	Základy konštruovania
Vlastiveda	2. ročník	Cesta po chodníku a vozovke Prechádzanie križovatky Bezpečná cesta do školy	Cesta do školy a domov
Telesná výchova	4. ročník	Turistická vychádzka	Aktivity v prírode a sezónne pohybové činnosti

3. pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Doprava a dopravné prostriedky - bicykel	Základy konštruovania

4. uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky

Všetky ciele DOV budeme plniť počas teoretickej a prípravy na didaktické hry a počas praktickej časti didaktických hier

Všetky ciele DOV budeme plniť počas Kurzu dopravnej výchovy – teoretická časť a praktická časť.

Ochrana života a zdravia

1. rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	4. ročník	Elektrická energia	Technika a technické objavy
Pracovné vyučovanie	4. ročník	Technika a technické objavy - Elektrický obvod	Základy konštruovania

2. osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane;

3. pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

4. vedieť vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Prírodoveda	3. ročník	Elektrická energia	Technika a technické objavy

5. osvojiť si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;

6. rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach

Všetky ciele OZO č. 2,3,4,5,6 sa budú plniť v rámci didaktických hier.

7. Učebný plán

Rámcový učebný plán pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	1. ročník počet hodín	2. ročník počet hodín	3. ročník počet hodín	4. ročník počet hodín	ŠVP	disponibil- né hodiny	spolu ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	0	31
	Angličtina hrou	1	1	0	0	0	2	2
	Anglický jazyk	0	0	3	3	6	0	6
	Tvorivé čítanie	0	1	1	1	0	3	3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	0	16
	Informatika	0	0	1	1	2	0	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0	3	0	3
	Prírodoveda	0	0	1	2	3	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3	0	3
	Regionálna výchova	0	0	1	0	0	1	1
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	0	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2	0	2
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0	6
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2 + 1	2 + 1	2	2	8	2	10
ŠVP základ		20	20	23	25	88	x	88
Disponibilné hodiny		2	3	2	1	x	8	8
Spolu		22	23	25	26	88	8	96

Učebný plán pre 1. ročník

1. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	
	Angličtina hrou	1	Nový vyučovací predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	1	
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov.
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
Spolu		22	

Učebný plán pre 2. ročník

2. ročník - inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8	
	Tvorivé čítanie	1	Nový vyučovací predmet
	Angličtina hrou	1	Nový vyučovací predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
Príroda a spoločnosť	Prvouka	2	
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
Spolu		23	

Učebný plán pre 3. ročník

3. ročník - inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	
	Tvorivé čítanie	1	Nový vyučovací predmet
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	1	
	Regionálna výchova	1	Nový vyučovací predmet
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov,
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		25	

Učebný plán pre 4. ročník – platný od školského roka 2018/2019

4. ročník - inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	7	
	Tvorivé čítanie	1	Nový vyučovací predmet
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	
	Informatika	1	
Príroda a spoločnosť	Prírodoveda	2	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	2	
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňujú do počtu 20 žiakov,
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	
Spolu		26	

8. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podmienkou ukončenia primárneho vzdelania je úspešné ukončenie 1. – 4. ročníka základnej školy. Doklad o ukončení primárneho vzdelania je vysvedčenie s doložkou. Žiak, ktorý úspešne ukončí štvrtý ročník, získa primárne vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: “Žiak/žiačka získal/a/ primárne vzdelanie“.

10. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávacie proces v základnej škole zabezpečuje 19 pedagogických zamestnancov a 2 vychovávateľky. Vzhľadom na počet žiakov je počet učiteľov v súlade s vyhláškou. Všetci využívajú svoju kvalifikáciu na odborné vzdelávanie žiakov v jednotlivých predmetoch. Máme vysokú odbornosť vyučovania, neodborne vyučované predmety sa tiež vyučujú kvalitne a s rešpektovaním platnej legislatívy. Náboženskú výchovu vyučuje katechéta. Celý pedagogický kolektív má odbornú spôsobilosť vyučovať predmety školského vzdelávacieho programu. Školu riadi riaditeľka, ktorá má jednu zástupkyňu pre ZŠ a jednu zástupkyňu pre MŠ.

Vedenie školy: RNDr. Holíková Ľubomíra, riaditeľka školy
 Mgr. Pavlovičová Marica, zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ
 Iveta Slobodníková, zástupkyňa riaditeľky pre MŠ
 Mgr. Gebrlínová Jana, výchovná poradkyňa

Poradnými pedagogickými orgánmi sú metodické združenia a predmetové komisie školy:

MZ 1. – 4.ročník	Mgr. Chládková
MZ ŠKD	Š. Štáľniková
PK - Slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Linhartová
PK – Cudzie jazyky	PaedDr. Maxinová

PK Matematika a práca s informáciami Človek a príroda	Mgr. Lukačovičová
PK – Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty	Mgr. Námesná
PK - Zdravie a pohyb Umenie a kultúra Človek a svet práce	Mgr. Bátorová

MZ – metodické združenie, PK – predmetová komisia

Vedúci pedagogickí zamestnanci školy:

Riaditeľka školy: RNDr. Ľubomíra Holíková

Zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ: Mgr. Marica Pavlovičová

Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ: Iveta Slobodníková

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti,
- vykonali prvú atestáciu, riaditeľka a zástupkyňa pre ZŠ aj druhú atestáciu,
- spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti,
- ukončili funkčné vzdelávanie, resp. sa ešte vzdelávajú v zmysle platných predpisov
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov, vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov

Vyučujúci s aprobáciou pre ISCED1

Mgr. Silvia Pipíšková

Mgr. Ľubica Gurtlerová

Mgr. Judita Mojžišová

Mgr. Eva Chládková

Mgr. Janka Mokrášová

Mgr. Renáta Bátorová + výtvarná výchova

PaedDr. Eva Maxinová + anglický jazyk

Mgr. Eva Čičmancová + informatika

Mgr. Miroslav Turanský - katechéta

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané

priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. Škola má prízemie a dve poschodia. Časti prízemia a 1. poschodia sú spojené chodbami v tvare H. Pôvodne bola škola postavená pre 24 tried a 3 oddelenia školskej družiny. V školskom roku 2017/2018 budeme využívať 13 klasických tried (z toho 3 s interaktívnou tabuľou) a odborné učebne fyziky, chémie, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, kovodielňu, drevodielňu, tri počítačové učebne s interaktívnymi tabuľami, prírodovednú učebňu s interaktívnou tabuľou, jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou. Na výučbu využívame aj školskú knižnicu, ktorá má charakter študovne, miestnosť na posilňovanie, školskú kuchynku, malú a veľkú telocvičňu, herňu ŠKD s IKT vybavením. Materská škola, ktorá je súčasťou školy sa nachádza priamo v budove základnej školy v samostatnom prízemnom priestore, stavebne oddelenom pavilóne. Škola má vlastnú školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie detí MŠ, žiakov ZŠ, zamestnancov ZŠ s MŠ a aj prípravu diétnej stravy pre bezlepkovú diétu. Jednu miestnosť využívajú na svoju činnosť dôchodcovia z Denného centra Necpaly.

Hygienické vybavenie v škole je na dobrej úrovni, všetky priestory boli zrekonštruované, vymaľované a vybavené hygienickými potrebami.

Škola má k dispozícii zrekonštruované átrium s jazierkom, vhodné na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Areál školy je situovaný do priestoru, v ktorom je veľa zelene. Je na ňom určená novo vyasfaltovaná plocha na pobyt žiakov vonku, plocha na šport, na mimoškolskú činnosť a priestor pre deti z materskej škôlky. Školské ihrisko a bežecká dráha, ktoré sú v tomto priestore, potrebujú dôkladnú rekonštrukciu. Pozemky, na ktorých je situovaná škola aj celý školský areál, nie sú úplne majetkovo vysporiadané.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie školy

- a) pre manažment školy - 1 kancelária riaditeľky, 1 kancelária zástupkyne riaditeľky základnej školy, 1 kancelária zástupkyne riaditeľky materskej školy, 1 kancelária pre ekonomický úsek;
- b) pre pedagogických zamestnancov školy – zborovňa, kabinety pre učiteľov ako priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok,
- c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom a žiakom – miestnosť počítačového technika, konzultačná miestnosť,
- d) šatňové a oddychové miestnosti pre nepedagogických zamestnancov školy,
- e) hygienické priestory - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi formou šatníkových skriniek pre každého žiaka;
- f) odkladacie a úložné priestory - pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, skladové priestory; archív;
- g) informačno-komunikačné priestory – knižnica, vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;
- h) učebné priestory (interné/externé) – učebne, odborné učebne; malá telocvičňa, veľká telocvičňa, posilňovňa, školské ihrisko; školské átrium,
- i) spoločné priestory – školská budova, školská jedáleň, školský dvor, priestory pre školský klub detí – herňa ŠKD, pre materskú školu celý prízemný pavilón, priestor pre riešenie zdravotných problémov – konzultačná miestnosť.

Učebne, ktoré disponujú základným vybavením podľa ŠVP sú v škole v počte 9:

Stôl a stolička pre učiteľa, školské lavice a stoličky podľa počtu žiakov, skriňa, didaktické pomôcky podľa potreby predmetov, nástenka, školská tabuľa, magnetická tabuľa, zdroj napätia a prúdu, interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC/notebook, pripojenie na internet – pevné alebo

WiFi router, ozvučovací technika alebo audio prehrávač. USB kľúče dostali k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci.

Multimediálne učebňa, ktoré disponujú základným vybavením podľa ŠVP sú v škole 2: Stôl a stolička pre učiteľa, školské lavice a stoličky 17 ks, skriňa, didaktické pomôcky podľa potreby predmetov, nástenka, školská tabuľa, magnetická tabuľa, zdroj napätia a prúdu, interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC/notebook 1+17 ks, pripojenie na internet – pevné alebo WiFi router, reproduktory, slúchadlá – 17 ks, multifunkčné zariadenie, ozvučovací technika, digitálny fotoaparát, pripojenie na internet – pevné. USB kľúče dostali k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci.

Vybavenie telocvične (spoločne malá a veľká telocvičňa) podľa ŠVP :

- rebrina – 8 ks,
- tyč na šplhanie – 2 ks,
- lano na šplhanie – 2 ks,
- lavička – 6 ks,
- karimatka/podložka na cvičenie – 1+15 ks,
- švihadlo – 1+15 ks,
- švédská debna – 2 ks,
- žinenka – 8 ks,
- koza – 1 ks,
- mostík – 1 ks,
- lopty – podľa potreby,
- kriketová, tenisová loptička – podľa potreby,
- fitlopty – podľa potreby,
- futbalová/hádzanárska brána – 2 ks
- basketbalové koše – 2ks
- stopky – 1 ks,
- meracie pásmo – 1 ks,
- CD (DVD) prehrávač s reproduktormi – 1 ks,
- didaktické pomôcky - obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie, atď.
- skrinka pre audiovizuálnu techniku

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu iŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny

Forma štúdia je denná. Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj inou formou – v zmysle § 23 a § 24 školského zákona. Riaditeľka školy môže rozhodnúť o oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu. Zákonný zástupca musí predložiť písomnú žiadosť, súčasťou ktorej musí byť aj odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast.

Škola má zmluvne prijatého technika BOZP a PO, ktorý vypracúva, školí a informuje riaditeľku školy a zamestnancov školy v zmysle zákona, vyhlášok smerníc a konkrétne vypracovaných plánov pre školu. Podľa vypracovaného časového harmonogramu sa zamestnanci školy pravidelne zúčastňujú školenia BOZP, PO, CO. Vedenie školy dbá na dodržiavanie termínov povinných revízií a prehliadok.

Všetci žiaci školy sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci poučení na začiatku školského roka, aj priebežne pred akciami školy, voľnými dňami a prázdninami, sú oboznámení so školským poriadkom, ktorého súčasťou sú aj prevádzkové poriadky odborných učební a telocviční, organizácia vyučovania, čas oddychu atď.

Plány výchovného poradcu, koordinátorky prevencie negatívnych javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy a informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní sú súčasťou celoročného plánu školy a zahŕňajú konkrétne aktivity k zabezpečeniu ochrany a bezpečnosti žiakov.

Dvakrát ročne organizujeme s uvedenou tematikou účelové cvičenia a 1 –krát ročne didaktické hry, ktorým predchádza teoretická príprava. Taktiež cvičenia v prírode. Raz ročne organizujeme pre žiakov dopravný kurz. Taktiež raz v školskom roku organizujeme cvičný požiarne poplach. Zamestnanci školy sa zúčastnili kurzu prvej pomoci.

Dozorom na chodbách pred vyučovaním, počas prestávok a po vyučovaní, aj v školskej jedálni sú poverení pedagogickí aj nepedagogickí pracovníci. Rozvrh dozoru je umiestnený na príslušnej chodbe. Dodržiavaniu BOZP je venovaná pravidelná kontrola .

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je, že pri vyučovaní sa nielen komunikuje, ale aj to, o čom sa komunikuje a ako sa komunikuje. Teda dôležité pri výstupe z vyučovania je nielen to, koľko žiaci z učiva vedia, ale aj to, na akom stupni ho ovládajú a aký je ich vzťah k učivu a poznávaniu vôbec. Podstatné sú tiež otázky, ako žiaci prežívali situácie na vyučovaní a ako sa mali možnosť prejaviť, či sa podporovala ich sebadôvera, alebo bola na vyučovaní dobrá atmosféra a podobne.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Z hľadiska činnosti žiakov sledujeme:

- efektívnosť vyučovania,
- záujem o vyučovanie,
- vzťah k učivu,
- reakcie na podnety a motiváciu,
- aktivitu,
- úroveň hodnotových a emocionálnych postojov žiakov,
- úroveň sebahodnotenia,
- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov vo vzťahu k uplatňovaným učebným osnovám a vzdelávacím štandardom,

- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách,
- úroveň tvorivosti, komunikácie žiakov,
- úroveň vzdelávacích výsledkov v poznávacej oblasti.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921, konkrétne z Klasifikačného poriadku školy a kritérií hodnotenia žiakov 1. – 4. ročníka základnej školy, rozpracovaného v zápisnici Metodického združenia pre primárne vzdelávanie. Špecifiká kritérií hodnotenia v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sú uvedené v časti Učebné osnovy.

Postup pri hodnotení žiaka

(1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.

(2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.

(3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľka školy po dohode s pedagogickou radou určuje spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede nasledovne:

- vyučujúci jednotlivých predmetov zapisujú prospech do klasifikačných záznamov,
- triedny učiteľ konzultuje s jednotlivými vyučujúcimi prospech a správanie žiakov
- v triede,
- triedni učitelia na klasifikačných poradách podávajú informácie o prospechu a správaní v triede.

Ďalej určuje kritéria na zjednotenie klasifikácie:

- Kritéria hodnotenia pri ústnej odpovedi:

Učiteľ vytvorí spolu so žiakmi triedy atmosféru, ktorá nie je stresová, vhodnou motivačnou hrou alebo inou metódou na upokojenie. Do odpovede nevstupuje. Po skončení môže dať doplňujúce otázky. Doplňujúce otázky môžu zadať aj spolužiaci. Po skončení odpovede je potrebné nechať priestor pre sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi. Potom hodnotí učiteľ. Svoje hodnotenie známkou doplní slovným hodnotením, v ktorom vyzdvihne v prvom rade pozitíva, potom vysvetlí žiakovi, kde a prečo urobil chyby, ak sa ich dopustil. Ďalej mu odporučí, ako sa treba učiť, aby svoje vedomosti zlepšil. Hodnotenie sa nedá zovšeobecniť. Pri každom žiakovi treba prihliadať na jeho individualitu, podporovať ho, aby sa tešil z každého i keď malého úspechu. Viest' ho pri tom ku kritike, sebakritike ale aj zdravému sebavedomiu. K takémuto postupu hodnotenia vedie učiteľ aj spolužiacov. Hodnotí sa podľa kritérií, s ktorými sa žiaci oboznámia na triednickej hodine.

- Kritéria hodnotenia pri písomnom hodnotení:

Podporným kritériom pre písomné hodnotenie je percentuálne vyjadrenie, ktoré sa vypočíta: počet dosiahnutých bodov delíme počtom možných bodov násobených číslom sto.

Stupnica hodnotenia:

Percentuálne vyjadrenie:	Hodnotenie známkou:
100 – 90%	výborný
89,9 – 75 %	chválitebný
74,9 – 50 %	dobrý

49,9 – 25 % dostatočný
24,9 – 0 % nedostatočný

(4) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie správania

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

(5) Triedny učiteľ včas informuje o neprimeranom správaní žiaka jeho zákonného zástupcu. O pohovore vystavuje zápisnicu, ktorej súčasťou je navrhnuté výchovné opatrenie, prípadne návrh na zníženie známky zo správania, návrhy pre zlepšenie správania sa. Zákonný zástupca má možnosť písomne sa vyjadriť. S výsledkom návrhov informuje triedny učiteľ pedagogickú radu na klasifikačnej porade.

Pedagogická rada školy každoročne odsúhlasí spôsob hodnotenia žiakov v súlade s § 55 zákona NR SR č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Spôsob hodnotenia žiakov

Ročník	Predmety	Typ hodnotenia	Vyjadrenie hodnotenia
1.	Všetky	slovne	4 stupne
2.	Prvouka, tvorivé čítanie, hudobná, výtvarná, telesná výchova	slovne	4 stupne
	Slovenský jazyk a literatúra, matematika, angličtina hrou	známkou	5 stupňov
3.	Hudobná, výtvarná, telesná výchova, pracovné vyučovanie, tvorivé čítanie, regionálna výchova	slovne	4 stupne
	Slovenský jazyk a literatúra,	známkou	5 stupňov

	matematika, prírodoveda, vlastiveda, informatika, anglický jazyk		
4.	Hudobná, výtvarná, telesná výchova, tvorivé čítanie, pracovné vyučovanie	slovne	4 stupne
	Slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda, informatika, anglický jazyk	známkou	5 stupňov
1. – 4.	Etická/náboženská výchova	slovne	absolvoval/neabsolvoval

14. Vnútroňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Kritériá hodnotenia pracovného výkonu zamestnancov máme stanovené a zverejnené v pracovnom poriadku školy a sú zakomponované do kritérií na odmeňovanie zamestnancov.

Ročné hodnotenie zamestnancov každoročne realizujeme v mesiaci jún.

Oblasti hodnotenia vo všeobecnosti:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov).
- Pracovné a spoločenské správanie v pracovnom tíme (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov).
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie učiteľov zameriavame na posudzovanie kvality a výsledkov ich práce, vrátane ich osobnostných kvalít. Zohľadňujú sa tieto schopnosti : pedagogicko-psychologická a odbornopredmetová pripravenosť, schopnosť komunikovať, riadiť pedagogický proces, diagnostikovať, hodnotiť žiakov, reflektovať vlastnú činnosť, radiť, spolupracovať, konzultovať s rodičmi žiakov.

Sledujeme kvalitu vyučovania z hľadiska činnosti pedagóga:

- efektívnosť činnosti pedagóga,
- úroveň interakcie, spolupráce, podnecovania v rovine učiteľ – žiak,
- kultivovanosť komunikácie,
- zabezpečenie spätnej väzby,
- zabezpečenie psychosociálnej klímy a atmosféry v triede,
- funkčné a dysfunkčné podmienky vyučovania vytvárané pedagógom,
- organizáciu práce,
- využitie pracovného času,
- profesionálny prejav a štýl práce,
- spôsob hodnotenia žiakov,

- voľbu primeraných metód, foriem a prostriedkov vo vzťahu k veku žiakov progresívnym a efektívnym trendom vyučovania,
- aktuálne a efektívne využitie didaktických a technických prostriedkov vo vzťahu k cieľu a obsahu vyučovania,
- efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu v zmysle učebných osnov, vzdelávacích štandardov,
- postoj žiakov k učeniu na začiatku a na konci vyučovania.

Hodnotenie zamestnancov realizujeme na základe:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)

V škole ďalej využívame účasť na rokovaní nižších článkov vedenia (metodické združenia, predmetové komisie), písomné preverky vedomostí zostavené vedením školy, kontrolu povinnej dokumentácie, analýzy. Sledujeme uplatňovanie a dodržiavanie učebného plánu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov a ďalších schválených pedagogických dokumentov vo vzťahu k deklarovanej cieľom, podmienkam školy. Sledujeme vzťah medzi zameraním školy a požiadavkami rodičov, ponuky aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, uplatňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a dodržiavanie organizačného a pracovného poriadku. Sledujeme odbornosť vyučovania, školské a mimoškolské aktivity učiteľov, odborný rast a reakcie na inšpirujúce podnety a inovačné trendy z vonkajšieho a vnútorného prostredia školy.

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami podporuje vzdelávanie svojich zamestnancov. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania. Zriaďovateľ sa k ročnému plánu kontinuálneho vzdelávania každoročne vyjadruje. Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania:

1. Adaptačné vzdelávanie
2. Aktualizačné vzdelávanie
3. Inovačné vzdelávanie
4. Špecializačné vzdelávanie
5. Funkčné vzdelávanie

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodických orgánov a osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov prebieha trojstupňovým modelom:

1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu deklarujú svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány sú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány sú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko-pedagogickým centrom v Trenčíne a inými vzdelávacími organizáciami. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie.

Okrem uvedeného v škole dbáme na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov a plánujeme interné vzdelávania pedagógov v oblastiach podľa aktuálnych ponúk.

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Naša škola je otvorená žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sú začlenení v bežných triedach. Odbornú diagnostiku žiakov so ŠVVP po dohode s rodičmi žiaka zabezpečuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi. V spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi sa pre týchto žiakov vytvára a realizuje individuálny vzdelávací program. V prípade potreby je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy; takémuto žiakovi podľa potreby poskytujeme vzdelávanie aj v domácom prostredí. Od septembra 2016 pracuje v škole každý štvrtok v čase od 7,30 h. do 15,30 h. školský špeciálny pedagóg Mgr. Ivana Dobrotková, ktorá je zamestnankyňou ZŠ Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza. Naša škola je jej užívateľským zamestnávateľom na základe Zmluvy o dočasnom pridelení zamestnanca a Dohody o dočasnom pridelení zamestnanca. P. Dobrotková sa venuje žiakom integrovaným aj ďalším žiakom s diagnostikovanými ŠVVP. Vo svojej odbornej činnosti so žiakmi s vývinovými poruchami učenia aplikuje v individuálnej forme čiastočne obsah predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím); žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s

vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

b) žiak so sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;

c) žiak s nadaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola rešpektuje základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach, kde sú žiaci začlenení - integrované vzdelávanie:

- zabezpečenie personálnych, materiálnych, priestorových a organizačných podmienok, zodpovedajúcich individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematická spolupráca školy s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi.
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- vyučovanie žiaka podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- zabezpečenie v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Na efektívne vzdelávanie a zabezpečenie potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je nutné:

a) včasnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu,

používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia ;

c) odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;

d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

V škole evidujeme k 1.9.2017 13 integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením, z toho na 1. stupni 2 žiakov vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu a z nich má 1 žiak povolené individuálne vzdelávanie:

Výchova a vzdelávanie žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj SZP) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a osobnostný rozvoj“. V škole neevidujeme žiakov so SZP, potvrdeného CPPPaP.

V prípade potreby vieme vytvoriť podmienky pre efektívne vzdelávanie takýchto žiakov v bežných triedach a zabezpečiť pre nich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu:

- prispôsobenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;

- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

V škole nevidujeme žiakov s nadaním, vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu, avšak v prípade potreby vieme vytvoriť špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakovi vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Zoznam použitých skratiek:

Skratky predmetov

Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Ruský jazyk	RUJ
Dejepis	DEJ
Občianska náuka	OBN
Geografia	GEG
Prírodoveda	PDA
Matematika	MAT
Biológia	BIO
Fyzika	FYZ
Chémia	CHE
Hudobná výchova	HUV
Výtvarná výchova	VYV
Telesná výchova	TEV
Telesná a športová výchova	TSV
Náboženská výchova	NBV

Etická výchova	ETV
Informatika	INF
Informatická výchova	IFV
Regionálna výchova	RGV
Vlastiveda	VLA
Pracovné vyučovanie	PVC
Angličtina hrou	AHR
Tvorivé čítanie	TEF
Technika	THD
Svet práce	SEE
Výchova umením	VUM
Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	XSJ
Praktické cvičenia z matematiky	PCW
Prvouka	PVO

Skratky prierezových tém

Osobný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RGV
Dopravná výchova	DOV
Ochrana života a zdravia	OZO

Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza

INOVOVANÝ školský vzdelávací program

s názvom:

Škola tvorivých detí,
pripravených na život
vo vedomostnej spoločnosti,
škola pre všetkých

- pre nižšie stredné vzdelávanie

Školský rok 2017/2018

Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37,
971 01 Prievidza





MOTTO:

„Na dobrom začiatku všetko záleží.“

Jan Amos Komenský

Tento dokument bol prerokovaný :

- Na zasadnutí pedagogickej rady dňa 9.1.2017
- Na zasadnutí rady školy dňa 19.1.2017

1. Názov vzdelávacieho programu

„Škola tvorivých detí, pripravených na život vo vedomostnej spoločnosti, škola pre všetkých.“

Predkladateľ

Názov školy:	Základná škola s materskou školou, Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza
Adresa:	Malonecpalská ulica 206/37, 97101 Prievidza
IČO:	36 126 977
Riaditeľ školy:	
Tel. číslo:	046/5488384
E-mail:	zsmalonecpalska@gmail.com
Koordinátori pre tvorbu iŠkVP:	RNDr. Ľubomíra Holíková Mgr. Marica Pavlovičová

Tel. číslo: 046/ 5488056, 046/ 5488029
Zriaďovateľ
 Názov: mesto Prievidza
 Adresa: Námestie slobody 14, 971 01 Prievidza
 Kontakty: JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta
 Tel. číslo: 046/5179100

Charakteristika školy:

- organizovanosť školy: plnoorganizovaná škola
- veľkosť školy: predpokladaný počet žiakov 240
počet ročníkov 9
počet tried 13
- vyučovací jazyk: slovenský jazyk

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Stratégia našej školy je postavená na teórii tvorivo-humanistickej výchovy, na rozvíjaní kľúčových kompetencií žiaka s cieľom uplatniť sa v praxi.

Humanistická výchova akcentuje

- vnútornú motiváciu, vyvolanie záujmu žiakov o učenie,
- vzťah spolupráce a partnerstva medzi učiteľom a žiakom,
- potešenie z naučeného a poznaného,
- chuť objavovať a riešiť problémy,

Platnosť / Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť iŠkVP od	01.09.2017	pre 5., 6. a 7. ročník
Revidovanie		

- radosť zo spoločnej práce,

- poznanie zmysluplnosti z učenia a objavovania pri učení.

Všeobecným smerovaním je vychádzať z tradície školy a neustále skvalitňovať výchovno - vzdelávací proces.

- Vytvoriť školu
 - priateľskú (budovanie dobrých medziľudských vzťahov)
 - spravodlivú (spravodlivé hodnotenie žiaka, učiteľa, zamestnanca)
 - tvorivú (variabilita, vlastný prejav, možnosť výberu)
 - kvalitnú (úroveň a kvalita vyučovania, inovatívne prvky, žiacke výkony, kvalita učiteľa)
- Stabilizovať počet žiakov napriek demografickému vývoju a konkurenčnému prostrediu profilovaním sa školy.
- Budovať školu ako otvorený systém na komunikáciu s vonkajším prostredím.

Naším cieľom je , aby žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti, aby ich vedeli správne použiť, aby si rozvíjali kľúčové kompetencie. Priority školy smerujú k tomu, aby žiaci

- poznávali seba samého a osvojili si základy spôsobilosti učiť sa,
- dokázali pracovať v tímoch,
- boli komunikatívni, tvoriví,
- vedeli využívať IKT,
- vedeli vyhľadávať informácie,
- vedeli prezentovať svoju prácu a obhájiť svoj názor,
- boli kvalitne pripravení v cudzích jazykoch so zameraním na komunikatívnosť s ohľadom na dané schopnosti žiaka,
- zažili v škole úspech – každý žiak,
- ochraňovali svoje zdravie a prostredie, v ktorom žijeme,
- poznali svoje mesto, región,
- zaujímavou, prístupnou a neformálnou formou boli informovaní o svojich právach a o Dohovore o právach dieťaťa,
- mali rešpekt voči ľudským bytostiam, základným slobodám a prírodnému prostrediu,
- vedeli prijať aj iné názory, pochopiť kultúrne odlišnosti a kriticky myslieť,
- boli pripravení na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti a na účasť mladých ľudí na občianskych aktivitách.

Okrem kompetencií uvedených v štátnom vzdelávacom programe budeme u žiakov našej školy rozvíjať na základe školského vzdelávacieho programu:

- komunikáciu, schopnosť efektívne komunikovať a čítať s porozumením,
- vedieť vysvetliť podstatu osvojených javov a aplikovať ich v bežnom živote,

- ceníť si a rešpektovať umenie, kultúrne a historické pamiatky a tradície v regióne,
- vytvárať si pozitívny vzťah k prírode, chápať úzku väzbu prírody a spoločnosti,
- mať záujem o životné prostredie a zdravý životný štýl,
- aktívne využívať slovnú zásobu a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku,
- používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách,
- byť tvorivý, zručný, obratný,
- tvoriť individuálne i v tíme, vyhľadávať, použiť a spracovať informácie do zmysluplného výstupu, prezentovať a hodnotiť svoju prácu.

3. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním 5. – 9. ročníka inovovaného školského programu žiaci dosiahnu nižšie stredné vzdelanie ISCED 2. Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4. Vlastné zameranie školy

Prvoradou úlohou školy je poskytnúť vzdelanie a výchovu deťom. Našou snahou je poskytnúť každému z nich čo najviac podnetov, informácií, lásky a pomôcť rozvinúť ich osobnosť. Ide o to, aby sa na vyučovaní žiak nielen naučil, poznal, ale aby vyučovanie bolo spojené s humánymi aspektmi, t.j. aby v ňom nebol stres, aby sa žiaci necítili ohrození, aby medzi nimi navzájom a medzi nimi a učiteľmi boli dobré vzťahy, aby na vyučovaní prevládala radosť, dobrá nálada, zvedavosť, snaha viac vedieť, spolupráca, tvorivosť, pozitívne prežívanie. Budúcnosť a smerovanie našej školy zakladáme na plnení základných cieľov vo výchovno-vzdelávacom procese:

- Rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti
- Kvalitná príprava žiakov v slovenskom jazyku, matematike a anglickom jazyku
- Rozvoj informačno-komunikačných zručností
- Regionálna výchova v oblasti kultúrneho a historického dedičstva
- Zaradenie environmentálnej výchovy do bežného života
- Zameranie na športové aktivity, telesnú zdatnosť žiakov

V inovovanom školskom vzdelávacom programe sú zavedené nové vyučovacie predmety :

- Regionálna výchova 5. a 6. ročníku - zamerané na spájanie súvislostí s národnými dejinami a súčasnosťou, na prezentáciu regiónu, rozvíjame ňou hrdosť na tradície a súčasnosť regiónu, spojené s výtvarným spracovaním získaných materiálov.
- Praktické cvičenia zo slovenského jazyka v 9. ročníku – rozvoj čitateľskej gramotnosti, príprava na testovanie žiakov.
- Praktické cvičenia z matematiky v 9. ročníku - rozvoj matematickej gramotnosti, príprava na testovanie žiakov.

- Mediálna výchova v 9. ročníku – realizácia prierezovej témy
- Druhý cudzí jazyk – nemecký alebo ruský jazyk podľa výberu žiaka od 7. po 9. ročník
- Praktické práce ako alternatíva k 2. cudziemu jazyku od 7. po 9. ročník

Časovú dotáciu ŠVP posilňujeme o 1 vyučovaciu hodinu týždenne v predmetoch:

- Anglický jazyk v 5. ročníku
- Matematika v 5. – 8. ročníku
- Telesná a športová výchova v 6. ročníku
- Dejepis v 6. ročníku
- Slovenský jazyk a literatúra v 7. ročníku

Profil absolventa:

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Získané kompetencie žiaka menia svoju kvalitu (rozvíjajú sa) v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia: 5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania:

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovanie a učenie. Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliada učiteľ na usporiadanie obsahu

vyučovania, vlastné činnosti a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov.

Vo vyučovaní používame nasledovné **formy** :

- **Frontálne vyučovanie**
- **Samostatná práca žiakov**
- **Projektové vyučovanie**
- **Skupinovo - tímové a kooperatívne vyučovanie** - využijeme ho napr. pri tvorbe projektov, pri problémových a tvorivých úlohách alebo pri úlohách, v ktorých budú žiaci hľadať rôzne riešenia .
- **Vyučovanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií**
- **Blokové vyučovanie** – sa bude používať napr. v spojení: tvorivé čítanie, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická výchova / regionálna výchova, slovenský jazyk a hudobná výchova alebo výtvarná výchova alebo etická a telesná výchova.
- **Vyučovanie v rôznych prostrediach**
 - interné a externé tvorivé dielne
 - exkurzie,
 - účelové cvičenie, didaktické hry a cvičenia v prírode ,
 - vyučovanie v školskej knižnici,
 - výchovné koncerty – zamerané na rozvíjanie emocionality, hodnotovej orientácie, prevencie negatívnych javov, regionálnej výchovy.

Využitie výučbových metód:

a) Klasické výučbové metódy

- slovné – vysvetľovanie, prednáška, práca s textom, rozhovor
- názorno-demonštračné – prezentácia a pozorovanie, práca s obrazom, inštruktáž
- zručnostno-praktické – napodobňovanie, experimentovanie, vytváranie zručností

b) Motivačné metódy

- motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia),
- motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

c) Expozičné metódy:

- vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva)
- prednáška
- práca s textom,
- rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí),
- beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

d) Problémové metódy,

- heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
- samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a xperimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

e) Aktivizujúce metódy

- diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),

- kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

f) Fixačné metódy

- metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Vo vyučovaní budeme zohľadňovať individuálny učebný štýl žiaka.

6. Učebné osnovy

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠVP pre 2. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	CUDZÍ JAZYK
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA
UMENIE A KULTÚRA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	HUDOBNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Prierezové témy

Rýchlo sa mení realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

Prierezové témy sa budú realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov alebo ako samostatný vyučovací predmet z rámca disponibilných hodín. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa zvýši aj relevantnými mimoškolskými aktivitami.

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter nasledujúce témy:

- Osobnostný a sociálny rozvoj,
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu,

- Environmentálna výchova,
- Mediálna výchova,
- Multikultúrna výchova,
- Ochrana života a zdravia.

Učebné osnovy – pre 5. ročník primárneho vzdelávania tvoria prílohu iŠkVP

Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia

- Predmet - Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet – Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet s doplnením výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami

- Predmet – Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet matematika s doplnením výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

- Predmet – Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda

- Predmet – Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť

- Predmet – Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet – Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet – Regionálna výchova

Vytvorený nový predmet využitím disponibilných hodín s vypracovaním učebných osnov pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a hodnoty

- Predmet Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet - Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra

- Predmet - Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet - Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a svet práce

- Predmet – Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb

- Predmet - Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Učebné osnovy – pre 6. ročník primárneho vzdelávania tvoria prílohu iŠkVP

Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia

- Predmet - Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet – Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami

- Predmet – Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet matematika s doplnením výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

- Predmet – Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda

- Predmet – Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť

- Predmet – Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet s doplnením výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

- Predmet – Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet – Regionálna výchova

Vytvorený nový predmet využitím disponibilných hodín s vypracovaním učebných osnov pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a hodnoty

- Predmet Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet - Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra

- Predmet - Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet - Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a svet práce

- Predmet – Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb

- Predmet - Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet s doplnením výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

Učebné osnovy – pre 7. ročník primárneho vzdelávania tvoria prílohu iŠkVP

Vzdelávacia oblasť - Jazyk a komunikácia

- Predmet - Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet s doplnením výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

- Predmet – Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet - Druhý cudzí jazyk – nemecký/ ruský

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Matematika a práca s informáciami

- Predmet – Matematika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet matematika s doplnením výkonov vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu.

- Predmet – Informatika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a príroda

- Predmet – Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a spoločnosť

- Predmet – Dejepis

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet – Geografia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a hodnoty

- Predmet Etická výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet - Náboženská výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Umenie a kultúra

- Predmet - Výtvarná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet - Hudobná výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Vzdelávacia oblasť - Človek a svet práce

- Predmet – Technika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

- Predmet – Praktické práce

Vytvorený nový predmet využitím disponibilných hodín s vypracovaním učebných osnov pre predmet. Alternatívny predmet pre žiakov, ktorí nebudú mať druhý cudzí jazyk.

Vzdelávacia oblasť - Zdravie a pohyb

- Predmet - Telesná a športová výchova

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom inovovaného ŠVP pre predmet.

Začlenenie prierezových tém:

Osobnostný a sociálny rozvoj

1. porozumieť sebe a iným;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	5. ročník	Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Etická výchova	5. ročník	Pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach, hľadanie dôvodov pre pozitívne hodnotenie iných	Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých
Etická výchova	6. ročník	Empatia – zložky empatie – kognitívna a empatická, jej rozvíjanie	Kognitívna a emocionálna empatia
Etická výchova	7. ročník	Veľkosť a dôstojnosť ľudskej osoby, úcta k človeku. Poznávanie svojich silných a slabých stránok, pozitívne a negatívne vlastnosti. Zdravé sebavedomie.	Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity
Etická výchova	9. ročník	Dôstojnosť a hodnota ľudskej osoby Riešenie konfliktov Asertivita orientovaná na prosociálnosť	Prehlbovanie komunikačných zručností
Občianska náuka	6. ročník	Ľudská psychika Aký som, akí sme	Vnútrotný a vonkajší život jednotlivca
Ruský jazyk	8. ročník	Praktické cvičenia	V zime
Anglický jazyk	8. ročník	Svet práce – nezvyčajný deň	Vzdelávanie a práca
Nemecký jazyk	7. ročník	Predstavujeme sa	Komunikácia
Nemecký jazyk	7. ročník	Kto som a kto je on?	Komunikácia
Nemecký jazyk	7. ročník	Triedna anketa	Voľný čas a záľuby
Nemecký jazyk	8. ročník	Komunikácia v triede	Komunikácia
Nemecký jazyk	8. ročník	Čo robím večer	Záľuby
Nemecký jazyk	9. ročník	Opakovanie pozdravov a pokynov v triede,	Komunikácia
Výtvarná výchova	5. ročník	Logo, značka, exlibris: Moja firma	Podnety dizajnu

2. optimálne usmerňovať vlastné správanie

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	5. ročník	Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie	Poznanie a pozitívne hodnotenie seba
Etická výchova	6. ročník	Správanie v prospech druhého, správanie bez očakávania protislužby	Prosociálne správanie
Etická výchova	7. ročník	Vedieť sa presadiť a obhájiť v rôznych situáciách: opýtať sa prečo, vedieť odmietnuť, vysloviť sťažnosť, vysvetliť svoje názory	Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory
Etická výchova	9. ročník	Vedieť povedať „nie“ Závislosti ohrozujúce náš život	Závislosti
Občianska náuka	6. ročník	Vonkajší život jednotlivca	Vnútrotný a vonkajší život jednotlivca
Občianska náuka	8. ročník	Trestné právo	Štát a právo

Občianska náuka	9. ročník	Spotrebiteľ, spotreba	Ekonomický život v spoločnosti
Občianska náuka	9. ročník	Banky, sporiteľne, poisťovne Nebankové subjekty	Ekonomický život v spoločnosti
Telesná a športová výchova	5. ročník	Vybíjaná, Basketbal, Futbal	Športové hry
Telesná a športová výchova	6. ročník	Futbal	Športové hry
Telesná a športová výchova	7. ročník	Volejbal	Športové hry
Telesná a športová výchova	8. ročník	Volejbal, futbal	Športové hry
Telesná a športová výchova	9. ročník	Volejbal, futbal	Športové hry
Anglický jazyk	5. a 6. ročník	Pozdravy a predstavenie sa	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	Pozdravy a predstavenie sa	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	8. ročník	Priatelia	Človek a spoločnosť
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Slová podľa citového zafarbenia	Opakovanie vedomostí a zručností z predchádzajúceho ročníka
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Rozprávka	V RÍŠI ROZPRÁVOK Ľudové rozprávky
Slovenský jazyk a literatúra	6. ročník	Bájka	Rozprávanie vo veršoch i v próze
Slovenský jazyk a literatúra	8. ročník	L. Rennison – Denník Georgie Nicolsonovej	Próza

3. osvojiť si, využívať a ďalej rozvíjať zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	5. ročník	Priestor a čas - Prečo sa učíme dejepis Rodostrom, erb rodiny	Od blízkeho k vzdialenému
Dejepis	5. ročník	Ako si človek zmenšoval svet	Človek v premenách priestoru a času
Dejepis	6. ročník	Opakovanie tematického celku: Obrazy pravekého človeka	Obrazy pravekej spoločnosti
Dejepis	7. ročník	Zhrnutie a opakovanie tematického celku	Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Dejepis	9. ročník	Rozvoj vedy a techniky (Míľníky vedy a techniky) - Život v 30. rokoch (Zlaté 20. roky)	Európa v medzivojnovom období
Regionálna výchova	6. ročník	Exkurzia do HNM Exkurzia do banského skanzenu- Baňa Cígeľ - Fauna a flóra regiónu	Prírodné bohatstvo regiónu
Praktické cvičenia zo SJL	9. ročník	Čítanie s porozumením	Literatúra
Praktické práce	7. ročník	Praktická činnosť pri viazaní a aranžovaní rastlín.	Viazačstvo a aranžovanie rastlín
Praktické práce	9. ročník	Viazačstvo a aranžovanie	Viazačstvo a aranžovanie rastlín
Etická výchova	5. ročník	Úrovne komunikácie, verbálna a neverbálna, pozdrav, otázka, poďakovanie, ospravedlnenie, prejavenie úcty voči iným v komunikácii, komunikačné šumy, chyby a prekážky	Otvorená komunikácia
Etická výchova	6. ročník	Asertivita ako súčasť komunikácie	Zvládnutie asertivity
Etická výchova	7. ročník	Nový vzťah k druhým: nezávislosť a rešpektovanie. Rozvíjanie vlastnej identity v interakcii s druhými	Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity
Etická výchova	7. ročník	Komunikačné schopnosti	Prehlbovanie komunikačných zručností
Občianska náuka	6. ročník	Každodenný život v triede	Vnútorň a vonkajší život jednotlivca
Ruský jazyk	7. ročník	Rozvrh hodín	V škole
Anglický jazyk	7. ročník	Pozdravy a predstavenie sa Môj život	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Kto som ja a kto je on?	Komunikácia
Nemecký jazyk	7. ročník	Ako sa Vám darí?	Komunikácia
Nemecký jazyk	7. ročník	Praktické cvičenia	Stravovanie
Nemecký jazyk	7. ročník	Trénujeme písanie a rozprávanie	Krajiny, mestá a miesta
Nemecký jazyk	8. ročník	Osobný portrét	Rodina a spoločnosť
Informatika	5. ročník	Práca s e-mailom	Komunikácia a spolupráca
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Interview, zatvorené a otvorené otázky Diskusia, debata, argument	Zhovárame sa a diskutujeme
Slovenský jazyk a	5. ročník	Súkromný list, adresa	Píšeme si so známymi

literatúra			
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	E-mail	Chceme byť informovaní
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Pozvánka	Informujeme včas a správne
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Tvorenie efektívnej komunikácie (Asertívna a efektívna komunikácia)	Komunikačné situácie
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Rečnicky štýl, slohové postupy	Zvuková stránka jazyka
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Administratívny štýl	Náuka o jazyku
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Dramatizovanie rozprávky	POZRIME SI ROZPRÁVKU

4. nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	5. ročník	Priestor a čas- Čo sú obrazové pamiatky Rodostrom, erb rodiny	Od blízkeho k vzdialenému
Dejepis	5. ročník	Ako si človek zmenšoval svet	Človek v premenách priestoru a času
Dejepis	6. ročník	Medená a bronzová doba Upevnenie učiva o Rímskej ríši	Obrazy starovekej spoločnosti
Dejepis	6. ročník	Marco Polo, rytmus života stredovekého človeka	Obrazy stredovekého sveta
Dejepis	7. ročník	Osobnosť Uhorska	Slováci v Uhorskom kráľovstve
Dejepis	7. ročník	Zámorské objavy	Rodí sa európska novoveká spoločnosť
Dejepis	7. ročník	Mária Terézia	Habsburská monarchia v novoveku
Dejepis	8. ročník	Opakovanie tematického celku	Na ceste k moderným národom
Dejepis	8. ročník	Prezentácia projektov o M. R. Štefánikovi Stopy 1. svetovej vojny v našom regióne	1. svetová vojna
Dejepis	9. ročník	Veda vo svete	Povojnový svet

		(Výslnie a tiene civilizácie)	
Dejepis	9. ročník	Kultúrny vývoj po roku 1945 (Kultúra pre všetkých)	Československo za železnou oponou
Dejepis	9. ročník	Európska únia Globálne otepľovanie	Súčasný svet
Regionálna výchova	6. ročník	Región v povestiach	Vstup histórie do života žiaka
Regionálna výchova	6. ročník	Osídľovanie regiónu Osobnosti regiónu	História regiónu
Praktické cvičenia zo SJL	9. ročník	Čítanie s porozumením	Literatúra
Ruský jazyk	6. ročník	Opakovanie – slovná zásoba	Opakovanie
Anglický jazyk	8. ročník	Svet práce – prax	Vzdelávanie a práca
Anglický jazyk	5. ročník	Píšem o sebe Moja rodina Anketa – tvorenie otázok Školský systém vo Veľkej Británii a vo Walesi Moje mesto, môj dom	Človek a spoločnosť Človek a rodina Vzdelávanie a práca Človek a spoločnosť Mestá a miesta
Nemecký jazyk	6.	Európsky deň jazykov	Krajiny, mestá a miesta
Nemecký jazyk	6. ročník	Moja rodina	Rodina a spoločnosť
Nemecký jazyk	6. ročník	Moje bývanie	Bývanie
Nemecký jazyk	7. ročník	Moje domáce zviera	Človek a príroda
Nemecký jazyk	8. ročník	Opis osoby	Záľuby
Nemecký jazyk	9. ročník	Naše mesto	Krajina, ktorej jazyk sa učím
Informatika	5. ročník	Vytváranie prezentácie,	Reprezentácia a nástroje
Slovenský jazyk a literatúra	6. ročník	Vytvorenie projektu	Informujeme presne a pútavo
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Príprava projektu	Skladba
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Tvorenie komiksov	RÝCHLE ČITANIE
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Rozhlasová hra	Dramatické umenie Rozhlasová hra
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Reflexívna a spoločenská lyrika	POÉZIA Reflexívna a spoločenská lyrika
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Tragédia W. Shakespeare: Rómeo a Júlia	DRÁMA
Chémia	7. ročník	Tvorba a prezentovanie	Zmesi

		žiackych projektov - Metódy oddeľovania zložiek zmesí	
Chémia	7. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Voda a vzduch	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Chémia	7. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Látky a častice	Zloženie látok
Chémia	7. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Požiar a hasenie	Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
Chémia	8. ročník	Tvorba a prezentovanie žiackych projektov - Význam a využitie oxidov	Významné chemické prvky a zlúčeniny
Chémia	9. ročník	Zdravá výživa – tvorba projektov	Organické látky
Biológia	5. ročník	Tvorba projektu– Život v lese	Spoločenstvá organizmov
Biológia	7. ročník	Tvorba a prezentácia projektu- Ochrana stavovcov	Stavba tela stavovcov
Hudobná výchova	6. ročník	Hudobný barok Hudba v klasicizme Opakovanie romantizmu	Hudba v minulosti a súčasnosti
Hudobná výchova	7. ročník	Tvorba záverečného projektu	Hudba na pomedzí

5. získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Ruský jazyk	9. ročník	Dialógy	Človek a spoločnosť, komunikácia, stravovanie
Anglický jazyk	7. ročník	Môj život	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Aký som	Rodina a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	V reštaurácii	Stravovanie
Nemecký jazyk	8. ročník	Čo by som chcel robiť s výhrou?	Záľuby
Informatika	5. ročník	Katalógy, portály, vyhľadávače	Komunikácia prostredníctvom IKT

6. rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Anglický jazyk	8. ročník	Máš problém?	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	Budúcnosť – cesta do vesmíru	Človek a spoločnosť
Slovenský jazyk a literatúra	8. ročník	Tvorba diskusie	Slovné druhy
Výtvarná výchova	5. ročník	Kubizmus: Portrét	Podnety moderného a súčasného

			výtvarného umenia
--	--	--	-------------------

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

1. osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	7. ročník	Rozvíjanie sexuálnej identity. Vzťahy medzi chlapcami a dievčatami. Priateľstvo a láska.	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
Biológia	7. ročník	Vývin jedinca	Človek a jeho telo

2. získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	7. ročník	Utváranie predstáv o budúcom partnerovi, počatie a prenatálny život ľudského plodu.	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
Biológia	7. ročník	Pohlavné ochorenia, hygiena, rodina	Človek a jeho telo

3. osvojiť si zásady bezpečného správania a porozumieť rizikám v oblasti sexuality

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	7. ročník	Rozpor medzi pohlavnou a psychosociálnou zrelosťou. Predčasný sexuálny styk, jeho príčiny a dôsledky.	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
Biológia	7. ročník	Pohlavné ochorenia, hygiena, rodina	Človek a jeho telo

4. uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	7. ročník	Pohlavné choroby a AIDS. Následky odtrhnutia sexu od osobného vzťahu a zodpovednosti.	Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti
Biológia	7. ročník	Životný štýl	Zdravie a život človeka

Environmentálna výchova

1. rešpektovať základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	5. ročník	Vnímanie prírody, obdiv a úcta ku všetkým formám života, dôležitosť ochrany prírody	Etické aspekty ochrany prírody

Anglický jazyk	7. ročník	Praktické cvičenia – čistíme prírodu	Voľný čas, záľuby
Anglický jazyk	9. ročník	Hmyz	Človek a príroda
Biológia	7. ročník	Ochrana stavovcov	Stavba tela stavovcov
Biológia	8. ročník	Organizmy a prostredie;	Ekologické podmienky života
Biológia	9. ročník	Starostlivosť o prírodné a životné prostredie	Životné prostredie organizmov a človeka

2. rozpoznať a vyhodnotiť zmeny v prírode a vo svojom okolí

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Geografia	9. ročník	Premeny povrchu	Príroda Slovenska
Anglický jazyk	7. ročník	Nebezpečná situácia	Voľný čas, záľuby
Biológia	8. ročník	Neživá a živá príroda	Neživá príroda a jej poznávanie
Biológia	8. ročník	Geologické procesy a ich zdroje	Geologické procesy
Biológia	8. ročník	Zemetrasenie	Geologické procesy

3. poznať možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľať sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...)

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Anglický jazyk	7. ročník	Praktické cvičenia – čistíme prírodu	Voľný čas, záľuby
Praktické práce	8. ročník	Okrasné kvety v škole	Okrasné záhradníctvo

4. získať informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotiť ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Geografia	6. ročník	Problémy obyvateľov Austrálie	Austrália
Geografia	8. ročník	Vplyv človeka na ŽP v Európe,	Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne
Anglický jazyk	8. ročník	Životné prostredie – klimatické zmeny	Človek a príroda
Chémia	7. ročník	Znečistenie a úprava vody	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Chémia	7. ročník	Ekologické problémy ovzdušia	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Biológia	8. ročník	Dôsledky znečisťovania vody, vzduchu a pôdy	Ekologické podmienky života

Biológia	8. ročník	Globálne environmentálne problémy a ich riešenie	Ekologické podmienky života
Biológia	8. ročník	Tvorenie a prezentovanie projektov o ekológii	Ekologické podmienky života
Biológia	9. ročník	Faktory ovplyvňujúce životné prostredie	Životné prostredie organizmov a človeka

5. rozlišovať technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Technika	9. ročník	Moderné elektr. spotrebiče. Bezpečnostné zásady	Elektrická energia
Fyzika	8. ročník	Využitie slnečnej energie	Energia v prírode, technike a spoločnosti

6. šetrne sa správať k prírodným zdrojom;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Chémia	7. ročník	Znečistenie a úprava vody	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Chémia	7. ročník	Ekologické problémy ovzdušia	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch

7. aktívne sa podieľať na eliminácii znečistenia životného prostredia

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Anglický jazyk	9. ročník	Ropa	Človek a príroda
Technika	9. ročník	Výroba a rozvod elektrickej energie	Elektrická energia
Fyzika	8. ročník	Netradičné zdroje energie	Energia v prírode, technike a spoločnosti

Mediálna výchova

1. uvedomiť si význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	5. ročník	Médiá	Človek a komunikácia
Dejepis	7. ročník	Humanizmus a renesancia	Rodí sa európska novoveká spoločnosť
Etická výchova	9. ročník	Prosociálne vzory v masmédiách Hodnoty, ktoré môžu masmédiá priniesť	Masmediálne vplyvy
Anglický jazyk	9. ročník	Anketa	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Privlastňovacie zámená	Rodina a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Praktické cvičenia	Bývanie
Nemecký jazyk	7. ročník	Pozeraš rád televíziu?	Voľný čas a záľuby
Informatika	7. ročník	Projekt „Rozvrh hodín“ , Projekt „Vizitka“	Informácie okolo nás

Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Správa	Chceme byť informovaní
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Určovanie holej a rozvitej a vety	Skladba
Slovenský jazyk a literatúra	9. ročník	Publicistický štýl	Náuka o jazyku
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Filmová podoba rozprávky	Pozrime si rozprávku

2. nadobudnúť základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Geografia	8. ročník	Cestujeme po JV Európe	Juhovýchodná Európa
Regionálna výchova	5. ročník	Premeny mesta- projekt	Vstup histórie do života žiaka
Anglický jazyk	9. ročník	Populárna hudba Televízia	Multikultúrna spoločnosť Voľný čas a záľuby
Nemecký jazyk	7. ročník	Veľká noc,	Multikultúrna spoločnosť
Informatika	5. ročník	Práca s webovou stránkou	Komunikácia a spolupráca
Informatika	7. ročník	Elektronická pošta, príloha správy,	Komunikácia prostredníctvom IKT

3. pochopiť a rozlíšiť pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	9. ročník	Internet	Súčasný svet
Etická výchova	9. ročník	Negatívneho vplyvy masmédií na život	Masmediálne vplyvy
Informatika	7. ročník	Licencie programov, Riziká technológií, PC vírusy,	Informačná spoločnosť
Slovenský jazyk a literatúra	5. ročník	Reklama	Informujeme včas a správne

4. získať kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznať mediálne spracovanú realitu

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Etická výchova	9. ročník	Správne a vhodné využívanie voľného času na zábavu s použitím masmédií, ale aj bez nich	Masmediálne vplyvy
Nemecký jazyk	7. ročník	Pozeraš rád televíziu?	Voľný čas a záľuby
Informatika	6. ročník	Internet, využitie webu vo	Komunikácia

		vedomostnej spoločnosti	prostredníctvom IKT
--	--	-------------------------	---------------------

5. osvojiť si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	5. ročník	Médiá	Človek a komunikácia
Dejepis	9. ročník	Internet	Súčasný svet
Informatika	6. ročník	Interaktívna komunikácia cez Skype, ICQ, gmail,	Komunikácia prostredníctvom IKT
Informatika	8. ročník	Licencie programov	Informačná spoločnosť
Mediálna výchova	9. ročník	Aplikácie na tvorbu vlastných webových stránok,	Informácie okolo nás,

Všetky ciele budú realizované v samostatnom predmete Mediálna výchova v 9. ročníku

Multikultúrna výchova

1. rešpektovať prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Občianska náuka	6. ročník	Spolunažívanie v Európe Patríme do Európy	Európska únia
Občianska náuka	7. ročník	Kultúra, multikultúrnosť	Sociálne vzťahy v spoločnosti
Anglický jazyk	9. ročník	Prázdniny a dovolenky	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	Rodiny (v Británii)	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	5. ročník	Mená a oslovenia Aká je tvoja adresa? Čítame rozprávky	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Za chvíľu sú tu Vianoce	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Za chvíľu sú tu Vianoce	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	9. ročník	Vianoce u nás a v Nemecku	Multikultúrna spoločnosť
Dejepis	8. ročník	Vznik USA	Na ceste k moderným národom

2. spoznať rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Občianska náuka	7. ročník	Kultúra, multikultúrnosť	Sociálne vzťahy v spoločnosti
Anglický jazyk	8. ročník	Príbeh o Anglicku, Austrália	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Európsky deň jazykov	Krajiny, mestá a miesta
Nemecký jazyk	7. ročník	Za chvíľu sú tu Vianoce	Multikultúrna spoločnosť

Nemecký jazyk	7. ročník	Veľká noc	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	8. ročník	Vianoce	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	8. ročník	Veľká noc u nás a v Rakúsku	Multikultúrna spoločnosť
Hudobná výchova	6. ročník	Hudobný barok Hudba v klasicizme Virtuózi v romantizme a programová hudba Národné školy	Hudba v minulosti a súčasnosti
Hudobná výchova	5. ročník	Česká ľudová pieseň Česká umelá pieseň Česká vážna hudba Maďarská ľudová pieseň, maďarská vážna hudba Poľská ľudová pieseň, poľská vážna hudba	Prostredníctvom hudby spoznáваме rôzne národy
Hudobná výchova	7. ročník	Regionálna ľudová pieseň a slovenské ľudové nástroje Regionálna ľudová pieseň	Hudobné prechádzky storočiami

3. akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Dejepis	5. ročník	Ako si človek vytváral rodinu Ľudia v pohybe	Človek v premenách priestoru a času
Dejepis	5. ročník	Duchovný život človeka Náboženstvo	Človek a komunikácia
Občianska náuka	7. ročník	Kultúra, multikultúrnosť	Sociálne vzťahy v spoločnosti
Anglický jazyk	6. ročník	Sviatky, Kino	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	Prehliadka mesta, New York	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	9. ročník	Zoznámenie – komunikácia, Angličtina	Človek a spoločnosť

4. uplatňovať svoje práva a rešpektovať práva iných ľudí

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Občianska náuka	7. ročník	Základné dokumenty ľudských práv	Občiansky život ako proces formovania demokracie
Anglický jazyk	9. ročník	Cesta do minulosti	Človek a spoločnosť
Slovenský jazyk a literatúra	7. ročník	Opakovanie predložiek (V tábore utečencov)	Opakovanie vedomostí a zručností zo 6. roč.

5. mať možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjať tak svoju kultúrnu identitu

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Občianska náuka	7. ročník	Kultúra, multikultúrnosť	Sociálne vzťahy v spoločnosti

Anglický jazyk	6. ročník	USA	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	7. ročník	York Zámená – príbeh Osobnosti	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	8. ročník	Hrdinovia	Človek a spoločnosť
Anglický jazyk	9. ročník	Vianočná koleda	Človek a spoločnosť
Nemecký jazyk	7. ročník	Veľká noc	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	8. ročník	Vianočná pieseň,	Multikultúrna spoločnosť
Nemecký jazyk	8. ročník	Veľká noc u nás a v Rakúsku	Multikultúrna spoločnosť
Výtvarná výchova	8. ročník	Výlet do minulosti/ Stará krása nehrdzavie	Podnety umenia

Ochrana života a zdravia

1. rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Praktické práce	8. ročník	Oboznámenie s BOZ	Oboznámenie s BOZ
Anglický jazyk	7. ročník	Nebezpečná situácia Modálne slovesá – zákazy Záchranári	Starostlivosť o zdravie
Anglický jazyk	9. ročník	Prístroj sa pokazil, Varovanie	Obchod a služby
Chémia	7. ročník	Zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu	Objavovanie chémie v našom okolí
Chémia	7. ročník	Zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu	Opakovanie učiva 6. ročníka
Chémia	8. ročník	Zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu	Opakovanie učiva 7. ročníka
Chémia	9. ročník	Zásady bezpečnej práce v chemickom laboratóriu	Opakovanie učiva 8. ročníka
Biológia	7. ročník	Starostlivosť o kožu a jej význam Zásady I. pomoci pri poranení kostí Škodlivé vplyvy, starostlivosť a význam dýchacej sústavy Poškodenia, ochorenia a význam obehovej sústavy Zásady prvej pomoci – nácvik	Človek a jeho telo
Biológia	7. ročník	Vonkajšie vplyvy na ľudské zdravie Vplyv toxických a návykových látok	Zdravie a život človeka
Biológia	8. ročník	Zemetrasenie	Geologické procesy

2. osvojiť si praktické zručnosti v sebaochrane

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
---------	--------	------	-----------------

Chémia	7. ročník	1. laboratórna práca - Zisťovanie a meranie objemu kvapalín v chem. laboratóriu	Skúmanie vlastností látok
Chémia	7. ročník	2. laboratórna práca - Filtrácia a kryštalizácia	Zmesi
Chémia	7. ročník	3. laboratórna práca - Voda – zloženie vody, voda v potravinách	Látky nevyhnutné pre náš život: voda a vzduch
Chémia	7. ročník	1. laboratórna práca – Chromatografia	Opakovanie učiva 6. ročníka
Chémia	7. ročník	2. laboratórna práca - Chemické reakcie	Spoznávanie chemických reakcií v našom okolí
Chémia	7. ročník	3. laboratórna práca - Rýchlosť chemických reakcií	Zmeny pri chemických reakciách
Chémia	8. ročník	1. laboratórna práca - Vlastnosti kovov a nekovov	Opakovanie učiva 7. ročníka
Chémia	8. ročník	2. laboratórna práca - Indikátory, meranie pH	Významné chemické prvky a zlúčeniny
Chémia	8. ročník	3. laboratórna práca - Neutralizácia	Premeny látok
Chémia	9. ročník	1. laboratórna práca - Redoxné reakcie	Opakovanie učiva 8. ročníka
Chémia	9. ročník	2. laboratórna práca - Zloženie roztokov	Chemické výpočty
Chémia	9. ročník	3. laboratórna práca - Sacharidy	Organické látky
Chémia	9. ročník	4. laboratórna práca - Tuhy a bielkoviny	Organické látky
Chémia	9. ročník	5. laboratórna práca - Organické látky v bežnom živote	Organické látky

3. pochopiť dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Biológia	7. ročník	Starostlivosť o kožu a jej význam Zásady I. pomoci pri poranení kostí Poškodenia, ochorenia a význam obehovej sústavy Zásady prvej pomoci – nácvik	Človek a jeho telo

4. vedieť poskytnúť predlekársku prvú pomoc

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Anglický jazyk	8. ročník	Starostlivosť o seba	Starostlivosť o zdravie
Biológia	5. ročník	Obojživelníky a plazy na lúkach a poliach	Spoločenstvá organizmov
Biológia	7. ročník	Starostlivosť o kožu a jej	Človek a jeho telo

		význam Zásady I. pomoci pri poranení kostí Poškodenia, ochorenia a význam obehovej sústavy Zásady prvej pomoci – nácvik	
--	--	--	--

5. mať možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Anglický jazyk	9. ročník	Šport – čo máš rád	Voľný čas a záľuby Zdravie a pohyb Šport

6. orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode

Predmet	Ročník	Téma	Tematický celok
Geografia	5. ročník	Práca s turistickou mapou Práca v teréne	Geografické exkurzie a vychádzky

Všetky ciele OZO č. 1, 2, 3, 4, 5, 6 sa budú plniť v rámci prípravy na účelové cvičenie a pri realizácii účelového cvičenia.

7. Učebný plán

Rámcový učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5.ročník počet h.	6.ročník počet h.	7.ročník počet h.	8.ročník počet h.	9.ročník počet h.	ŠVP	disponi- bilné hodiny	spolu ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4 + 1	5	5	24	1	25
	Anglický jazyk	3 + 1	3	3	3	3	15	1	16
	Druhý cudzí jazyk – nemecký/ruský	0	0	2/0	2/0	2/0	0	6/0	6/0
	Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	0	0	0	0	1	0	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4 + 1	4 + 1	4 + 1	4 + 1	5	21	4	25
	Informatika	1	1	1	1	0	4	0	4
	Mediálna výchova	0	0	0	0	1	0	1	1
	Praktické cvičenia z matematiky	0	0	0	0	1	0	1	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1 + 1	1	1	2	6	1	7
	Geografia	2	1	1	1	1	6	0	6
	Občianska náuka	0	1	1	1	1	4	0	4
	Regionálna výchova	1	1	0	0	0	0	2	2
Človek a príroda	Biológia	2	1	2	1	1	7	0	7
	Chémia	0	0	2	2	1	5	0	5
	Fyzika	0	2	1	2	1	6	0	6
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	0	5
	Praktické práce	0	0	0/2	0/2	0/2	0	0/6	0/6
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	5
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	0	4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2 + 1	2	2	2	10	1	11
ŠVP základ		24	25	26	27	25	127	x	127
Disponibilné hodiny		3	4	4	3	5	x	19	19
Spolu		27	29	30	30	30	127	19	146

Učebný plán pre 5. ročník

5. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	4	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne .
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	2	
	Regionálna výchova	1	Nový vyučovací predmet
Človek a príroda	Biológia	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Človek a svet práce	Technika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat
Spolu		27	

Učebný plán pre 6. ročník

6. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
	Regionálna výchova	1	Nový vyučovací predmet
Človek a príroda	Biológia	1	
	Fyzika	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	3	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne. Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov

			a skupiny dievčat
Spolu		29	

Učebný plán pre 7. ročník

7. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne.
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Nemecký / ruský jazyk	2/0	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne.
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	2	
	Chémia	2	
	Fyzika	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov ,
Človek a svet práce	Technika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Praktické práce	0/2	Nový vyučovací predmet – alternatívny pre žiakov, ktorí sa neprihlásia na druhý cudzí jazyk. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat
Spolu		30	

Učebný plán pre 8. ročník – platný od školského roka 2018/2019

8. ročník – inovovaný ŠkVP			
Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Nemecký / ruský jazyk	2/0	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov

Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	Zvýšenie hodinovej dotácie o 1 hodinu týždenne .
	Informatika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Chémia	2	
	Fyzika	2	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Človek a svet práce	Technika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov.
	Praktické práce	0/2	Nový vyučovací predmet – alternatívny pre žiakov, ktorí sa neprihlásia na druhý cudzí jazyk. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
	Hudobná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat
Spolu		30	

Učebný plán pre 9. ročník - platný od školského roka 2019/2020

9. ročník – inovovaný ŠKVP

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín	Poznámky
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5	
	Anglický jazyk	3	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Nemecký / ruský jazyk	2/0	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	1	Nový vyučovací predmet
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	
	Mediálna výchova	1	Nový vyučovací predmet
	Praktické cvičenia z matematiky	1	Nový vyučovací predmet
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	
	Geografia	1	
	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	Biológia	1	
	Chémia	1	
	Fyzika	1	
Človek a hodnoty	Etická výchova /náboženská výchova	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 20 žiakov
Človek a svet práce	Technika	1	Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
	Praktické práce	0/2	Nový vyučovací predmet – alternatívny pre žiakov, ktorí sa neprihlásia na druhý cudzí

			jazyk. Skupiny sa naplňajú do počtu 17 žiakov
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	Skupiny sa naplňajú do počtu 25 žiakov, vytvárajú sa oddelené skupiny chlapcov a skupiny dievčat
Spolu		30	

8. Vyučovací jazyk podľa § 12 školského zákona

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

9. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Podmienkou ukončenia nižšieho stredného vzdelania je úspešné ukončenie 5. – 9. ročníka základnej školy. Doklad o ukončení nižšieho stredného vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Žiak, ktorý úspešne ukončí deviaty ročník, získa nižšie stredné vzdelanie. Takémuto žiakovi sa na konci školského roka na vysvedčení v doložke vypíše text: “Žiak/žiačka získal/a/ nižšie stredné vzdelanie“.

10. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces v základnej škole zabezpečuje 19 pedagogických zamestnancov a 2 vychovávateľky. Vzhľadom na počet žiakov je počet učiteľov v súlade s vyhláškou. Všetci využívajú svoju kvalifikáciu na odborné vzdelávanie žiakov v jednotlivých predmetoch. Máme vysokú odbornosť vyučovania, neodborne vyučované predmety sa tiež vyučujú kvalitne a s rešpektovaním platnej legislatívy. Náboženskú výchovu vyučuje katechéta. Celý pedagogický kolektív má odbornú spôsobilosť vyučovať predmety školského

vzdelávacieho programu. Školu riadi riaditeľka, ktorá má jednu zástupkyňu pre ZŠ a jednu zástupkyňu pre MŠ.

Vedenie školy: RNDr. Holíková Ľubomíra, riaditeľka školy
 Mgr. Pavlovičová Marica, zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ
 Iveta Slobodníková, zástupkyňa riaditeľky pre MŠ
 Mgr. Gebrlínová Jana, výchovná poradkyňa

Poradnými pedagogickými orgánmi sú **metodické združenia a predmetové komisie školy:**

MZ 1. – 4.ročník	Mgr. Chládková
MZ ŠKD	Š. Štáľniková
PK - Slovenský jazyk a literatúra	Mgr. Linhartová
PK – Cudzí jazyky	PaedDr. Maxinová
PK Matematika a práca s informáciami Človek a príroda	Mgr. Lukačovičová
PK – Človek a spoločnosť, Človek a hodnoty	Mgr. Námesná
PK - Zdravie a pohyb Umenie a kultúra Človek a svet práce	Mgr. Bátorová

MZ – metodické združenie, PK – predmetová komisia

Riaditeľka školy: RNDr. Ľubomíra Holíková

Zástupkyňa riaditeľky pre ZŠ: Mgr. Marica Pavlovičová

Zástupkyňa riaditeľky pre MŠ: Iveta Slobodníková

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti,
- vykonali prvú atestáciu, riaditeľka a zástupkyňa pre ZŠ aj druhú atestáciu,
- spĺňajú podmienku dĺžky výkonu pedagogickej činnosti,
- ukončili funkčné vzdelávanie, resp. sa ešte vzdelávajú v zmysle platných predpisov
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu;
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov;
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov, vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou;
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi a s rodičmi;
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov

Vyučujúci s aprobáciou pre ISCED2

RNDr. Holíková Ľubomíra

Mgr. Pavlovičová Marica

Mgr. Gebrlínová Jana

Mgr. Linhartová Eva

Mgr. Lukačovičová Anna

Mgr. Námesná Božena

Mgr. Čičmancová Eva

PaedDr. Maxinová Eva

Mgr. Bátorová Renáta

Mgr. Krettová Dáša

Mgr. Krajčová Silvia

Mgr. Struchová Darina

Mgr. Plaštiaková Adriana

Mgr. Turanský Miroslav - katechéta

11. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Dôležitou podmienkou pri realizácii štátneho vzdelávacieho programu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. Škola má prízemie a dve poschodia. Časti prízemia a 1.poschodia sú spojené chodbami v tvare H. Pôvodne bola škola postavená pre 24 tried a 3 oddelenia školskej družiny. V školskom roku 2017/2018 budeme využívať 13 klasických tried (z toho 3 s interaktívnou tabuľou) a odborné učebne fyziky, chémie, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, kovodielnu, drevodielnu, tri počítačové učebne s interaktívnymi tabuľami, prírodovednú

učebňu s interaktívnou tabuľou, jazykové laboratórium s interaktívnou tabuľou. Na výučbu využívame aj školskú knižnicu, ktorá má charakter študovne, miestnosť na posilňovanie, školskú kuchynku, malú a veľkú telocvičňu, herňu ŠKD s IKT vybavením. Materská škola, ktorá je súčasťou školy sa nachádza priamo v budove základnej školy v samostatnom prízemnom priestore, stavebne oddelenom pavilóne. Škola má vlastnú školskú jedáleň, ktorá zabezpečuje stravovanie detí MŠ, žiakov ZŠ, zamestnancov ZŠ s MŠ a aj prípravu diétnej stravy pre bezlepkovú diétu.

Jednu miestnosť využívajú na svoju činnosť dôchodcovia z Denného centra Necpaly.

Hygienické vybavenie v škole je na dobrej úrovni, všetky priestory boli zrekonštruované, vymaľované a vybavené hygienickými potrebami.

Škola má k dispozícii zrekonštruované átrium s jazierkom, vhodné na vyučovanie predmetov vzdelávacej oblasti Človek a príroda. Areál školy je situovaný do priestoru, v ktorom je veľa zelene. Je na ňom určená novo vyasfaltovaná plocha na pobyt žiakov vonku, plocha na šport, na mimoškolskú činnosť a priestor pre deti z materskej škôlky. Školské ihrisko a bežecká dráha, ktoré sú v tomto priestore, potrebujú dôkladnú rekonštrukciu. Pozemky, na ktorých je situovaná škola aj celý školský areál, nie sú úplne majetkovo vysporiadané.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie školy

a) pre manažment školy - 1 kancelária riaditeľky, 1 kancelária zástupkyne riaditeľky základnej školy, 1 kancelária zástupkyne riaditeľky materskej školy, 1 kancelária pre ekonomický úsek;

b) pre pedagogických zamestnancov školy – zborovňa, kabinety pre učiteľov ako priestor pre prípravnú prácu učiteľov a odkladanie pomôcok,

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom a žiakom – miestnosť počítačového technika, konzultačná miestnosť,

d) šatňové a oddychové miestnosti pre nepedagogických zamestnancov školy ,

e) hygienické priestory - sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, šatne na odkladanie odevov a prezúvanie obuvi formou šatníkových skriniek pre každého žiaka;

f) odkladacie a úložné priestory - pre učebné pomôcky, didaktickú techniku, skladové priestory; archív;

g) informačno-komunikačné priestory – knižnica, vybavená knižničným fondom, IKT zariadením a pripojením na internet;

h) učebné priestory (interné/externé) – učebne, odborné učebne; malá telocvičňa, veľká telocvičňa, posilňovňa, školské ihrisko; školské átrium,

i) spoločné priestory – školská budova, školská jedáleň, školský dvor, priestory pre školský klub detí – herňa ŠKD, priestor pre riešenie zdravotných problémov – konzultačná miestnosť.

Učebne, ktoré disponujú základným vybavením podľa ŠVP sú v škole v počte 9:

Stôl a stolička pre učiteľa, školské lavice a stoličky podľa počtu žiakov, skriňa, didaktické pomôcky podľa potreby predmetov, nástenka, školská tabuľa, magnetická tabuľa, zdroj napätia a prúdu, interaktívna tabuľa, dataprojektor , PC/notebook , pripojenie na internet – pevné alebo WiFi router, ozvučovací technika alebo audio prehrávač. USB kľúče dostali k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci.

Multimediálne učebňa, ktoré disponujú základným vybavením podľa ŠVP sú v škole 2:

Stôl a stolička pre učiteľa, školské lavice a stoličky 17 ks, skriňa, didaktické pomôcky podľa potreby predmetov, nástenka, školská tabuľa, magnetická tabuľa, zdroj napätia a prúdu,

interaktívna tabuľa, dataprojektor, PC/notebook 1+17 ks, pripojenie na internet – pevné alebo WiFi router, reproduktory, slúchadlá – 17 ks, multifunkčné zariadenie, ozvučovací technika, digitálny fotoaparát, pripojenie na internet – pevné. USB kľúče dostali k dispozícii všetci pedagogickí zamestnanci.

Vybavenie telocvične (spoločne malá a veľká telocvičňa) podľa ŠVP :

- rebrina – 8 ks,
- tyč na šplhanie – 2 ks,
- lano na šplhanie – 2 ks,
- lavička – 6 ks,
- karimatka/podložka na cvičenie – 1+15 ks,
- švihadlo – 1+15 ks,
- švédska debna – 2 ks,
- žinenka – 8 ks,
- koza – 1 ks,
- mostík – 1 ks,
- lopty – podľa potreby,
- kriketová, tenisová loptička – podľa potreby,
- fitlopty – podľa potreby,
- futbalová/hádzanárska brána – 2 ks
- basketbalové koše – 2ks
- stopky – 1 ks,
- meracie pásmo – 1 ks,
- CD (DVD) prehrávač s reproduktormi – 1 ks,
- didaktické pomôcky - obrazový materiál, videozáznamy, dataprojektor, počítač, netradičné náčinie, atď.
- skrinka pre audiovizuálnu techniku

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Nevyhnutnosťou pre realizáciu iŠkVP je zabezpečenie vhodnej štruktúry pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem - svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku.

Organizácia výchovno-vyučovacej činnosti :

Rozvrhnutie školského vyučovania a prestávok na desiatu a obedňajšiu prestávku

	H o d i n a	P r e s t á v k a
1.	8,00 - 8,45 h.	8,45- 8,55 = 10 min.
2.	8,55 – 9,40 h.	9,40- 9,55 = 15 min.(desiata)
3.	9,55 – 10,40 h.	10,40 – 10,50 = 10 min.
4.	10,50 – 11,35 h.	11,35 – 11,45 = 10 min.
5.	11,45 - 12,30 h.	12,30 – 12,40 = 10 min.
		12,30 –13,00 = 30 min.(obed)
6.	12,40 – 13,25 h.	13,25 - 13,55 = 30 min. (obed)

Záujmová činnosť : v rozsahu 2 hodiny týždenne, 1 hodina v rozsahu 60 min., spolu 60 hodín

Obedy v školskej jedálni sa pre žiakov ZŠ vydávajú od 11,35 h. - 14,00 h., teda po ukončení vyučovania podľa rozvrhu hodín, ak nie je zmena vo vyučovaní.

Popoludňajšie vyučovanie a záujmová činnosť začína o 13,55 hod.

Vyučovanie sa riadi rozvrhom hodín, ktorý je zverejnený v každej triede.

Údaje o počte žiakov v triedach a skupinách:

Najvyšší počet žiakov v triede 5.- 9. ročníka: 29

Trieda sa delí na skupiny v predmetoch nasledovne:

- Etická/náboženská výchova - najvyšší počet žiakov v skupine 20.
- Cudzí jazyk - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Informatika - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Technika - najvyšší počet žiakov v skupine 17.
- Telesná výchova – najvyšší počet žiakov v skupine 25, na 2.stupni sa delia žiaci na skupinu chlapcov a dievčat.

Okrem tried sa žiaci vyučujú aj v odborných učebniach – konkrétne v učebni fyziky, chémie, hudobnej a výtvarnej výchovy, troch počítačových učebniach, v prírodovednej učebni s interaktívnou tabuľou, v jazykovom laboratóriu, školskej knižnici, dielňach a telocvičniach. Organizácia výletov, exkurzií, školy v prírode a výcvikov - plaveckého a lyžiarskeho, ako aj organizácia iných súčastí výchovno-vzdelávacej činnosti školy sa riadi platnou legislatívou - Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov a Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 305/2008 Z.z. o škole v prírode v znení vyhlášky č. 204/2015 Z.z.

Škola organizuje s informovaným súhlasom zákonného zástupcu a v zmysle príslušných vyhlášok :

- plavecký výcvik - zdokonaľovací v bazéne ZŠ S. Chalupku v Prievidzi, na dospelého cvičiteľa pripadá najviac 10 žiakov,
- škola v prírode, ktorá má súhlas príslušného regionálneho zdravotného zariadenia na prevádzkovanie, na 1 pedagogického zamestnanca pripadá najviac 15 žiakov pre triedy nižšieho stredného vzdelávania,
- lyžiarsky výcvik - podľa podmienok, t.j. buď dennou dochádzkou alebo výchovno-výcvikovým zájazdom, kde 1 družstvo má najviac 15 žiakov,
- exkurzie a výlety - ich plán je súčasťou celoročného plánu školy.

Forma štúdia je denná. Vzdelávanie sa môže uskutočňovať aj inou formou – v zmysle § 23 a

§ 24 školského zákona. Riaditeľka školy môže rozhodnúť o oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu. Zákonný zástupca musí predložiť písomnú žiadosť, súčasťou ktorej musí byť aj odporúčanie praktického lekára pre deti a dorast.

Škola má zmluvne prijatého technika BOZP a PO, ktorý vypracúva, školí a informuje riaditeľku školy a zamestnancov školy v zmysle zákona, vyhlášok smerníc a konkrétne vypracovaných plánov pre školu. Podľa vypracovaného časového harmonogramu sa zamestnanci školy pravidelne zúčastňujú školenia BOZP, PO, CO. Vedenie školy dbá na dodržiavanie termínov povinných revízií a prehliadok.

Všetci žiaci školy sú preukázateľne poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci poučení na začiatku školského roka, aj priebežne pred akciami školy, voľnými dňami a prázdninami, sú oboznámení so školským poriadkom, ktorého súčasťou sú aj prevádzkové poriadky odborných učební a telocviční, organizácia vyučovania, čas oddychu atď.

Plány výchovného poradcu, koordinátorky prevencie negatívnych javov, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy a informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní sú súčasťou celoročného plánu školy a zahŕňajú konkrétne aktivity k zabezpečeniu ochrany a bezpečnosti žiakov.

Dvakrát ročne organizujeme s uvedenou tematikou účelové cvičenia a 1 –krát ročne didaktické hry, ktorým predchádza teoretická príprava. Taktiež cvičenia v prírode. Raz ročne organizujeme pre žiakov dopravný kurz. Taktiež raz v školskom roku organizujeme cvičný požiarň poplach. Zamestnanci školy sa zúčastnili kurzu prvej pomoci.

Dozorom na chodbách pred vyučovaním, počas prestávok a po vyučovaní, aj v školskej jedálni sú poverení pedagogickí aj nepedagogickí pracovníci. Rozvrh dozoru je umiestnený na príslušnej chodbe. Dodržiavaniu BOZP je venovaná pravidelná kontrola .

13. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je, že pri vyučovaní sa nielen omunikuje, ale aj to, o čom sa komunikuje a ako sa komunikuje. Teda dôležité pri výstupe z vyučovania je nielen to, koľko žiaci z učiva vedia, ale aj to, na akom stupni ho ovládajú a aký je ich vzťah k učivu a poznávaniu vôbec. Podstatné sú tiež otázky, ako žiaci prežívali situácie na vyučovaní a ako sa mali možnosť prejaviť, či sa podporovala ich sebadôvera, alebo bola na vyučovaní dobrá atmosféra a podobne.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Z hľadiska činnosti žiakov sledujeme:

- efektívnosť vyučovania,
- záujem o vyučovanie,
- vzťah k učeniu,
- reakcie na podnety a motiváciu,
- aktivitu,
- úroveň hodnotových a emocionálnych postojov žiakov,
- úroveň sebahodnotenia,
- úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov vo vzťahu k uplatňovaným učebným osnovám a vzdelávacím štandardom,
- schopnosť aplikovať vedomosti v praktických situáciách,

- úroveň tvorivosti, komunikácie žiakov,
- úroveň vzdelávacích výsledkov v poznávacej oblasti.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu – Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy pod číslom 2011-3121/12824:4-921, konkrétne z Klasifikačného poriadku školy a kritérií hodnotenia žiakov 5. – 9. ročníka základnej školy, rozpracovaného v zápisniciach predmetových komisií. Špecifiká kritérií hodnotenia v rámci jednotlivých vyučovacích predmetov sú uvedené v časti Učebné osnovy.

Postup pri hodnotení žiaka

- (1) Stupeň prospechu určí učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet.
- (2) V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia stupeň prospechu žiaka za hodnotiace obdobie po vzájomnej dohode.
- (3) Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Riaditeľka školy po dohode s pedagogickou radou určuje spôsob, akým budú triedni učitelia a vedenie školy informovaní o stave hodnotenia žiaka v triede nasledovne:

- vyučujúci jednotlivých predmetov zapíšu prospech do klasifikačných záznamov,
- triedny učiteľ konzultuje s jednotlivými vyučujúcimi prospech a správanie žiakov
- v triede,
- triedni učitelia na klasifikačných poradách podajú informácie o prospechu a správaní v triede.

Ďalej určuje kritéria na zjednotenie klasifikácie:

- Kritéria hodnotenia pri ústnej odpovedi:

Učiteľ vytvorí spolu so žiakmi triedy atmosféru, ktorá nie je stresová, vhodnou motivačnou hrou alebo inou metódou na upokojenie. Do odpovede nevstupuje. Po skončení môže dať doplňujúce otázky. Doplňujúce otázky môžu zadať aj spolužiaci. Po skončení odpovede je potrebné nechať priestor pre sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi. Potom hodnotí učiteľ. Svoje hodnotenie známkou doplní slovným hodnotením, v ktorom vyzdvihne v prvom rade pozitíva, potom vysvetlí žiakovi, kde a prečo urobil chyby, ak sa ich dopustil. Ďalej mu odporučí, ako sa treba učiť, aby svoje vedomosti zlepšil. Hodnotenie sa nedá zovšeobecniť. Pri každom žiakovi treba prihliadať na jeho individualitu, podporovať ho, aby sa tešil z každého i keď malého úspechu. Viest' ho pri tom ku kritike, sebakritike ale aj zdravému sebedovetiu . K takémuto postupu hodnotenia vedie učiteľ aj spolužiacov. Hodnotí sa podľa kritérií, s ktorými sa žiaci oboznámia na triednickej hodine.

- Kritéria hodnotenia pri písomnom hodnotení:

Podporným kritériom pre písomné hodnotenie je percentuálne vyjadrenie, ktoré sa vypočíta: počet dosiahnutých bodov delíme počtom možných bodov násobených číslom sto.

Stupnica hodnotenia:

Percentuálne vyjadrenie:	Hodnotenie známkou:
100 – 90%	výborný
89,9 – 75 %	chválitebný
74,9 – 50 %	dobrý
49,9 – 25 %	dostatočný
24,9 – 0 %	nedostatočný

(4) Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.

Hodnotenie správania

(1) Kritériom na hodnotenie správania je dodržiavanie pravidiel správania žiaka a školského poriadku počas hodnotiaceho obdobia. Učitelia pritom využívajú najmä pozitívnu motiváciu.

(2) Správanie žiaka sa hodnotí so zreteľom na vekové osobitosti podľa týchto požiadaviek:

a) pochvaly a iné ocenenia sa udeľujú za mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, za záslužný alebo statočný čin; návrh na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokuje v pedagogickej rade,

b) opatrenie na posilnenie disciplíny žiaka sa ukladá po objektívnom prešetrení za závažné alebo opakované previnenie proti školskému poriadku, ktoré spravidla predchádza zníženiu stupňa zo správania; podľa závažnosti previnenia sa ukladá niektoré z opatrení, najmä napomenutie od triedneho učiteľa, pokarhanie od triedneho učiteľa, pokarhanie od riaditeľa školy.

(3) Hodnotenie správania žiaka navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a schvaľuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade. Pochvaly a iné ocenenia, výchovné opatrenia sa zaznamenávajú v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka. Udelenie zníženého stupňa zo správania sa odôvodní v triednom výkaze alebo katalógovom liste žiaka.

(4) Hodnotenie správania začleneného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (s poruchami správania) sa posudzuje s prihliadnutím na jeho druh zdravotného znevýhodnenia v úzkej spolupráci so zariadením výchovného poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom a zákonným zástupcom žiaka.

(5) Triedny učiteľ včas informuje o neprimeranom správaní žiaka jeho zákonného zástupcu. O pohovore vystavuje zápisnicu, ktorej súčasťou je navrhnuté výchovné opatrenie, prípadne návrh na zníženie známky zo správania, návrhy pre zlepšenie správania sa. Zákonný zástupca má možnosť písomne sa vyjadriť. S výsledkom návrhov informuje triedny učiteľ pedagogickú radu na klasifikačnej porade.

Pedagogická rada školy každoročne odsúhlasí spôsob hodnotenia žiakov v súlade s § 55 zákona NR SR č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Spôsob hodnotenia žiakov

Ročník	Predmety	Typ hodnotenia	Vyjadrenie hodnotenia
5. – 9.	Etická/náboženská výchova, Telesná a športová výchova	slovne	absolvoval/neabsolvoval
6.	Občianska náuka	slovne	absolvoval/neabsolvoval
5. – 9.	Ostatné predmety	známkou	5 stupňov

14. Vnútroštruktúrna kontrola a hodnotenia zamestnancov školy

Kritériá hodnotenia pracovného výkonu zamestnancov máme stanovené a zverejnené v pracovnom poriadku školy a sú zakomponované do kritérií na odmeňovanie zamestnancov.

Ročné hodnotenie zamestnancov každoročne realizujeme v mesiaci jún.

Oblasti hodnotenia vo všeobecnosti:

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov).
- Pracovné a spoločenské správanie v pracovnom tíme (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov).
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností).

Hodnotenie učiteľov zameriavame na posudzovanie kvality a výsledkov ich práce, vrátane ich osobnostných kvalít. Zohľadňujú sa tieto schopnosti : pedagogicko-psychologická a odborná-predmetová pripravenosť, schopnosť komunikovať, riadiť pedagogický proces, diagnostikovať, hodnotiť žiakov, reflektovať vlastnú činnosť, radiť, spolupracovať, konzultovať s rodičmi žiakov.

Sledujeme kvalitu vyučovania z hľadiska činnosti pedagóga:

- efektivitu činnosti pedagóga,
- úroveň interakcie, spolupráce, podnecovania v rovine učiteľ – žiak,
- kultivovanosť komunikácie,
- zabezpečenie spätnej väzby,
- zabezpečenie psychosociálnej klímy a atmosféry v triede,
- funkčné a dysfunkčné podmienky vyučovania vytvárané pedagógom,
- organizáciu práce,
- využitie pracovného času,
- profesionálny prejav a štýl práce,
- spôsob hodnotenia žiakov,
- voľbu primeraných metód, foriem a prostriedkov vo vzťahu k veku žiakov progresívnym a efektívnym trendom vyučovania,
- aktuálne a efektívne využitie didaktických a technických prostriedkov vo vzťahu k cieľu a obsahu vyučovania,
- efektivitu výchovno-vzdelávacieho procesu vo vzťahu k stanoveným cieľom a obsahu v zmysle učebných osnov, vzdelávacích štandardov,
- postoj žiakov k učeniu na začiatku a na konci vyučovania.

Hodnotenie zamestnancov realizujeme na základe:

- Pozorovania (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- Sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa.

- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie a otvorené hodiny)

V škole ďalej využívame účasť na rokovaní nižších článkov vedenia (metodické združenia, predmetové komisie), písomné preverky vedomostí zostavené vedením školy, kontrolu povinnej dokumentácie, analýzy. Sledujeme uplatňovanie a dodržiavanie učebného plánu, učebných osnov, vzdelávacích štandardov a ďalších schválených pedagogických dokumentov vo vzťahu k deklarovaným cieľom, podmienkam školy. Sledujeme vzťah medzi zameraním školy a požiadavkami rodičov, ponuky aktivít pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, uplatňovanie individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov a dodržiavanie organizačného a pracovného poriadku. Sledujeme odbornosť vyučovania, školské a mimoškolské aktivity učiteľov, odborný rast a reakcie na inšpirujúce podnety a inovačné trendy z vonkajšieho a vnútorného prostredia školy.

15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami podporuje vzdelávanie svojich zamestnancov. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania. Zriaďovateľ sa k ročnému plánu kontinuálneho vzdelávania každoročne vyjadruje.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania:

1. Adaptačné vzdelávanie
2. Aktualizačné vzdelávanie
3. Inovačné vzdelávanie
4. Špecializačné vzdelávanie
5. Funkčné vzdelávanie

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodických orgánov a osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Zostavovanie a spracovanie týchto plánov prebieha trojstupňovým modelom:

1. Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu deklarujú svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
2. Tieto osobné plány sú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúlادili s potrebami jednotlivých predmetov.
3. Osobné plány sú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných

Metodicko – pedagogickým centrom v Trenčíne a inými vzdelávacími organizáciami. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie. Okrem uvedeného v škole dbáme na zvyšovanie právneho vedomia zamestnancov a plánujeme interné vzdelávania pedagógov v oblastiach podľa aktuálnych ponúk.

16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

Naša škola je otvorená žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, sú začlenení v bežných triedach. Odbornú diagnostiku žiakov so ŠVVP po dohode s rodičmi žiaka zabezpečuje Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi. V spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi sa pre týchto žiakov vytvára a realizuje individuálny vzdelávací program. V prípade potreby je žiak oslobodený od povinnosti dochádzať do školy; takémuto žiakovi podľa potreby poskytujeme vzdelávanie aj v domácom prostredí. Od septembra 2016 pracuje v škole každý štvrtok v čase od 7,30 h. do 15,30 h. školský špeciálny pedagóg Mgr. Ivana Dobrotková, ktorá je zamestnankyňou ZŠ Mariánska ul. 554/19, 971 01 Prievidza. Naša škola je jej užívateľským zamestnávateľom na základe Zmluvy o dočasnom pridelení zamestnanca a Dohody o dočasnom pridelení zamestnanca. P. Dobrotková sa venuje žiakom integrovaným aj ďalším žiakom s diagnostikovanými ŠVVP. Vo svojej odbornej činnosti so žiakmi s vývinovými poruchami učenia aplikuje v individuálnej forme čiastočne obsah predmetu Rozvíjanie špecifických funkcií pre žiakov s vývinovými poruchami učenia.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno - vzdelávacie potreby.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím); žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- b) žiak zo sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;
- c) žiak s nadaním.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Škola rešpektuje základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach, kde sú žiaci začlenení - integrované vzdelávanie:

- zabezpečenie personálnych, materiálnych, priestorových a organizačných podmienok, zodpovedajúcich individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematická spolupráca školy s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prievidzi a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Prievidzi.
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- vyučovanie žiaka podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- zabezpečenie v rámci vyučovania možnosť individuálnej práce s vybranými žiakmi prostredníctvom asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

Na efektívne vzdelávanie a zabezpečenie potrieb žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami je nutné:

- a) včasnú špeciálno-pedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov, aplikáciu alternatívnych foriem komunikácie, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;
- b) materiálne vybavenie, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravu prostredia ;
- c) odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov;
- d) finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

V škole evidujeme k 1.9.2017 13 integrovaných žiakov so zdravotným znevýhodnením, z toho na 2. stupni 11 žiakov vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené (znevýhodňujúce) prostredie (ďalej aj SZP) definujeme ako „prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne (jazykové, kultúrne) podmienky neposkytuje dostatok

primeraných podnetov pre kognitívny rozvoj dieťaťa a nepodporuje jeho efektívnu socializáciu

a osobnostný rozvoj“. V škole neevidujeme žiakov zo SZP, potvrdeného CPPPaP.

V prípade potreby vieme vytvoriť podmienky pre efektívne vzdelávanie takýchto žiakov v bežných triedach a zabezpečiť pre nich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu:

- prispôbenie metód a postupov pri vzdelávaní tak, aby sa eliminovali a kompenzovali obmedzenia žiaka spôsobené znevýhodňujúcim prostredím, využívanie individuálneho prístupu;
- včasné riešenie vzdelávacích problémov, využívanie pomoci asistenta učiteľa a iné dostupné možnosti pomoci odborníkov;
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie;
- príprava aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje schopnosti;
- nižší počet žiakov triede.

Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

V škole neevidujeme žiakov s nadaním, vzdelávaných podľa individuálneho vzdelávacieho programu, avšak v prípade potreby vieme vytvoriť špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;

- spolupracovať so psychológom, v prípade umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej, emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov, napr. projektové vyučovanie;
- umožniť žiakom vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Zoznam použitých skratiek:

Skratky predmetov

Slovenský jazyk a literatúra	SJL
Anglický jazyk	ANJ
Nemecký jazyk	NEJ
Ruský jazyk	RUJ
Dejepis	DEJ
Občianska náuka	OBN
Geografia	GEG
Prírodoveda	PDA
Matematika	MAT
Biológia	BIO
Fyzika	FYZ
Chémia	CHE
Hudobná výchova	HUV
Výtvarná výchova	VYV
Telesná výchova	TEV

Telesná a športová výchova	TSV
Náboženská výchova	NBV
Etická výchova	ETV
Informatika	INF
Informatická výchova	IFV
Regionálna výchova	RGV
Vlastiveda	VLA
Pracovné vyučovanie	PVC
Angličtina hrou	AHR
Tvorivé čítanie	TEF
Technika	THD
Svet práce	SEE
Výchova umením	VUM
Praktické cvičenia zo slovenského jazyka	XSJ
Praktické cvičenia z matematiky	PCW
Prvouka	PVO

Skratky prierezových tém

Osobný a sociálny rozvoj	OSR
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	VMR
Environmentálna výchova	ENV
Mediálna výchova	MDV
Multikultúrna výchova	MUV
Regionálna výchova a ľudová kultúra	RGV
Dopravná výchova	DOV
Ochrana života a zdravia	OZO

**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37, Prievídza**

Motto:

„Ak vstupujete do srdca dieťaťa, nikdy nezabúdajte, kde je z neho východ.“

Výchovný program pod názvom Srdiečko

Forma výchovy a vzdelávania	poldenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania s pedagogickou radou školy	02.09.2015
Dátum prerokovania s radou školy	07.09.2015

1. Predkladateľ

Názov školy: Základná škola s materskou školou,
Malonecpalská ulica 206/37, Prievídza

Adresa: 971 01 Prievídza, Malonecpalská ulica 206/37

IČO: 36 126 977

Riaditeľ školy: RNDr. Lubomíra Holíková

Tel.č. 046/5488056

E-mail: zsmalonecpalska@gmail.com

Koordinátori
pre tvorbu VP: Štefánia Štáľniková

Tel.č.: 046/ 5488384

E-mail: zsmalonecpalska@gmail.com

Zriadovateľ

Názov: Mesto Prievídza

Adresa: Námestie slobody 14

Kontakty: JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta

Tel. č.: 046/5179100

Platnosť	Dátum	Zaznamenávanie, inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Revidovanie	02.09.2015	
Platnosť od	02.09.2015	
Revidovanie	05.09.2016	Aktualizácia pre nový školský rok 2016/2017
Revidovanie	01.09.2017	Aktualizácia pre nový školský rok 2017/2018, zmena názvu školy a jej súčastí

Obsah:

1. Názov programu, identifikačné údaje
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy
3. Formy výchovy a vzdelávania
4. Tematické oblasti výchovy
5. Výchovný plán
6. Výchovný jazyk
7. Personálne zabezpečenie
8. Materiálno-technické priestorové podmienky
9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove
10. Vnútorý systém kontroly a hodnotenie detí
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia
12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Hlavný cieľ:

Výchova aktívneho mladého človeka schopného žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, ktorý by mal byť zodpovedný, humánny a slobodný.

Výchova v školskom klube detí je jednou z najznámejších a dokonca najvýznamnejších foriem starostlivosti o deti mladšieho školského veku v čase mimo vyučovania. Výchovno-vzdelávaciu činnosť smerujeme k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy. Vo výchovno-vzdelávacej práci zdôrazňujeme potrebu, aby sa výchova mimo vyučovania rozhodne nestala pokračovaním riadneho vyučovacieho procesu a nezmenila sa na doučovanie.

Naším cieľom je pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôležité je, aby sme formovali u detí tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Chceme vychovávať deti na zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľuďoch, ktorí budú vedieť samostatne rozhodovať sami za seba.

Školský klub je charakterizovaný ako výchovné zariadenie, slúžiace na výchovu a vzdelávanie a záujmovú činnosť detí v čase mimo vyučovania. Svojou činnosťou vytvára podmienky pre telesný, psychický a sociálny rozvoj detí. Preto je potrebné, aby si deti v klube odpočinuli, načerpali pozitívne skúsenosti i poznatky, uspokojili vlastné záľuby a záujmy a zároveň vhodnými aktivitami si upevnili všetko to, čo sa v škole naučili .

2.1 Charakteristika školského klubu detí Srdiečko (ďalej ŠKD)

ŠKD Srdiečko je súčasťou Základnej školy s materskou školou, Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza. Je štátnym školským zariadením. Má dlhoročnú tradíciu a dobré meno vo svojom okolí. Tím pedagogických pracovníkov už po dlhé roky ponúka svojim zverencom kvalitné aktivity, o ktoré majú deti a aj ich rodičia záujem. V priebehu školského roka deťom ponúkame:

- vhodné priestory pre oddych, relaxáciu a aktívny odpočinok,
- vhodné podmienky na to, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- kvalitnú pomoc pri vytváraní priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- vhodné podmienky k celoživotnému vzdelávaniu,
- podporu pri realizovaní činností, ktoré deti zaujímajú,
- učenie detí k aktívnemu využitiu voľného času po vyučovaní,
- podporu zdravého životného štýlu,

- aktívnu podporu tvorivosti detí.

2.2 Veľkosť ŠKD

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre deti 1.- 4. ročníka základnej školy. Má tri zmiešané oddelenia. Predbežný počet zapísaných detí na školský rok 2017 /2018 je spolu 90.

ŠKD využíva na svoju činnosť dve samostatné herne – jednu na prízemí a druhú na 1. poschodí budovy školy. Jedno oddelenie je umiestnené v triede, v ktorej sa dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov. V herni na prízemí prebieha ranná činnosť a popoludňajšiu činnosť po 16-tej hodine. Po technickej stránke je kvalitne vybavená interaktívnou a audiovizuálnou technikou, ktorú môžeme využívať na výchovnú činnosť. Všetky tri oddelenia sú zmiešané. Hygienické vybavenie je na primeranej úrovni. Deti sa stravujú v školskej jedálni. K dispozícii má ŠKD aj školskú knižnicu, telocvičňu, ihrisko, žiacku kuchynku, počítačovú učebňu a taktiež areál školského dvora. Spomínaný areál je priestraný, plný zelene, vybavený lavičkami, ale je potrebná celková rekonštrukcia športovísk, na ktorú však škola nemá dostatočné finančné prostriedky. V júni 2016 bola upravená časť školského areálu – vyasfaltované školské ihrisko. Pri pobyte vonku sa dá veľmi dobre využiť na pohybové hry detí. Na dobrej úrovni máme telovýchovné náradie a náčinie, ktoré dostatočne využívame.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Venujeme sa aj deťom zo sociálne slabších rodín a snažíme sa im poskytnúť najmä kvalitnú prípravu na vyučovanie. V priebehu školského roka deťom ponúkame kvalitné aktivity, ktoré deti zabavia, ale aj poučia. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa.

2.3 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1. až 4. ročníka. Počet detí je 90. Deti do ŠKD prijímame do 15.septembra, v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. Veľa detí je talentovo nadaných. Tieto deti sa snažíme podchytiť rôznymi záujmovými aktivitami. Deti, ktoré navštevujú školský klub sú žiakmi školy a prichádzajú k nám zo sídliska Necpaly, Kopaničky, blízkeho sídliska Žabník a niekoľko detí aj z blízkych obcí.

2.4 Dlhodobé projekty, programy

Nakoľko sa snažíme o to, aby naše deti boli v spoločnosti životaschopné, usilujeme sa o ich všestranný rozvoj. Tak ako po iné roky aj tento školský rok budeme deti zapájať do rôznych projektov, tvorivých dielní, súťaží a iných zaujímavých aktivít. Zapojíme sa do projektu Škola podporujúca zdravie, Ekorok, Škola priateľská k deťom a iných aktivít pripravovaných školou. Pripravili sme pre deti veľa environmentálnych aktivít zameraných na poznávanie a ochranu životného prostredia pod názvom Poznaj hlasy zvierat a vtákov. Zapojíme sa do projektových dní školy. V ŠKD budeme uskutočňovať pravidelné „zábavníčky“ zamerané na pohyb a zdravý životný štýl detí. Uskutočníme aktivity na spoluprácu s blízkymi materskými školami a Denným centrom Necpaly. Spolupracujeme na projektoch, organizovaných našou ZŠ, CVC, mestom Prievidza, či inými organizáciami.

Aktívne sa budeme podieľať na príprave a realizácii kultúrnych podujatí a vystúpení školy organizovaných pre rodičov, spolurealizujeme športové súťaže pre deti, školský karneval, imatrikuláciu detí 1 ročníka, vianočné aktivity, Deň detí, koncoročný výlet a iné podujatia.

3. Forma výchovy a vzdelávania

Deťom poskytujeme poldennú formu výchovy.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchova mimo vyučovania sa v školskom klube realizuje v tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia (rozumová),
- spoločensko-vedná,
- pracovno-technická,
- prírodovedno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná a športová (turistická) .

Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradeného v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
 - nenáročnou oddychovou a tvorivou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
 - samostatnou prípravou na vyučovanie
 - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD.
2. získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu ,
3. rozvíjať individuálne potreby detí,
4. rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času,
5. rozvíjať komunikačné kompetencie ,
6. rozvíjať sociálne kompetencie,
7. rozvíjať občianske kompetencie,
8. rozvíjať kultúrne kompetencie,
9. rozvíjať kompetenciu učiť sa, učiť sa,
10. rozvíjať kompetencie pracovné
11. rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti.
12. Deťom so zdravotným znevýhodnením vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné činnosti.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

4.1 Cieľové zameranie výchovných oblastí:

Vzdelávacia oblasť

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám

- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

4.2 Zameranie ŠKD

V našom ŠKD nadviažeme na regionálnu výchovu, tvorivé čítanie a prvouku, ktoré sú súčasťou školského vzdelávacieho programu. Do plánu zaradíme hlavné ciele a úlohy, ktoré vychádzajú z POP MŠVVaŠ SR v príslušnom školskom roku

Hlavné úlohy ŠKD

- umožniť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia pravidelnú návštevu ŠKD
- podporiť adaptáciu dieťaťa na školu a školské prostredie
- rozvíjať cieľavedomú a systematickú prípravu na vyučovanie
- rozvíjať regionálne prvky, poznávanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne, poznávanie blízkeho okolia
- zameranie na rodinu a vzťahy v rodine
- zvyšovanie čitateľskej gramotnosti, kladný vzťah k literatúre
- zameranie na všeobecnú gramotnosť
- kvalitná príprava na vyučovanie
- formovanie zdravého životného štýlu
- rozvíjať pohybovú kultúru detí
- zameranie na environmentálnu a dopravnú výchovu

Výchovný program ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní sa budeme snažiť :

- o celkový rozvoj osobnosti dieťaťa
- permanentnú humanizáciu výchovy
- o rozvoj vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole

- preferovať rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie
- aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie potrieb detí a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok ŠKD
- ďalším vzdelávaním vychovávateľov podľa finančných možností školy a taktiež na základe potrieb školy

4.3 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa .

Výchovno-vzdelávaciú činnosť sa budeme snažiť zabezpečiť:

- individuálnym prístupom,
- detskou hrou,
- preferovaním zážitkových metód a foriem práce,
- aplikovaním humanistickej výchovy,
- úzkou spoluprácou s vyučujúcimi a rodinou dieťaťa
- vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

5. Výchovný plán

Je vypracovaný pre všetky oddelenia na jeden školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy (ďalej TOV) s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností/aktivít pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov) a najmenší počet hodín TOV v oddelení ŠKD pre príslušný ročník výchovného programu na jeden školský rok.

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciú činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov a vzdelávacia

činnosť bola prepojená s aktivitami počas každého dňa. Vychovávateľia realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či výchovno-vzdelávacími a zábavnými aktivitami.

Vychovávateľia projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí. To znamená, že počet hodín TOV a počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít môže byť vyšší, ako je minimálny počet stanovený vo výchovnom pláne.

VÝCHOVNÝ PLÁN ŠKD

Školský rok : 2017/2018

Názvy tematických oblastí výchovy	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých ročníkoch			
	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Vzdelávacia oblasť	175	175	175	175
Spoločensko-vedná oblasť	34	34	34	34
Pracovno-technická oblasť	36	36	36	36
Prírodovedná oblasť	38	38	38	38
Esteticko-výchovná oblasť	35	35	35	35
Telovýchovná oblasť	34	34	34	34

6. Výchovný jazyk

Vzdelávacím aj výchovným jazykom v ŠKD je slovenský jazyk . Našou snahou je, aby deti používali spisovný jazyk nielen v písomnej podobe, ale i v ústnej forme. Je dôležité, aby si deti ku svojmu rodnému jazyku vytvárali pozitívny vzťah a mali ho v úcte. Taktiež budeme klásť dôraz na odstraňovanie nárečových prvkov a nespisovných výrazov, ako aj vulgárnych výrazov pri komunikácii.

7. Personálne zabezpečenie

V školskom klube pracuje kolektív troch vychovávateľiek. Jedna z nich pracuje ako vedúca metodického združenia ŠKD. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľky v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo pedagogické vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa. Dve vychovávateľky pracujú na plný úväzok p. Štefánia Štálniková a p. Jaroslava Morávková, tretia pracuje na znížený úväzok – učiteľka základnej školy, ktorá si dopĺňa úväzok výchovnou činnosťou v ŠKD.

Všetky vychovávateľky sú odborne spôsobilé pracovať v ŠKD v zmysle požiadaviek platnej legislatívy.

8. Materiálno technické a priestorové podmienky ŠKD

Materiálno- technické vybavenie ŠKD je na dobrej úrovni. ŠKD má dva samostatné priestory - herne. Výchovno-vzdelávacia činnosť jedného oddelenia od 12,30 hod. do 15,00 hod. sa uskutočňuje v triede. Triedy sú svetlé a čisté. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové ranné a dlhé činnosti využívame herňu na prízemí. Nové vybavenie a výmena sa realizuje podľa dostupných finančných možností. Miestnosti zodpovedajú priestorovým normám, sú vhodné na oddych a relaxáciu žiakov. V miestnostiach sú koberece, na ktorých sa realizujú odpočinkové a relaxačné činnosti. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme postupne podľa priestorových možností školy vybudovať ďalšie samostatné oddelenie ŠKD. Herňa má televízor, interaktívnu tabuľu s ozvučením, prehrávač. Oddelenia ŠKD sú vybavené spoločenskými hrami a športovými potrebami. K činnosti využívame aj školské ihrisko, telocvičňu, počítačové miestnosti, knižnicu. K zariadeniu patrí aj kabinet vychovávateľiek vybavený metodickými pomôckami, literatúrou a počítačovou technikou. V kabinete a v herni na prízemí je zavedený internet, ktorý nám je veľmi nápomocný v práci.

Deti sa snažíme motivovať k šetrnému zaobchádzaniu s hračkami, pomôckami, náčiním a iným materiálom, ktorý majú k dispozícii.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, v školskej jedálni, na ihrisku v telocvični a na vychádzkach. Poučenie realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú. Základné pravidlá správania sa detí a dodržiavanie

bezpečnosti sú upravené v Školskom poriadku ŠKD, ktorý je vyvesený na viditeľnom mieste v triede, v herni. Deti sú s ním oboznámené na začiatku školského roka. Taktiež je zverejnený na webovej stránke školy.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dozor nad deťmi pred vyučovaním a po vyučovaní. Vychovávateľky plánujú také aktivity, ktoré neohrozujú bezpečnosť detí a ku ktorým majú odbornú pedagogickú spôsobilosť. Pred zahájením akejkoľvek činnosti je povinnosťou vychovávateľky prekontrolovať nezávadnosť a bezpečnosť využívaných priestorov, zariadenia a pomôcok. Zistené nedostatky nahlási riaditeľke školy.

Osvetlenie a vykurovanie tried je dostatočné, nakoľko sa uskutočnila výmena okien v celom školskom areáli. Vetrание miestností je taktiež dostatočné.

Osobná hygiena detí je primerane zabezpečená. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni. Sociálne zariadenia boli čiastočne rekonštruované a sú príbežne opravované podľa potreby. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Vybavenie miestností ŠKD je vhodné na činnosť, v oboch herniach je nový žiacky nábytok a skrinky na odkladanie hračiek a potrieb. Herňa na prízemí má vybavenie interaktívnou tabuľou s príslušenstvom.

V prípade úrazu máme dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí sú uvedené v zápisných lístkoch detí. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená u tajomníčky. Všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD, v škole a celom školskom areáli platí prísny zákaz fajčenia a taktiež zákaz požívania alkoholu a iných omamných látok.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom. Všetky aktivity mimo školy sú zabezpečené informovanými súhlasmi rodičov a základnými pravidlami BOZP.

10.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,

- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,

- úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenía, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia:

- **spätná väzba od rodičov,**
- **spätná väzba od učiteľov,**
- **pozorovanie detí pri činnosti a ich spätná väzba,**
- **využitie pochvaly, povzbudenía.**

11. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenie zamestnancov

Vnútroňný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Kontrolu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností. Využívame najmä :

- sústavné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek,
- motivačný rozhovor spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu ,
- hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
- **analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.**
- **analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)**
- **hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov**
- **vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie, „otvorené výchovné činnosti“**

- spätná väzba od detí
- spätná väzba od rodičov
- hospitácie vedenia školy
- hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

Cieľom hodnotenia a kontroly zamestnancov je, aby škola a rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom ako deti a pedagógovia zvládajú požiadavky na ne kladené. Taktiež, aby verejnosť vedela, aké ciele škola má a aké výsledky dosahuje. Podľa dosiahnutých výsledkov sa škola a školské zariadenie hodnotí.

V ŠKD sa pravidelne hodnotia:

- klíma školy a ŠKD
- spokojnosť detí a rodičov s vychovávateľkami
- podmienky na výchovno-vzdelávaciu činnosť
- ročné hodnotenie zamestnancov školy / vedenie školy/

Kritérium pre ŠKD je:

- spokojnosť detí, rodičov, zamestnancov
- kvalita výsledkov.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu si vyžaduje pravidelné a sústavné vzdelávanie vychovávateľiek. Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek sa bude realizovať na základe ponúk MPC a na základe finančných možností školy v súlade s ročným plánom kontinuálneho vzdelávania školy, ktorý vydáva riaditeľka školy. Vychovávateľky majú možnosť rozvíjať svoj profesijný rast vlastným štúdiom odbornej literatúry a časopisov, hľadaním informácií cez internet a možnosť prihlásiť sa na kontinuálne vzdelávanie po dohode s vedením školy a zriaďovateľa, prípadne vybrať si z ponuky vzdelávacích programov organizovaných MPC alebo inými inštitúciami.

1. Vychovávateľka Štefánia Štáľniková – pravidelné stretnutia v „Klube vychovávateľov ŠKD Prievidza“, organizovanom MPC Banská Bystrica (riešenie aktuálnych problémov ŠKD).

- samoštúdium odbornej dostupnej literatúry

2. Vychovávateľka Jaroslava Morávková – samoštúdium odbornej literatúry.

VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebvzdelávanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah	Prejavovať

k handicapovaným deťom	ohľadupnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov, žiakov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, sleng, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne

	a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné	Získavať základy

činnosti	zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave

	prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent

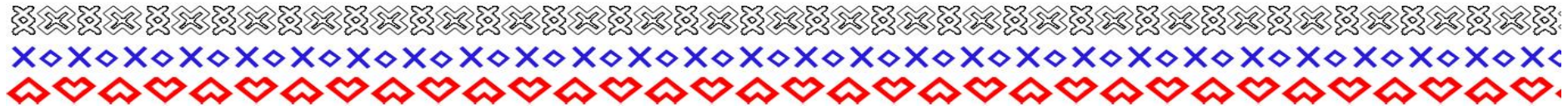
	a schopnosti
--	--------------

Zákla

dná škola s materskou školou, Malonecpalská ulica 206/37, Prievidza

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Materská škola



SPIEVAJ, TANCUJ, SPOZNÁVAJ



OBSAH

1	<u>Identifikačné údaje.....</u>	<u>3</u>
2	<u>Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania.....</u>	<u>5</u>
3	<u>Vlastné zameranie materskej školy.....</u>	<u>6</u>
4	<u>Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....</u>	<u>7</u>
5	<u>Učebné osnovy.....</u>	<u>7</u>
6	<u>Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....</u>	<u>8</u>
7	<u>Personálne zabezpečenie.....</u>	<u>8</u>
8	<u>Materiálno-technické a priestorové podmienky.....</u>	<u>9</u>
9	<u>Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....</u>	<u>10</u>
10	<u>Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov školy.....</u>	<u>10</u>
11	<u>Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....</u>	<u>11</u>
12	<u>Záver.....</u>	<u>11</u>
13	<u>Príloha – Témy a podtémy učebných osnov.....</u>	<u>12</u>

1) IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Predkladateľ:

<u>Názov školy</u>	<u>Základná škola s materskou školou</u>
<u>Adresa školy</u>	<u>Malonecpalská ulica 206/37, 971 01 Prievidza</u>
<u>Riaditeľ školy</u>	
<u>Zástupca pre materskú školu</u>	
<u>Koordinátor tvorby ŠkVP</u>	<u>Jana Radosová</u>
<u>Názov školského vzdelávacieho programu</u>	<u>Spievaj, tancuj, spoznávaj</u>
<u>Stupeň vzdelania</u>	<u>predprimárne vzdelanie</u>
<u>Dĺžka vzdelania</u>	<u>1 - 4 ročná</u>
<u>Vyučovací jazyk</u>	<u>slovenský</u>
<u>Formy výchovy a vzdelávania</u>	<u>celodenná, poldenná</u>
<u>Druh školy</u>	<u>materská škola</u>
<u>Dátum vydania ŠkVP</u>	<u>01.09.2017</u>
<u>Miesto vydania</u>	<u>Prievidza</u>
<u>Začiatok platnosti ŠkVP</u>	<u>01.09.2017</u>
<u>Koniec platnosti dokumentu</u>	
<u>Zriaďovateľ</u>	<u>Mesto Prievidza, Námestie slobody č. 14, 971 01 Prievidza</u>

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

<u>Platnosť ŠkVP</u> Dátum	<u>Revidovanie ŠkVP</u> Dátum	<u>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</u>
01.09.2017		Vznik nového subjektu: Základná škola s materskou školou, Malonecpalská ulica 206/ 37, Prievidza

<u>Titul, meno, priezvisko</u>	<u>Pracovná pozícia</u>	<u>Telefón</u>	<u>e-mail</u>
Iveta Slobodníková			

Školský vzdelávací program je otvorený, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností pri realizácii formou písomného dodatku. V prípade potreby vykonania zmien väčšieho rozsahu bude vypracovaný nový školský vzdelávací program.

Tento dokument bol prerokovaný :

- Na zasadnutí pedagogickej rady dňa
- Na zasadnutí rady školy dňa

2) VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

*Úsmev, slzičky, radosť, smútok,
otázky, odpovede – všetko bez falše.
To sú deti. Najúprimnejší ľudia.
Maličká dlaň, veľké očka, jemné vlásky.
To sú deti. Najzraniteľnejší ľudia. Láska.*

To sú ony....

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Pri tvorbe ŠkVP sme postupovali v súlade s cieľmi, výkonovými štandardami v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

Stanoveniu cieľov výchovy a vzdelávania materskej školy predchádzala autoevalvácia analýzy, rozhovorov, ktorá bola uskutočnená s kolektívom materskej školy, rodičmi.

Vymedzenie vlastných cieľov materskej školy:

- posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, ľudovej piesni, folklóru,
- rozvíjať cieľavedome a v tvorivej atmosfére osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, kognitívnej, sociálnej, emoconálnej a morálnej oblasti
- rozvíjať samostatnosť, tvorivosť, komunikatívnosť a zdravé sebavedomie detí formou zážitkového učenia hrou v edukačných aktivitách,
- vychovávať dieťa so zdravým sebavedomím, telesne zdatné s túžbou po pohybe a zdravom životnom štýle,
- uľahčiť dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené prostredie – na materskú školu aj základnú školu,
- uplatňovať vo výchove a vzdelávaní „Dohovor o právach dieťaťa“.

Vymedzenie vlastných cieľov smerom k dieťaťu:

- Vážiť a ctiť si rodičov, starých rodičov.
- Spoznávať ľudové tradície, regionálnu kultúru a folklór.
- Rešpektovať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.
- Poznávať niektoré tradičné remeslá.
- Objavovať v sebe túžbu po pohybe .

3) VLASTNÉ ZAMERANIE

Pri výbere profilácie školy sme prihliadali na jej podmienky, polohu. Materská škola je situovaná v mestskej časti Necpaly, sčasti medzi rodinnými domami a sčasti blízkosti sídliska. V tejto časti mesta Denné centrum spolu so speváckou skupinou Dúbrava dodržiavajú ľudové tradície, zvyky a kultúru. Už v uplynulom období sme sa stretávali na spoločných aktivitách viažucich sa k ľudovým tradíciám tejto mestskej časti. Z tohto dôvodu sme pri profilácii MŠ prihliadali na nadväznosť a spoluprácu s obyvateľmi žijúcimi v blízkom prostredí materskej školy. Materská škola sa chce podieľať na spoločenskom živote a dianí mestskej časti Necpaly. Vo väčšej miere chceme spolupracovať v rámci **regionálnej výchovy realizáciou procesu oboznamovania detí s ľudovými tradíciami, zvyklosťami, kultúrou, folklórom, tradičnými remeslami** hlavne spoluprácou s Denným centrom v Necpaloch, speváckou skupinou Dúbrava. Je potrebné chrániť si vzácne dedičstvo našich predkov a odovzdávať naďalej ďalším generáciám.

Materiálne podmienky máme čiastočne zabezpečené a v budúcnosti prostredníctvom sponzorstva a projektu sa budeme pokúšať tieto podmienky vylepšovať. (Zabezpečením ľudového oblečenia pre chlapcov, blúzky pre dievčatá, prispôbením výzdoby v interiéri, doplnenie detských hudobných nástrojov, ozvučovacej techniky..atď.).

Výchovno – vzdelávaciu činnosť zameriame aj na rozvíjanie telesnej zdatnosti, túžbu po pohybe v **pohybovej príprave detí**. K tejto činnosti máme vytvorené materiálne podmienky, k dispozícii máme školskú telocvičňu a školský dvor .

K obohateniu pohybových aktivít máme odrážadlá, kolobežky, basketbalový kôš, futbalové brány, lopty, kolky, švihadlá, tenisové rakety, hokejky na pozemný hokej, padák, prekážky a podobné športové a telovýchovné náradie a náčinie.

4) DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka dochádzky do materskej školy je 1 – 4 roky. V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

5) UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí štátneho vzdelávacieho programu ISCED podľa platnej legislatívy zákon č. 245/2008 Z. z. a právneho stavu, ktorý platí od 1. septembra 2015 .

Podmienky dopĺňania a úpravy učebných osnov boli dohodnuté na zasadnutí metodického združenia.

V súlade so ŠVP ISCED, prebieha predprimárne vzdelávanie prostredníctvom organizačných foriem : cez zážitkové učenie a hru, zdravotné cvičenie, dopoludňajšie a odopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity, pobyt vonku. Zohľadňujú aktuálnu úroveň osobného rozvoja detí, psychohygienu, zdravú životosprávu, individuálne tempo detí, biorytmus. Organizačné formy sú uskutočňované rôznymi formami – frontálne, individuálne, skupinovo.

VÝCHODISKÁ PLÁNOVANIA:

A/ Didaktické princípy plánovania:

Vzdelávacie štandardy sú rozpracované v mesačných témach, s podtémami v časovej dotácii 1 – 2 týždňov. (Uvedené v prílohe)

B/ Spôsob plánovania: Učebné osnovy sú vypracované tak, aby neobmedzovali učiteľky, ale ponechali im voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí, sviatkom, voľným dňom, prázdninám.

C/ Špecifické prostredie: deti navštevujúce MŠ pochádzajú väčšinou z mestskej časti Necpaly. S rodičmi sa zapájajú do kultúrnych podujatí, tradícií a zvyklostí organizovaných celou školou ZŠ s MŠ, Denným centrom v Necpaloch a speváckym zborom Dúbrava.

6) SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

V zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) predprimárne vzdelávanie dieťa ukončuje absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovíšilo šiesty rok veku, ale podľa príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie na žiadosť rodiča).

Dokladom o získanom vzdelaní je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré je deťom odovzdané na rozlúčke s predškolákmi.

7) PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečuje 6 učiteliek predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej spôsobilosti v súlade s Vyhláškou MŠ SR č. 41/1996 Z. z. o odbornej a pedagogickej spôsobilosti pedagogických zamestnancov v znení neskorších predpisov. Za výchovno-vzdelávaciu činnosť zodpovedá riaditeľke ZŠ s MŠ menovaná zástupkyňa riaditeľky pre materskú školu.

8) MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Malonecpalská ulica v Prievidzi. Objekt MŠ spĺňa podmienky na predprimárne vzdelávanie detí. Nachádza sa v budove základnej školy v samostatnom prízemnom priestore stavebne oddelenom. Spoločne sa využíva priestor školskej jedálne, školského dvora – spevnenej plochy, trávnatých častí a ihriska. V exteriéri máme preliezačku so šmykľavkou, preliezačku s horolezeckou stenou a šmykľavkou, 1 pieskovisko, 3 hrazdy a 1 strunovú hojdačku. K obohateniu pohybových aktivít máme odrážadlá.

kolobežky, basketbalový kôš, futbalové brány, lopty, kolky, švihadlá, tenisové rakety, hokejky na pozemný hokej, padák, prekážky a podobné športové náradie a náčinie. Po dohode s vedením ZŠ s MŠ máme k dispozícii aj priestor školskej telocvične.

Interiér spĺňa požiadavky hygienickej nezávadnosti. Pôsobí útulne, harmonicky a vplýva na pocit pohody. Na výchovno-vzdelávaciu činnosť sa využívajú všetky priestory v prízemnom priestore. MŠ disponuje tromi triedami, s kapacitou miest podľa hygienickej normy 55 detí. Základným nábytkom pre deti v triedach sú stoly a stoličky. Parametre ich rozmerov sa menia v závislosti od rastu dieťaťa. Antropometrické požiadavky – výška, veľkosť nábytku sú primerané jednotlivým vekovým kategóriám. Stolíky sú umiestnené vo svetlej časti miestnosti so správnym dopadom svetla. Rozmiestnenie nábytku je účelné, deti majú dostatok priestoru na hry a činnosti a prístup k hračkám a pomôckam.

Podmienkou kvalitného plnenia školského vzdelávacieho programu je dostatočné vybavenie spotrebným materiálom na výtvarné, grafomotorické, pracovné činnosti.

Hračky a hrový materiál podporuje deti k tvorivosti, experimentovaniu, vzájomnému kooperovaniu. Súčasťou materiálno-technického vybavenia materskej školy je detská a odborná literatúra, učebné pomôcky, telovýchovné náradie a náčinie, hudobné nástroje, didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie, CD s ľudovými piesňami, hrami, atď.

V priestoroch spoločenskej miestnosti sú vytvorené podmienky na hudobno-pohybové aktivity, koncerty a akadémie, besiedky, divadelné predstavenia, aktivity pre celú materskú školu.

K odpočinku sú vytvorené 2 samostatné spálne. Ležadlá v nich sú stabilné, ľahko prenosné, dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované. V jednej triede sa ležadlá rozkladajú.

Vzhľadom na zameranie MŠ by sme chceli doplniť materiálne vybavenie zabezpečením ľudového oblečenia pre chlapcov (nohavice, košeľa), k vystupovaniu a reprezentácii materskej školy na verejnosti. Dievčatám blúzky, doplnenie hudobnými nástrojmi.

9) PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí pri výchove a vzdelávaní nadväzujú na Štátny vzdelávací program, sú vypracované v zmysle zákona č. 245/2008 Z . z. Zamestnanci sa v predpísaných intervaloch zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci (BOZP) a o požiarnej ochrane (PO), ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik. Evidencia registrovaných školských úrazov detí a zamestnancov počas pobytu v materskej škole, alebo činnostiach organizovaných materskou školou je vedená v zmysle platnej legislatívy.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku a v Školskom poriadku materskej školy.

10) VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ZAMESTNANCOV

Problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia detí ako aj problematika vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne vnútornej kontroly školy. Podľa § 52 zákona NR SR č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch – výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí zástupkyňa pre materskú školu.

Vnútorný systém kontroly:

- 1. Kontrola a hodnotenie detí:** portfólio obsahujúce práce detí, pracovné zošity a pracovné listy, kresby a kresebný test, vstupná, priebežná a výstupná diagnostika detí.
- 2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov materskej školy:** hospitačná činnosť v priebehu školského roka, osobný pohovor s učiteľkou na konci školského roka, autoevalvácia pedagogických zamestnancov, kontrolná činnosť zamestnancov počas roka, plnenie pracovných povinností, efektivita práce, flexibilita.

11) POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Prioritou učiteľa by mal byť záujem o odborný rast a vzdelávanie, zdokonaľovanie pedagogického majstrovstva. Materská škola vytvára podmienky na zabezpečenie vzdelávania pedagogických zamestnancov podľa kontinuálneho vzdelávania a ponuky MPC.

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí. Jeho cieľom je získať, obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe zamestnanca. Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov je podrobne rozpracovaná v ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý je v súlade so zákonom č.317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Vyhláškou MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

12) ZÁVER

Poslaním našej materskej školy je rozvíjať vzťah k umeniu, formovať estetické cítenie prostredníctvom ľudových tradícií pestovaním úcty k rodnej reči, k vlasti.

Materská škola aj v nasledujúcich rokoch sa chce podieľať na spoločenskom živote a dianí mestskej časti Necpaly. Má záujem vychovávať úspešnú mladú generáciu, ktorá si bude vážiť tradície a kultúrne hodnoty Necpál, mesta Prievidza

TÉMY A PODTÉMY UČEBNÝCH OSNOV
PRÍLOHA

VITAJTE V MŠ	<ol style="list-style-type: none"> 1. MŠ plná kamarátov 2. Veci okolo nás 3. V kráľovstve farieb 4. Naše mesto
JESEŇ A JEJ PREMENY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čaro jesene 2. Dedkova záhradka 3. Mamičkina polievočka 4. Jeseň v lesoparku
RASTIEME ZDRAVO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Moje telo 2. Ja a moje zmysly 3. Zdravá strava, zdravé zuby 4. Každý z nás je iný
VIANOCE SA BLÍŽIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mikuláš 2. Chystáme sa na vianočné sviatky 3. Vianočné prekvapenia
V KRÁĽOVSTVE PANI ZIMY	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čarovanie mrazu a snehu 2. Zimné športy, radovánky 3. Poďme v zime do lesa
ZABÁVAME SA SPOLU	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hráme spolu divadlo 2. My sme malí muzikanti 3. Fašiangový karneval 4. Malí bádatelia
ČARO JARI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Svet kníh a rozprávok 2. Jarné prebúdzanie 3. Kvitnúca krása 4. Sviatky jari 5. Na gazdovskom dvore
ŽIJEME NA PLANÉTE ZEM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Živá a neživá príroda 2. Tajomný vesmír 3. Chráňme našu Zem

	4. Cestujeme po Slovensku 5. Škola volá
NAŠA RODINA	1. U nás doma 2. Mamička má sviatok 3. Športuje celá rodina 4. Čím budem
DETI, HRY A LETO	1. Deti spolu, deti deťom 2. Zvieratká v ZOO 3. Krásy leta 4. Pri potoku, pri vode
LETO PLNÉ ZÁBAVY	1. Prázdninové kamarátstva 2. Športujeme a hráme sa spolu