

# ZŠ s MŠ ,Ul. P. Dobšinského 746/5, 97101 Prievidza

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre predprimárne,  
primárne vzdelávanie a  
nižšie stredné vzdelávanie



Motto:

„Radosť z uvažovania a z chápania je najkrajší dar prírody“.

Albert Einstein

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Ulica P. Dobšinského 746/5, 97101 Prievidza  
**Predkladateľ:** **Adresa:** Základná škola s materskou školou, Ulica P. Dobšinského 746/5, 97101 Prievidza  
**IČO:** 31201695  
**Riaditeľ školy:** .....  
**Kontakty:** Telefón: 046 542 2383, tel., fax 046 543 9648  
e-mail: zsdobs@gmail.com  
**Koordinátori pre tvorbu iŠkVP:** Mgr. Desana Kútna, zástupkyňa RŠ pre 1.stupeň  
Mgr. Jana Peniašková, zástupkyňa RŠ pre 2.stupeň  
....., zástupkyňa RŠ pre MŠ

**Zriaďovateľ:** **Názov:** Mesto Prievidza  
**Adresa:** Námestie slobody 14  
**Kontakty:** JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta  
**Tel. č.:** 046/5426941

**Názov programu:** predprimárne vzdelávanie

Štvorlístok pre zdravie, šťastie, kultúru a poznanie

**primárne a sekundárne vzdelávanie**

**D – dôvera v schopnosti našich žiakov**

**O – otvorenosť novým nápadom**

**B – budúcnosť našich žiakov**

**Š – šanca pre každého bez rozdielov**

**I – ideály podporené spoločným úsilím**

**K – komunikácia – základ spoločného smerovania**

<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Predprimárne vzdelávanie – ISCED 0</b>	<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>1-4 roky</i>	<i>Doklad:</i>	<i>osvedčenie</i>
	<b>Primárne vzdelávanie – ISCED 1</b>	<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>4 roky</i>	<i>Doklad:</i>	<i>vysvedčenie s doložkou</i>
	<b>Nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2</b>	<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>5 rokov</i>	<i>Doklad:</i>	<i>vysvedčenie s doložkou</i>

**Druh školy:** štátna

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Platnosť iŠkVP :** .....

*Prerokovaný na pedagogickej rade dňa :.....*

*Prerokovaný v rade školy dňa :.....*

**Podpis riaditeľa:** .....



## OBSAH

<b>I.</b>	<b>Charakteristika školy</b>	5
1.	Veľkosť školy	5
2.	Charakteristika žiakov	5
3.	Organizácia prijímacieho konania	5
4.	Projekty	5
5.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	7
<b>II.</b>	<b>Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>	7
1.	Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania	9
2.	Ciele školského vzdelávacieho programu	9
3.	Stupeň vzdelania	11
4.	Vlastné zameranie školy	11
4.1	Profil absolventa	14
5.	Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	17
6.	Učebné osnovy	20
6.1	Vzdelávacie oblasti	20
6.2	Prierezové témy	23
7.	Učebný plán	26
8.	Vyučovací jazyk	32
9.	Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	32
10.	Personálne zabezpečenie	32
11.	Materiálno – technické a priestorové podmienky	34
12.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	35
13.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov	36
14.	Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	45
15.	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov	46

16.	Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	46
17.	Vzdelávací program pre žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami	46

## I. Charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Sme štátna plnoorganizovaná základná škola s materskou školou sídliskového typu umiestnená v tichom prostredí obklopená zeleňou. Budova je dobre chránená pred hlukom a škodlivými exhalátmi z áut, nakoľko leží mimo hlavnej cesty. Poskytujeme požadované základné vzdelanie v priemere 36 žiakom v jednotlivých ročníkoch.

V súčasnej dobe tvoria našu školu 3 triedy MŠ, 10 tried na I. stupni a 8 tried na II. stupni. Triedy sú umiestnené tak, aby mali žiaci každého stupňa požadované súkromie a navzájom sa nerušili svojimi aktivitami. Triedy predprimárneho vzdelávania sú umiestnené na prvom poschodí, majú zabezpečené vlastné šatne, sociálne zariadenia a triedy na vzdelávaciu činnosť, soľnú izbu a technickú triedu. Triedy prvého aj druhého stupňa sú umiestnené na prízemí a na prvom podlaží a tretie podlažie je určené pre odborné učebne určené na vyučovanie informatiky, nemeckého a anglického jazyka, hudobnej výchovy, náboženskej výchovy a techniky. Na vyučovanie všetkých predmetov slúžia aj dve učebne s interaktívnou tabuľou a spoločenská miestnosť, v ktorej je tiež umiestnená interaktívna tabuľa. Na prvom podlaží sa nachádza školská knižnica, ktorá poskytuje priestor pre vyučovanie literárnej výchovy a predmetu Živé čítanie a Práca s textom. Na realizáciu pohybových aktivít slúžia priestory telocvični – 1 veľká a 2 malé a v letných mesiacoch aj športový areál školy, ktorý disponuje bežeckou dráhou, basketbalovým a hádzanárskym ihriskom. Žiaci našej školy využívajú i priestory školskej jedálne na prízemí budovy neďaleko hlavného vchodu. Všetky priestory sú poprepájané svetlými chodbami.

### 2. Charakteristika žiakov

V súčasnej dobe školu navštevujú deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a deti zaradené na predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Materskú škôlku navštevuje 53 detí, prvý stupeň 173 žiakov, druhý stupeň 160 žiakov prevažne zo sídliska Zapotôčky, ktoré je našou spádovou oblasťou. Dochádzajú k nám aj žiaci iných spádových oblastí, prevažne z Prievidze, ale máme aj niekoľko žiakov z blízkych dedín – Sebedražie, Nedožery–Brezany, Nitrianske Pravno, Opatovce nad Nitrou, Diviacka Nová Ves. Veľká väčšina našich žiakov pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôbujeme aj zameranie školy (čitateľská gramotnosť, cudzie jazyky, počítačová gramotnosť, technická gramotnosť, tvorivo – humanistický štýl vyučovania, moderné formy, metódy práce). Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a v neposlednom rade i s rodičmi. O žiakov so špeciálnymi potrebami sa stará aj výchovná poradkyňa a od školského roku 2015/2016 aj špeciálny pedagóg. Našu školu navštevuje 26 žiakov so ŠVVP a 8 žiakov je integrovaných. Integrovaní žiaci sú vzdelávaní podľa IVP. K 15. 9. 2017 sme zaevidovali 11 žiakov z rodín zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V školskom klube sú zamestnané 4 vychovávateľky. V tomto školskom roku sme vytvorili 4 oddelenia ŠKD.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby mal každý pedagogický zamestnanec záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo. V oblasti odborného rastu sa podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zameriavame na účasť pedagógov na ďalšom vzdelávaní. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

### 3. Organizácia prijímacieho konania

Žiakov prijímame do škôlky a školy bez prijímacieho konania.

Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie môžeme výnimočne prijať aj dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna a do 30. 6. zašle zoznam detí prijatých na plnenie povinnej školskej dochádzky obci, v ktorej majú trvalý pobyt. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy.

#### 4.Projekty

##### Projekty MŠ

##### TECHNICKÁ ŠKOLKA

V septembri 2015 naša MŠ vstúpila do pilotného vzdelávacieho projektu Technická škôlka, ktorý výrazne ovplyvnil a doplnil naše zameranie o polytechnickú výchovu detí už v predškolskom veku. Hlavným motívom realizácie tohto projektu je nedostatok technicky vzdelaných mladých ľudí, nezáujem detí a mládeže o technické vedy, nedostatok základných technických zručností u detí. Projekt vychádza zo skutočnosti, že sme obklopení technikou, ale vytráca sa povedomie o tom, ako jednotlivé veci fungujú. Autori projektu sa rozhodli využiť prirodzenú zvedavosť detí a hrovou formou im priblížiť riešenie jednoduchých technických úloh. Ciele projektu: → Hrovou formou, primeranou vekovým možnostiam detí podporovať a rozvíjať ich technické myslenie (úlohami z technických odborov - stavebníctvo, strojárstvo, elektrotechnika), → tvorivosť (využitím z projektu dodaných materiálov a pomôcok), → manuálne zručnosti (prostredníctvom rôzneho pracovného náradia a detských pracovných → stolov) → verbálne kompetencie (pri obhajovaní svojich nápadov a vlastnej práce), → poznávať a skúmať prírodu okolo seba, oboznámiť sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami, → formulovať a tvoriť s deťmi jednoduché technologické postupy, učiť ich orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, → podporovať diskusiou tvorivosť detí pri riešení úloh, → viesť deti k tvorbe vlastného výrobku a k získaniu priamej skúsenosti s používaným náradím.

K ďalším dlhodobým aktivitám v našej materskej škole patrí realizovanie niektorých vnútorných projektov MŠ a rozvíjajúcich vzdelávacích programov. Ich spoločným cieľom je podnecovať osobnosť rozvoj detí, zlepšovať ich zdravie. Plnili sme ich špecifické ciele:

**SOĽNÁ IZBA** – 20-30 minútovým denným ozdravným pobytom, zdravotnými a dýchacími cvičeniami v soľnej izbe predchádzať ochoreniam horných dýchacích ciest, alergiám, ekzémom a astme, posilňovať imunitný systém a znižovať tak chorobnosť detí.

**DETSKÁ MINIBOTANICKÁ ZÁHRADA** – prebúdzat' v deťoch pocit, že dokážu žiť v súlade s prírodou, k citlivému vzťahu k prírode a jej krásam, rozvíjať záujem o jej ochranu, spoznávať ju srdcom i rukami, pestovať touto formou základy zodpovednosti za životné prostredie.

**LEGO - NÁŠ NAJLEPŠÍ KAMARÁT** – podporovať rozvoj detskej osobnosti, technicko-logického myslenia pri zostavovaní kreatívnych modelov, prostredníctvom tvorivej hry i stavaní podľa lego plánikov.

**SPOZNÁVAJME SVET POMOCOU IKT** – naučiť dospelých využívať počítač, internet, digitálny fotoaparát, kameru a iné technológie na skvalitnenie vlastnej práce a deťom predstaviť počítač, interaktívnu tabuľu, digitálne hračky a iné IKT ako prostriedok získavania informácií, poznatkov i zábavy.

**ZDRAVÝ ÚSMEV** – prostredníctvom opakovaných motivovaných informácií, inštrukcií a cvičení detí s asistentkou dentálnej hygieny získavať vedomosti a zručnosti správnej starostlivosti o zuby a ďasná, o zdravej výžive, vhodných dentálnych pomôckach.

**POZNÁVAME ĽUDOVÉ TRADÍCIE A ZVYKY NAŠICH PREDKOV** - prostredníctvom osláv sviatkov roka s obradmi našich starých mám a otcov spoznávať kultúrne dedičstvo národa, pestovať pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám, podporovať vlastenecké cítenie. Nadväzujeme na aktivity úspešne ukončeného medzinárodného projektu Comenius - Sme deti Európy, spoznajme sa.

##### Projekty ZŠ

Počas existencie školy pravidelne reagujeme na výzvy vyhlasované Ministerstvom školstva a inými organizáciami s cieľom skvalitniť obsah, zmodernizovať metódy a formy vyučovania a získať prostriedky na inovovanie materiálno-technického vybavenia školy. V rokoch 2003-2006 sme viackrát získali finančné prostriedky v projektoch Infovek - Otvorená škola a Digitálni štúrovci. Podieľali sme sa na vypracovaní projektu LINGUA, ktorý bol financovaný z Európskych fondov a realizoval sa pod hlavičkou zriaďovateľa – mesta Prievidza. V projekte sme získali 22 miliónov korún, ktoré boli použité na rekonštrukciu a modernizáciu budovy školy. Priamym dôsledkom realizácie projektu je zvýšenie kvality lokálnej infraštruktúry v mestskom prostredí, rozvoj spoločenského kapitálu, zvýšenie atraktivity mestského prostredia, priblíženie úrovne regiónu a kvality života obyvateľov k priemeru EÚ. Zvýšila sa celková kvalita vnútorného prostredia, zlepšili sa podmienky pre pohybové aktivity detí. Aktívne sme pracovali v rámci projektu eTwinning, spolupracovali sme so školami v Poľsku, Nemecku, Českej republike i na Slovensku. V školskom roku 2012/2013 sme ukončili prácu na projekte v rámci operačného programu Vzdelávanie - Premena tradičnej školy na modernú - Vzdelávanie po novom, v ktorom sme získali 140 000€

z európskych fondov. V rámci programu Comenius sme spolupracovali so školami z Poľska, Českej republiky, Grécka a Litvy na projekte Gegen Gewalt – gemeinsam statt einsam (Spoločne proti násiliu). a v 2. projekte pod názvom „Vzbudzujeme záujem a vyučujeme moderne“ sme spolupracovali so školami z Nemecka, Poľska, Českej republiky, Španielska a Francúzska.

V školskom roku 2017/2018 sme naďalej sme zapojení vo viacerých projektoch:

- **Zelená škola** - zapojili sme sa 2016/2017 do projektu
- projekt na zvýšenie odbornosti výchovných poradcov – Komplexný poradenský systém VÚDPaP
- **Elektronizácia vzdelávania a vzdelávacieho systému regionálneho školstva** (digiškola)
- **Modernizácia – Moderné vzdelávanie** – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ** na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- **Infovek**
- **eTwinning**
- Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, niešť za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

### Školské projektové dni

V priebehu školského roka sa uskutočňujú na našej škole školské projektové dni s rôznym zameraním. Tento školský rok plánujeme projekty:

**Vianočné trhy** – podujatie organizované každoročne nielen pre žiakov ale aj pre rodičov, zamerané na rozvoj *technickej gramotnosti* - výroba predmetov a *finančnej gramotnosti* - nákup, predaj. (december2017)

**Deň pohybu a zdravia** – boj proti obezite - rôzne pohybové a športové aktivity pre jednotlivé ročníky. (jún2018)

**Stretnutie troch generácií** zameraný na boj proti obezite a výchove k manželstvu a rodičovstvu (máj2018)

**Advent** – projekt pre žiakov a rodičov školy. Cieľom projektu je skrášliť prostredie školy, rozvíjať manuálne zručnosti a estetické cítenie (začiatok decembra2017)

**Športujeme spoločne** - spoločné športové odpolednie pre rodičov a zamestnancov školy zamerané na podporu zdravého životného štýlu (január2018).

**Rodičia čítajú deťom a deti rodičom** - Projektový deň zameraný na rozvíjanie *čitateľskej gramotnosti* (marec2018)

Škola sa zapája aj do dlhodobých projektov, ktoré obohacujú jej život vo viacerých činnostiach. Stali sa súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, sú to:

- **Ekorok 2017/2018** – projekt v spolupráci s mestom a firmou Nestlé
- **Európa v škole,**
- **Medzinárodný projekt Multilaterálne partnerstvá škôl,**
- **Výchova k zdravému spôsobu života** prostredníctvom zdravej výživy (Zdravá škola“, Deň mlieka“, „Deň jablka“ ...),
- Zvyšovanie fyzickej zdatnosti (športové súťaže),
- Humanizácia medziľudských vzťahov na škole ( príprava kultúrnych programov a spoločenských podujatí, spolupráca s Maticou slovenskou, Klub diabetikov ),
- Ochrana životného prostredia ( zber papiera, plastových fliaš, batérii...),
- „Komparo“
- **Zelená škola**
- **Hrdina remesla**

### **5.Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi**

ZŠ s MŠ, Ul. P. Dobšinského v Prievidzi úzko spolupracuje s rodičmi žiakov. Ťažiskom je spolupráca vedenia školy s Rodičovskou radou, ale aj spolupráca triednych učiteľov s rodičmi žiakov, ktorí sú pravidelne informovaní o živote v škole, podmienkach vyučovania, výsledkoch a potrebách školy. Rodičovské združenia sa konajú pravidelne 4 krát do roka, 2x ročne sa koná plénum

ZRPŠ. V septembri sa konáva stretnutie s rodičmi žiakov 1. a 5. ročníka. Na tomto stretnutí sú im poskytnuté základné informácie o škole, možnostiach štúdia a mimoškolských aktivitách a k príprave na Testovanie 5. V decembri stretnutie rodičov 9. ročníka o ponuke stredných škôl, Testovaní 9. Pravidelne v máji sa koná ZRPŠ pre rodičov budúcich prvákov.

Zástupcovia rodičov sú zároveň aj členmi Rady školy, ktorá sa vyjadruje k zásadným otázkam chodu školy. Rada školy pracuje pod vedením pani učiteľky Mgr. Viery Oprendeckovej, stretáva sa pravidelne 4x ročne.

V mesiaci marec každoročne uskutočňujeme pre rodičov našich žiakov **Deň otvorených dverí**, kde sa môžu zúčastniť otvorených hodín. Budúci prváci a ich rodičia sa môžu zapojiť do rôznych aktivít realizovaných skúsenými pedagógmi v priestoroch celej školy

Počas roka organizujeme rôzne kultúrne a športové podujatia, prípadne príležitostné oslavy, na ktorých vždy rodičov našich žiakov radi privítame. Spolupracujeme aj s materskými školami v okolí. Sú to: MŠ M. Mišúta, MŠ J. Matušku.

O aktivitách školy informujeme rodičov a ostatnú verejnosť prostredníctvom webovej stránky školy, školského časopisu Dobšík a regionálnych novín.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou, detskými lekármi, políciou a inými organizáciami.

Máme korektné vzťahy so zriaďovateľom, snažíme sa dôsledne a včas plniť požadované úlohy. V budúcnosti chceme aj naďalej zlepšovať komunikáciu s rodičmi, najmä s rodičmi problémových žiakov.

## II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

### 1. Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Inovovaný školský vzdelávací program vznikol doplnením štátneho vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy v Slovenskej republike - primárne vzdelávanie a 2. stupňa základnej školy v Slovenskej republike - nižšie stredné vzdelávanie vzhľadom na konkrétne potreby a podmienky školy. Obidva dokumenty predstavujú jeden celok.

Na procese tvorby IŠkVP sa zúčastnili všetci pedagogickí pracovníci školy a zriaďovateľ. ŠkVP zohľadňuje miestne špecifiká, regionálne podmienky, potreby a možnosti školy. Predstavuje realizáciu voliteľného obsahu vzdelávania ŠVP. IŠkVP je výstupom profilovania školy, pokračovaním tradícií školy a pozitívnych skúseností posledného obdobia. Súčasťou realizácie ŠkVP je budovanie zdravého, priateľského, empatického a motivujúceho prostredia, tiež ale primerane náročného, tvorivého, estetického a v neposlednom rade bezpečného školského prostredia. Prioritným cieľom je zvládnutie kľúčových kompetencií, rozvíjanie samostatnej osobnosti žiaka, príprava na ďalšie štúdium i podpora potreby celoživotného vzdelávania. Škola podľa potreby a možností poskytuje vzdelávanie i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami či mimoriadne talentovaným žiakom. Osobitné záujmy žiakov škola rozvíja prostredníctvom záujmových krúžkov a mimoškolskými aktivitami.

Inováciou ŠkVP predstavujúcou nové pedagogické koncepcie a praktické opatrenia na našej škole je blokové vyučovanie, ktoré zavádzame ako pilotný program v školskom roku 2017/2018. Realizácia školského vzdelávacieho programu, ktorý je založený na blokovom vyučovaní si žiada tímovú spoluprácu učiteľov, variabilnejšiu organizáciu vyučovania, individualizáciu vyučovania, zmeny v hodnotení žiakov, priestor na výber voliteľných predmetov v rámci voliteľných hodín. Blokové vyučovanie umožňuje lepšie uplatniť medzipredmetové vzťahy a zaradiť do výučby prierezové témy. Základnou zmenou pri realizácii blokového vyučovania je vytvorenie predpokladu pre tvorivú činnosť – riešenie problémov, pričom motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci.

Vyučovací blok trvá spravidla 90 minút a obsahuje: naladenie a vtiahnutie, výklad učiva alebo objavnú činnosť žiakov, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, prezentáciu individuálnej práce, skupinovú prácu na výberovej aplikačnej úlohe, prezentáciu skupinovej práce, hodnotenie či spätnú väzbu. Počas blokovej výučby sa integrujú predmety a striedajú činnosti. Ak je to potrebné, učiteľ zaradí energizér (aktivitu na doplnenie energie) alebo harmonizér (aktivitu na upokojenie alebo vtiahnutie do činnosti).

Zavedenie blokového vyučovania má odstrániť zaužívané stereotypy vyučovania. Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

V školskom roku 2017/2018 pokračujeme v zavádzaní blokového vyučovania aspoň raz za týždeň v každom ročníku v každej triede.

*Na 1. stupni spájame predmety:*

1.A MAT/ANJ, 1.B SJL/PRU, 1.C MAT/HUV,

2.A HUV/ŽIČ, 2.B SJL/ŽIČ, 2.C SJL/ŽIČ,

3.A SJL/ŽIČ, 3.B SJL/ŽIČ,

*Na 2. stupni spájame predmety:*

5.A Mat + Geo, 5.B Mat + Bio,

6.A,B Sjl + Lit, 6.B Mat + Bio



7.A Mat + Bio, 7.B Sjl+ Lit, Mat + Mat

IŠkVP je otvorený dokument, ktorý bude ďalej rozpracúvaný, aktualizovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP pre základné školy.

**Cieľom výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona** je umožniť dieťaťu a žiakovi:

- + získať vzdelanie
- + získať kompetencie potrebné pre život
- + ovládať aspoň dva cudzie jazyky
- + naučiť sa identifikovať problémy a riešiť ich
- + rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké, psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky
- + posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu
- + získavať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám
- + pripravovať sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti
- + naučiť sa kultivovať a naďalej rozvíjať svoju osobnosť, celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a preberať na seba zodpovednosť
- + naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie

**Ciele výchovy a vzdelávania v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu na úrovni:**

➤ **Primárneho vzdelávania – ISCED 1**

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí (kompetencií) žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- + poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie
- + umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť a poznávať seba samého
- + podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov
- + vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie
- + podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu
- + viesť žiakov k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt
- + naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.

➤ **Nížšieho stredného vzdelávania – ISCED 2**

Hlavným cieľom nižšieho stredného vzdelávania je, aby žiaci nadobudli :

- + primerane veku rozvinuté kľúčové kompetencie
- + zmysluplné základné vedomosti a znalosti
- + vypestovaný základ záujmu o celoživotné učenie sa
- + jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva
- + záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a rozvíjať schopnosti žiakov a pripravovať ich na ďalšie štúdium, ale aj formovať ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov, vychovávať ich. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

## **2. Ciele školského vzdelávacieho programu**

### **2.1. Ciele školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie**

a/ Školský vzdelávacie program Štvorlístok pre zdravie, šťastie, kultúru a poznanie charakterizuje idea tvorivo humanistickej školy šťastných detí s dôrazom na vytváranie ich postojov ku zdraviu, poznaniu a hodnotám kultúrneho dedičstva.

b/ Pri voľbe vlastných cieľov sme vychádzali z problémov nášho mesta, ktoré je vo zvýšenej miere zaťažené znečistením ovzdušia priemyslom nachádzajúcim sa v regióne Hornej Nitry a z potrieb troch homogénnych tried 3 až 6 ročných detí prevažne mladých, zamestnaných rodičov obývajúcich jedno z najväčších sídlisk.

c/ Tento dokument je špecifický pre obsah výchovy a vzdelávania v materskej škole v ZŠ s MŠ na Ul. P. Dobšinského 746/5 v Prievidzi. Zostavený je tak, aby rešpektoval optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň detí ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

d/ V cieľovej, výkonovej i obsahovej rovine rešpektuje štandard poskytovaného vzdelávania v zmysle inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), s prihliadnutím na aktuálne spôsobilosti detí, personálne, priestorové a materiálne technické podmienky školy.

E /Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti a poskytuje základy všeobecného vzdelávania na vyšších stupňoch.

## **2.2. Ciele školského vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie**

Sme škola s tvorivo-humanistickým prístupom k žiakom. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme aj samostatne, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Sme si vedomí, že každý žiak je individuálna osobnosť. Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a umožňujeme mu zažiť úspech. Našou snahou je pripraviť vytrvalého, rozhladeného žiaka, žiaka schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôraz kladieme na získanie dobrého učebného štýlu, aby žiak spoznal svoje silné i slabé stránky a vedel ich využiť. Voľbou vhodných pedagogických stratégií sa snažíme vzbudiť a ďalej rozvíjať u žiakov kladný vzťah k učeniu sa.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Nechceme aby sa žiaci učili iba kvôli učeniu. Chceme aby zažívali radosť z poznávania nového, aby pochopili, že poznávanie človeka zušľachtľuje, robí život krajším a lepším. Škola rozširuje obzor, otvára nové možnosti, umožňuje nájsť nových priateľov doma i v zahraničí, poznávať ich život a hodnoty a porovnávať ich so svojimi. Učí žiakov byť rovnoprávnymi občanmi Európy. Zaujímame sa o spokojnosť detí, rodičov i zamestnancov.

Najnovšie výskumy z oblasti psychológie a pedagogiky poukazujú na nutnosť zmeniť organizáciu vyučovania, metódy, formy a postupy práce smerom k žiakovi, s dôrazom na socializačnú funkciu školy. Aj názov nášho vzdelávacieho programu: **DOBŠÍK**,

**D** – dôvera v schopnosti našich žiakov

**O** – otvorenosť novým nápadom

**B** – budúcnosť našich žiakov

**Š** – šanca pre každého bez rozdielov

**I** – ideály podporené spoločným úsilím

**K** – komunikácia

naznačuje, že ide hlavne o vytvorenie podpornej a bezpečnej klímy pre proces učenia sa žiaka, vytvoriť podnetné prostredie pre rozvoj tvorivosti a aktivity. Chceme vytvoriť miesto aktívneho a radosného poznávania, miesto, kde sa plne rešpektujú individuálne potreby každého dieťaťa, jeho danosti, pracovné tempo, temperament. s veľkým dôrazom na výchovné pôsobenie školy. Naším cieľom je, aby sa deti v škole cítili dobre, aby radi do nej chodili a hlavne mali záujem vzdelávať sa.

Základnými východiskami úspešnosti našej pedagogickej práce, aby žiaci dosahovali nielen dobré výsledky, ale aby nemali problémy ani so správaním sú:

- ✚ vybudovanie partnerského vzťahu medzi učiteľmi a žiakmi, učiteľmi a rodičmi, ktorý je založený na vzájomnom rešpekte;
- ✚ vytvorenie bezpečnej a pozitívnej sociálnej klímy, ktorá je podmienkou kvalitného učenia a je založená na rešpektovaní spolu zostavených a vopred dohodnutých pravidiel a dodržiavaní noriem;
- ✚ každodenný a systematický rozvoj sociálnych a komunikačných schopností detí
- ✚ rozvoj vnútornej motivácie založenej na zmysluplnosti obsahu učiva, možnosti výberu a možnosti aktívneho zapojenia sa žiaka do procesu vyučovania a učenia sa .

Vychádzajúc z cieľov ŠVP a školského zákona sme na úrovni základného vzdelávania pre náš program stanovili tieto ciele:

1) *Umožniť žiakom osvojiť si stratégiu učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie s dôrazom na:*

- nácvik čítania s porozumením, prácu s textom - vyhľadávanie kľúčových slov a hlavných myšlienok v textu
- vyhľadávanie, triedenie, hodnotenie a spracovávanie informácií
- aktívne a zmysluplné využívanie školskej knižnice
- vytváranie pozitívneho vzťahu k učeniu prostredníctvom vhodných metód a foriem práce, vhodnou motiváciou (osobný príklad - vzdelávanie sa učiteľov)

- účasť vo vedomostných súťažiach
  - rozvoj kritického myslenia a správneho sebahodnotenia
  - možnosť zažiť v škole úspech
- 2) *Podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a k riešeniu problémov s dôrazom na:*
- rešpektovanie ich individuálnych schopností
  - uplatňovanie medzipredmetových vzťahov a hľadania vzájomných súvislostí medzi získanými poznatkami
  - zavádzaním podnetných metód a foriem vyučovania (projektové vyučovanie, problémové vyučovanie, kooperatívne učenie, riešenie zaujímavých úloh a pod.)
- 3) *Viesť žiakov k všestrannej a účinnej komunikácii s dôrazom na:*
- správny výber komunikačných prostriedkov
  - uplatňovanie aktívneho počúvania
  - primeranosť, otvorenosť a asertívnosť komunikácie
  - uplatňovanie pravidiel slušnosti a bontónu
  - schopnosť komunikovať v dvoch cudzích jazykoch
  - možnosť prezentovať výsledky svojej práce
- 4) *Rozvíjať u žiakov schopnosť spolupracovať a rešpektovať vlastnú prácu a úspechy ale aj druhých s dôrazom na:*
- vytváranie pozitívnej pracovnej klímy
  - zavádzanie jasných noriem a pravidiel spolupráce
  - povzbudzujúci štýl učenia
- 5) *Vychovávať žiakov tak, aby sa stali samostatnými, slobodným a zároveň zodpovednými osobnosťami s dobrým vzťahom k ľuďom, aby vedeli uplatňovať svoje práva a zároveň plnili svoje povinnosti s dôrazom na:*
- vytváranie partnerských vzťahov medzi učiteľom a žiakom
  - priateľských vzťahov medzi spolužiakmi
  - podporu činnosti žiackeho parlamentu
- 6) *Podnecovať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, pri komunikácii, v prežívaní životných situácií s dôrazom na:*
- vzájomný empatický prístup na všetkých úrovniach (vedieť sa tešiť z úspechu iného, vedieť ho pochváliť a oceniť a podporiť; nevysmievať sa)
  - uplatňovanie zážitkových foriem učenia (organizácia súťaží, charitatívne akcie, práca v prospech chorých a starých ľudí)
  - uplatňovanie pozitívneho hodnotenia v procese vyučovania
- 7) *Budovať u žiakov pozitívne vzťahy k životnému prostrediu s dôrazom na:*
- vybudovanie kompetencií ekologicky zmyslajúceho človeka v zmysle hesla „mysli globálne - konaj lokálne“
  - estetickú úpravu svojho životného prostredia;
  - veku primerané praktické činnosti a zážitkové formy učenia súvisiace s problematikou environmentálnej a ekologickej výchovy
- 8) *Učiť žiakov rozvíjať a chrániť si svoje fyzické a duševné zdravie, naučiť sa zodpovednosti k sebe s dôrazom na:*
- propagáciu zdravého životného štýlu
  - veľkú ponuku pohybových aktivít v škole (relaxačné chvíľky počas vyučovania, prestávky, športové krúžky, turnaje)
  - vhodnú skladbu jedálneho lístka v školskom stravovaní
  - zabezpečenie pitného režimu
  - obsah učiva o BOZP, dopravnej výchovy, zdravotníckej prípravy a VMR
  - zážitkové formy učenia
- 9) *Viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom, k ich kultúram a duchovným hodnotám, učiť ich žiť v spoločnosti s dôrazom na:*
- pozitívne vnímanie našich kultúrnych a historických tradícií, rovnako tradícií, zvykov a kultúrneho dedičstva iných národov
  - zapojenie sa do projektov medzinárodnej spolupráce neformálnym vplyvom prostredníctvom prierezovej témy Multikultúrna výchova
- 10) *Pomáhať žiakom poznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti a vedieť ich využiť pri rozhodovaní o vlastnom živote a profesijnej orientácie s ohľadom na:*
- poskytovanie kvalitného poradenstva rodičom aj žiakom o možnostiach štúdia a vhodnosti voľby strednej školy a povolania
  - na intenzívnu prípravu absolventov s prihliadnutím na voľbu strednej školy

- vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov ku každej pracovnej profesii, uvedenie si jej dôležitosti pre život spoločnosti
- vytváranie negatívnych hodnotových postojov k príživníctvu a nečinnosti

Naším zámerom je vytvoriť také prostredie, kde sa cítia bezpečne, zažívajú úspech a pocit uspokojenia z vlastnej tvorivej práce a prospešnosti pre druhých, pocit pochopenia a podpory.

### 3 Stupeň vzdelania

**Výchova a vzdelávanie sa na našej škole uskutočňuje na troch úrovniach:**

**Predprimárne vzdelanie**, ktoré získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola v mesiaci jún, počas spoločnej záverečnej rozlúčky predškolákov a ich rodičov s materskou školou, spojenou s prezentáciou osvojených básní, piesní a hudobno-pohybových hier.

**Primárne vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy a **nižšie stredné vzdelanie**, ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

### 4 Vlastné zameranie školy

#### 4. 1. Zameranie pre predprimárne vzdelávanie

Vlastné zameranie sme stanovili v súlade s ustanovenými cieľmi štátneho vzdelávacieho programu, potrebami a záujmami detí, ich zákonných zástupcov a podmienok školy.

Naším cieľom je vytvoriť podnetné prostredie a priaznivú socio-emocionálnu klímu založenú na láske, dôvere, istote a bezpečí. Naša materská škola by chcela byť školou rodinného typu s ponukou priateľského prostredia, otvorenej komunikácie s rodičmi i deťmi a snahou zabezpečiť kvalitné predškolské vzdelávanie zamerané na:

#### •Zdravie

› denným pobytom a dychovými cvičeniami v Soľnej izbe predchádzať ochoreniam horných dýchacích ciest, alergiám, ekzémom a astme, posilňovať imunitný systém a znižovať tak chorobnosť detí,

› rozvíjaním pohybových schopností a zručností predchádzať vzniku detskej obezity, nácvikom zručností potrebných pre zvládnutie olympijských disciplín rozvíjať vzťah k aktívnemu pohybu, športu,

#### •Kultúra

› utvárať a rozvíjať národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti a spoznávania ľudových zvykov a tradícií našich predkov (Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Vynášanie Moreny, Veľkonočné zvyky, Stavanie mája).

#### •Poznanie

› podporovať rozvoj detskej osobnosti, technicko-logického myslenia a manuálnych zručností

prostredníctvom plnenia úloh a cieľov projektu Technická škôlka, zostavovania kreatívnych modelov z rôznych technických materiálov, prostredníctvom tvorenia z lega podľa plánikov a plnenia úloh a cieľov projektu Lego, náš kamarát.

› vychovávať k dopravnej disciplíne, rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v úlohe chodca, cyklistu, či korčuľára,

› na veku primeranej úrovni ovládať a využívať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa.

#### 4. 2. Zameranie pre primárne a sekundárne vzdelanie

Všetkým žiakom našej školy umožňujeme získať kompetencie vo vzdelávacích oblastiach učebného plánu. Podporujeme tvorivosť, flexibilitu, samostatnosť, komunikatívnosť žiakov i učiteľov. Do vyučovania operatívne a aktívne zaraďujeme prácu na projektoch v rámci eTwinningu a Comenius. Žiaci tým získavajú informácie o iných krajinách a kultúrach. Učíme žiakov prezentovať vlastnú prácu v pléne a formovať zdravý životný štýl. Podporujeme rozvíjanie športového a intelektového nadania žiakov. Zabezpečujeme, aby všetci žiaci mali rovnaké príležitosti, aby každý mohol zažiť pocit úspechu. Podporujeme talentovaných žiakov, hlavne v oblasti cudzích jazykov, biológie a matematiky. V rámci etickej výchovy zameriavame pozornosť na predchádzanie násilliu, vedieme ich k sebahodnoteniu, aby sa žiaci naučili odhaliť svoje slabé a silné stránky. Posilňujeme úctu k rodičom a iným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, tiež záujem učiť sa aj mimo školy.

Naša škola sa dlhodobo zameriava na:

○ rozvíjanie matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti

Tieto kompetencie rozvíjame predovšetkým na vyučovacích hodinách jednotlivých prírodovedných predmetov. Podporujeme experimentovanie a riešenie úloh rôzneho druhu. Výsledky experimentov učíme žiakov spracovávať pomocou IKT. Žiakov zapájame do projektov a vedieme ich k sebazvedelávaniu a prezentovaniu svojich poznatkov. Počas školského roka sa nadaní žiaci zúčastňujú vedomostných súťaží, olympiádach: biologická olympiáda, geografická olympiáda, matematická olympiáda, dejepisná olympiáda, olympiáda zo slovenského, anglického a nemeckého jazyka, Pytagoriáda, Matematický klokan ale aj Klokanko pre najmladších žiakov.

Počas roka realizujeme projekty na rozvoj finančnej gramotnosti. Finančnú gramotnosť pedagógovia rozvíjajú aj v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

Pomocou kvalifikovaných pedagógov a moderných vyučovacích postupov zabezpečujeme kvalitné vyučovanie nielen v spomenutej oblasti, ale aj v ostatných oblastiach vyučovania.

○ rozvoj čitateľskej gramotnosti našich žiakov

Hlavné body stratégie na jej zabezpečenie sú:

- aktívna činnosť školskej knižnice,
- realizácia vyučovacích hodín predmetu **Živé čítanie** a niektorých hodín LV v knižnici,
- spolupráca školy s pobočkou mestskej knižnice, ktorá je v budove našej školy, ale i miestnymi organizáciami podporujúcimi záujem o knihy a čítanie – Miestny odbor Matice slovenskej,
- projektové aktivity v mesiaci marec
- krúžková činnosť,
- zapájanie žiakov do literárnych, recitačných a výtvarných súťaží,
- akcie na podporu tvorby vzťahu ku knihám a čítaniu organizované školou alebo inými subjektmi
- vytvorenie nového predmetu **Práca s textom** ako alternatívu k voliteľnému druhému jazyku

Vytvorením nového predmetu Živé čítanie v primárnom vzdelávaní a Práca s textom v nižšom strednom vzdelávaní zlepšujeme techniku čítania, uvedomelé čítanie s porozumením, vzťah žiaka ku knihe a schopnosť pracovať s rôznymi textami zo života.

Prostredníctvom nového predmetu **Regionálna výchova** v nižšom strednom vzdelávaní sa u našich žiakov zameriavame na vytváranie:

○ predpokladov na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov a zároveň rozvíjame ich vzťah k svojmu rodisku.

Regionálna výchova ako voliteľný predmet má pomôcť žiakovi piateho a šiesteho ročníka veku primeraným spôsobom rozšíriť si poznatky o regióne, v ktorom žijú. Je to interdisciplinárny predmet, ktorý nadväzuje na prvky existujúcich povinných predmetov /dejepis, geografia, občianska výchova, výtvarná výchova/. V rámci regionálnej výchovy žiaci získajú vedomosti o minulosti a súčasnosti svojho regiónu, svojej obce s cieľom vytvárania pocitu hrdosti na svoje dejiny, ľudovú kultúru, prírodné krásy. Zároveň vytvára priestor nielen na spoznávanie, ale aj ochraňovanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Cieľom predmetu je pomôcť žiakovi uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva predchádzajúcich generácií. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram. Cieľom je jasné povedomie národného dedičstva. V školskom roku 2017/2018 sa vyučuje v rámci bloku v 5. a 6. ročníku po 2 hodine každý druhý týždeň.

○ vyučovanie cudzích jazykov

S vyučovaním cudzích jazykov začíname už v 1. ročníku. Cudzí jazyk v 1. ročníku vyučujeme v týždennej dotácii 1 hodiny. V 1. ročníku vyučuje Mgr. A. Arpášová a Mgr. E. Dadová, Mgr. Michalíková M. Na podporu záujmu a kvality výučby cudzích jazykov už tradične zapájame žiakov do projektov, prostredníctvom ktorých žiaci komunikujú so žiakmi z iných krajín. Tým nielenže obohacujú svoje komunikačné schopnosti ale tiež poznávajú iné kultúry a rozvíjajú svoju osobnosť. Takým projektom je projekt eTwinning i projekt Comenius. Zavedením nového predmetu „**Pátrame po anglicky**“ v 5. ročníku, chceme, aby sa žiaci naučili pracovať s týmto jazykom nenútené, vedeli vyhľadávať rôzne údaje v anglickom jazyku, rozvíjali si svoje čitateľské zručnosti.

**METÓDA CLIL**

**CLIL** znamená, že jazyk sa učí spolu s iným predmetom, inými slovami vedomostný predmet sa žiak učí prostredníctvom cieľového jazyka. CLIL tak významnou mierou prispieva k rozvoju jazykových kompetencií, pretože žiaci sa učia jazyk v prirodzenejších situáciách, ako je tomu na hodinách cudzieho jazyka a použitie cieľového jazyka sa stáva prostriedkom na dosiahnutie reálnych komunikatívnych cieľov. Vďaka duálnym cieľom má CLIL veľký potenciál pre poskytovanie príležitostí na riešenie problémov, na budovanie sebadôvery žiakov a ich ochoty riskovať jazykovo nepresné odpovede, na rozvoj ich komunikatívnych kompetencií, rozširovanie slovnej zásoby, sebarealizáciu a spontánnu komunikáciu. CLIL podčiarkuje dôležitosť nadobúdania kompetencií a zručností a nie encyklopedických vedomostí. Metóda CLIL podporuje aktivitu žiaka a využíva rôzne aktivizujúce vyučovacie metódy, pomocou ktorých sa stanovené ciele dosahujú.

Uprednostňovaním metód, ktoré aktivizujú myslenie a tvorivosť žiakov a ktoré im dávajú možnosť spolupodieľať sa na riadení vyučovania a voľbe metód, CLIL žiakov výrazne motivuje a prispieva k ich samostatnosti a tvorivosti vo vyučovaní.

CLIL ponúka žiakom prirodzenú situáciu pre rozvoj jazyka, čo podporuje motiváciu a túžbu po učení sa jazykov. Žiaci sa prestanú sústrediť na jazyk a začnú sa zameriavať na vyučovaný predmet. V CLIL metóde je vyučovanie jazykov a iných predmetov navzájom prepojené. CLIL je metóda, ktorá chápe žiaka ako subjekt vyučovacieho procesu, je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Základom takejto koncepcie je žiakova aktivita, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a ak materiál v ňom vyvolá emocionálnu reakciu. Ak teda chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym.

#### **CLIL v biológii**

V triede (7.B) s metódou CLIL sú v deti s rôznymi schopnosťami nielen v cudzom jazyku, ale aj v iných znalostiach a zručnostiach. Žiaci sa učia myslieť, precvičujú si nemecký jazyk pri vyučovaní biológie, rozvíjajú si ním svoje kompetencie. Nemecký jazyk sa pritom berie ako nástroj vzdelávania a nie ako jeho výsledok.

CLIL je výborný spôsob, ako naučiť deti v cudzom jazyku nielen hovoriť, ale aj myslieť.

#### **o rozvíjanie kompetencií potrebných na využívanie informačných a komunikačných technológií**

Rodičovská verejnosť očakáva od školy, že naučí žiaka nielen pracovať s informačno-komunikačnými technológiami, ale predovšetkým, že sa stanú prostriedkom k získavaniu vedomostí a zručností. V praxi to znamená, že ak škola disponuje kvalifikovanými učiteľmi, je možné prostredníctvom IKT vyučovať nielen hodiny informatiky, ale aj akýkoľvek predmet, čím sa stávajú aj náročné predmety pre žiakov atraktívnymi. Veľké možnosti v tomto smere ponúka aj internet. Za povšimnutie tiež stojí možnosť využívať interaktívne testy, diktáty a úlohy, ktoré možno priamo na hodinách vyhodnotiť, takže priamou spätnou väzbou možno prehĺbiť a utriediť vedomosti žiakov. Predmet **Informatiku** vyučujeme už od 3. ročníka. Žiaci prvého stupňa majú časovú dotáciu na vyučovanie informatiky v dotácii 1 hodina týždenne. Žiaci druhého stupňa v 5., 6. a 7. ročníku pokračujú v nadobudnutých vedomostiach na hodinách informatiky.

#### **o Rozvoj pohybovej aktivity**

Predmet telesná výchova sa v 9. ročníku vyučuje v rozsahu 3 hodín týždenne. Zvýšila sa dotácia o jednu hodinu týždenne, s cieľom umožniť žiakom rozvíjať pohybové zručnosti v tematickom celku Netradičné športy- bedminton. Bedminton je mimoriadne vhodný šport do škôl určený pre chlapcov aj dievčatá. Je to bezpečný, zábavný a nekontaktný šport pre deti všetkých vekových kategórií a schopností. Dá sa realizovať v telocvični ako aj v prírodnom prostredí. Výborne rozvíja všeobecné i špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti ako sú aeróbna vytrvalosť, sila, výbušná sila, rýchlosť, rozhodovanie, obratnosť, koordináciu pohybov i taktické myslenie. Na začiatočnickej úrovni ponúka rýchle uspokojenie z hry, pričom výmeny sa dajú odohrať bez vysokej technickej zdatnosti.

Prakticky každý žiak má skúsenosti s týmto športom, pretože bedminton patrí medzi obľúbené voľno-časové aktivity aj mimo školského prostredia. Bedminton vyučujeme v rozsahu 30 hodín ročne.

#### **o Rozvoj technickej gramotnosti**

#### **HRAVÁ TECHNIKA**

Z pohľadu stavu spoločnosti a dlhodobu pretrvávajúcim rozporom medzi orientáciou žiakov na štúdium a skutočnými potrebami trhu práce, sa podpora záujmov detí o technické či prírodovedné odbory, ale aj o tradičné remeslá stala v posledných rokoch celospoločenskou témou.

Žiakov k získavaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie smeruje v základnej škole vzdelávacia oblasť Človek a svet práce, ktorá zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií prostredníctvom predmetov pracovné vyučovanie, svet práce a technika. Koncepcia uvedenej vzdelávacej oblasti vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach. Zameriava sa na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou.

Predmet pracovné vyučovanie je v primárnom stupni podľa štátneho vzdelávacieho programu zaradený od 3. ročníka v rozsahu 1 vyučovacej hodiny za týždeň. Vzhľadom na skutočnosť, že od 2. septembra 2015 spustila MŠ sídliaca v našej budove vzdelávací projekt Technická škôlka, rozhodli sme sa v rámci školského vzdelávacieho programu využiť disponibilné hodiny a vytvoriť vlastné učebné osnovy pre predmet **Hravá technika** pre 1. ročník v rozsahu 1 vyučovacej hodiny za týždeň, čím zabezpečíme nadväznosť výuky v predmetoch technického zamerania. Zaradiť predmet **Hravá technika** do 1. ročníka ZŠ sme sa rozhodli aj z hľadiska výchovného pôsobenia na žiaka, keďže umožňuje i menej úspešným žiakom pocítiť radosť a úspech z vykonanej práce a z dosiahnutého výsledku, zvýšiť sebavedomie žiakov, ktorí nevynikajú v jednotlivých predmetoch, ale sú manuálne zruční.

#### **4.1 Profil absolventa**

Profil absolventa základnej školy definujú štátne vzdelávacie programy pre základné školy. Profil absolventa našej školy je výstupom štátneho vzdelávacieho programu a prezentovaných kľúčových spôsobilostí školského vzdelávacieho programu.

*Tvorba profilu zohľadňuje:*

- ✚ špecifické požiadavky na konkrétne spôsobilosti formulované výkonovými štandardmi,
- ✚ všeobecné požiadavky na všeobecné spôsobilosti vymedzujú učebné osnovy a vzdelávacie štandardy,
- ✚ kľúčové požiadavky sú vymedzené kľúčovými kompetenciami absolventa.

#### **4.1.1 Profil absolventa predprimárneho vzdelávania**

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie(2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské začlenenie a zamestnanosť. Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

- ✚ 1. komunikačných kompetencií
  - ✚ 2. Matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
  - ✚ 3. Digitálnych kompetencií
  - ✚ 4. Kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
  - ✚ 5. Sociálnych a personálnych kompetencií,
  - ✚ 6. občianskych kompetencií,
  - ✚ 7. pracovných kompetencií.
- Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiachnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

#### **4.1.2 Profil absolventa – primárneho vzdelávania**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si seba aj druhých ľudí, je spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získal základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií, ktoré žiaci dosiahnu na konci programu primárneho vzdelávania, nie je ukončená. Vytvára len bázu pre následné stupne vzdelávania, pre celoživotné učenie sa, pre zapojenie sa do pracovného procesu. Rozvíjaním kľúčových kompetencií v životnom kontexte obsahu predmetov je tvorený model absolventa programu primárneho stupňa vzdelávania.

**Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

Sociálne komunikačné kompetencie:

- ✚ vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultívovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- ✚ dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- ✚ uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- ✚ rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- ✚ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikáciu,
- ✚ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia:

- ✚ používať základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- ✚ rozvíjať si schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré vedú k systematizácii poznatkov

Kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie:

- ✚ žiak vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa
- ✚ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií, vie používať kreslenie a písanie na počítači
- ✚ dokáže komunikovať pomocou elektronických médií



- ✚ uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- ✚ rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a mobilných telefónov.

#### Kompetencie naučiť sa učiť sa:

- ✚ získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- ✚ na základe poskytovaných možností uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a efektívne si osvojuje poznatky a študijné návyky
- ✚ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach
- ✚ zlepšuje svoju vytrvalosť a iniciatívu, hodnotí svoj pokrok, akceptuje spätnú väzbu a uvedomuje si svoje rozvojové možnosti

#### Kompetencie riešiť problémy:

- ✚ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- ✚ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- ✚ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným spôsobom

#### Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- ✚ vytvára si pozitívny obraz seba, ktorý podporuje žiacku sebadôveru a vlastný rozvoj
- ✚ uvedomuje si vlastné potreby a aktívne využíva svoje možnosti
- ✚ uvedomuje si svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti
- ✚ sústreďuje sa na kvalitu a vhodnosť svojho výberu voľných činností, aktívne si chráni svoje fyzické a duševné zdravie
- ✚ kontroluje vlastné konanie (vrátane násilných a sebazničujúcich modelov konania) a vie odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov
- ✚ uvedomuje si svoje práva a povinnosti a aktívne ich realizuje
- ✚ účinne spolupracuje v skupine, podieľa sa na vytváraní triednych a celoškolských pravidiel, je zodpovedný a dodržiava dohody
- ✚ ochotne prijíma nové nápady, prípadne sám prichádza s novými nápadiami a postupmi, diskutuje o nich, prispieva k spoločnej práci
- ✚ podieľa sa na vytváraní podporujúcej a motivujúcej sociálno-emočnej klímy v triede a na dobrých medziľudských vzťahoch

#### Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- ✚ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- ✚ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania)
- ✚ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície
- ✚ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj ku vkusu
- ✚ pozná základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- ✚ správa sa kultúrne, kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám, sociálnym pozíciám a rolovým funkciami
- ✚ je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr

### **4.1.3 Profil absolventa – nižšieho stredného vzdelávania**

Je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti, zároveň sú uplatniteľné v bežnom živote. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života, majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové kompetencie sa navzájom prelínajú, prepájajú, majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich sa aktivít prebiehajúcich v rámci školy. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

#### Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- ✚ je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- ✚ dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách



- ✚ dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa

#### Sociálne komunikačné kompetencie:

- ✚ dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ✚ ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvoriť texty
- ✚ uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- ✚ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

#### Kompetencia riešiť problémy:

- ✚ má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov
- ✚ je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočnosti poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

#### Kompetencie občianske:

- ✚ chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo
- ✚ chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- ✚ je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

#### Kompetencie sociálne a personálne:

- ✚ dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- ✚ dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti
- ✚ dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie
- ✚ uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

#### Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- ✚ dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- ✚ vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
- ✚ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- ✚ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

#### Kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- ✚ rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach)
- ✚ používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ✚ má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

#### Digitálna kompetencia:

- ✚ rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- ✚ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- ✚ vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- ✚ využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- ✚ rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- ✚ prostredníctvom didaktických hier, edukačných programov a encyklopédií využíva IKT i v iných predmetoch,.

#### Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- ✚ navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- ✚ schopnosť plánovať a riadiť prácu.

#### **4.1.4 Profil absolventa našej školy**

Prioritou našej školy je jej absolvent. Cieľom iŠkVP je pozitívna a aktívna osobnosť s potenciálom úspešného uplatnenia sa v reálnom živote. Škola vzhľadom na svoje zameranie a školský vzdelávací program prezentuje osvojenie kľúčových kompetencií:

- ✚ jazykové kompetencie
- ✚ čitateľské kompetencie,
- ✚ informačno-komunikačné kompetencie
- ✚ prosociálne a životné kompetencie.

V rámci rozvoja osobnosti žiaka škola kladie dôraz na získanie osobnostných kompetencií, ktoré rozvíja výchovno-vzdelávacími stratégiami. Za významné spôsobilosti považujeme:

- ✚ sociálne,
- ✚ personálne
- ✚ občianske
- ✚ komunikačné
- ✚ pracovné
- ✚ na učenie
- ✚ na riešenie problémov
- ✚ environmentálne kompetencie
- ✚ pozitívny vzťah k regiónu, krajine.

#### **Absolvent našej školy:**

- ✚ na zodpovedajúcej úrovni komunikuje v AJ a získa základy komunikácie v NJ
- ✚ číta s porozumením, orientuje sa v texte, selektuje informácie, pracuje samostatne, vyhľadáva a spracúva informácie, pracuje s knihou i elektronickým textom či inými druhmi textov, vníma estetický i vecný rozmer literatúry
- ✚ získa základy práce s osobným počítačom a ďalšími IKT
- ✚ má možnosť rozvíjať svoju osobnosť, talent a nadanie, svoje záujmy, fyzickú zdatnosť i manuálnu zručnosť
- ✚ je pripravovaný na štúdium na SŠ, na potrebu ďalšieho celoživotného vzdelávania

Školský vzdelávací program má ambíciu formovať absolventa školy, ktorý si váži a rešpektuje inú osobnosť, uvedomuje si vlastnú hodnotu a hodnotu iných vo vzájomnej symbióze.

## **5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

### **5.1. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania v predprimárnom vzdelávaní**

Dĺžka dochádzky je niekoľkoročná, spravidla je to 1 – 4 roky. Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme formou:

o celodennej výchovy a vzdelávania

o samostatných tried pre deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku

o začlenení detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej triede

### **5.2 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania v primárnom a sekundárnom vzdelávaní**

Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledovných foriem denných činností:

- hry a činnosti podľa výberu detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter prípadne aj ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaradované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb. Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň v určitom čase zásadne pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri (herňa, telocvičňa), ako aj v exteriéri materskej školy (školský dvor, terasa, ihrisko a. i.).

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. V rámci vzdelávacích aktivít sa vytvára nosný priestor na postupné dosahovanie výkonových štandardov. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacej aktivity musí rešpektovať schopnosti a potreby detí, ich vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygiény. Pobyt vonku plní okrem pedagogickej a rekreačnej aj významnú zdravotnú funkciu. Súčasťou pobytu vonku sú najmä spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu materskej školy. V rámci pobytu vonku môžu byť zaradené aj vzdelávacie aktivity a zdravotné cvičenie tak, aby bol ponechaný dostatok času na spontánne hry a pohybové aktivity detí. Realizuje sa každodenne, skrátiť, či úplne vynechať sa môže len z dôvodu mimoriadne nepriaznivých meteorologických podmienok. Ak sa pobyt vonku skráti alebo nerealizuje, je potrebné zabezpečiť podmienky na pohybovú aktivitu detí v triede alebo telocvični (ak ju materská škola má). Činnosti zabezpečujúce životosprávu. Stravovanie detí sa zabezpečuje v pevne stanovenom čase, pričom sa odporúča dodržať trojhodinový interval medzi podávanými jedlami (desiata, obed, olovrant). Čas podávania jedla sa stanovuje podľa podmienok prevádzky materskej školy. Odpočinok sa zaraďuje po obede, pričom jeho trvanie závisí od potrieb detí. Ležadlá musia byť zdravotne nezávadné. Minimálne trvanie odpočinku je 30 minút. Odpočinok v jednotriednej materskej škole, ako aj vo vekovo heterogénnych triedach, sa diferencuje podľa potrieb detí. Nesmie sa narušovať realizáciu krúžkovej činnosti. Všetky formy denných činností detí usmerňujú kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je charakteristická flexibilitou striedania spontánnych a riadených činností. Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností spracúva materská škola vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V triedach s poldennou výchovou a vzdelávaním sa denný poriadok upravuje vzhľadom na čas ich prevádzky.

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci primárneho a nižšieho stredného vzdelávania upravuje platná legislatíva [§ 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov]. Naša základná škola je plnoorganizovaná, má 9. ročníkov a člení sa na prvý a druhý stupeň, v ktorých sa vzdelávanie realizuje spoločným vzdelávacím programom.

Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

<b>Primárne vzdelanie:</b>	<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>4 roky</i>
<b>Nižšie stredné vzdelanie</b>	<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>5 rokov</i>
<b>Študijná forma:</b>	<i>denná</i>	

## **BLOKOVÉ VYUČOVANIE**

Inováciou ŠkVP predstavujúcou nové pedagogické koncepcie a praktické opatrenia na našej škole je blokovo vyučovanie, ktoré sme zaviedli ako pilotný program v školskom roku 2016/2017. Realizácia školského vzdelávacieho programu, ktorý je založený na blokovom vyučovaní si žiada tímovú spoluprácu učiteľov, variabilnejšiu organizáciu vyučovania, individualizáciu vyučovania, zmeny v hodnotení žiakov, priestor na výber voliteľných predmetov a nižšieho stredného vzdelávania v rámci voliteľných hodín. Blokovo vyučovanie umožňuje lepšie uplatniť medzipredmetové vzťahy a zaradiť do výučby prierezové témy. Základnou zmenou pri realizácii blokového vyučovania je vytvorenie predpokladu pre tvorivú činnosť – riešenie problémov, pričom motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci.

Vyučovací blok trvá spravidla 90 minút a obsahuje: naladenie a vtiahnutie, výklad učiva alebo objavnú činnosť žiakov, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, prezentáciu individuálnej práce, skupinovú prácu na výberovej aplikačnej úlohe, prezentáciu skupinovej práce, hodnotenie či spätnú väzbu. Počas blokovej výučby sa integrujú predmety a striedajú činnosti. Ak je to potrebné, učiteľ zaradí energizér (aktivitu na doplnenie energie) alebo harmonizér (aktivitu na upokojenie alebo vtiahnutie do činnosti).

Zavedenie blokového vyučovania má odstrániť zaužívané stereotypy vyučovania. Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

V školskom roku 2016/2017 sme zaviedli blokovo vyučovanie ako pilotný projekt raz za týždeň v každom ročníku v každej triede a pokračujeme aj v školskom roku 2017/2018.

*Na 1. stupni spájame predmety:*

- 1.A MAT/ANJ, 1.B SJL/PRU, 1.C MAT/HUV,
- 2.A HUV/ŽIČ, 2.B SJL/ŽIČ, 2.C SJL/ŽIČ,
- 3.A SJL/ŽIČ, 3.B SJL/ŽIČ,

*Na 2. stupni spájame predmety:*

5.A Mat + Geo, 5.B Mat + Bio,

6.A,B Sjl + Lit, 6.B Mat + Bio

7.A Mat + Bio, 7.B Sjl+ Lit, Mat + Mat

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy. Skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti každého pedagóga, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Na našej škole podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie **problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie vo všetkých vyučovacích predmetoch.**

Na našej škole podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie **problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie vo všetkých vyučovacích predmetoch.**

Podporujeme výučbu:

- ✚ pomocou IKT, didaktickej techniky, nielen na hodinách informatickej výchovy, ale aj na hodinách s prírodovedným zameraním ako sú prírodoveda, biológia, chémia či fyzika
- ✚ prostredníctvom diskusií, besied, kvízov, prezentácií, dramatizácií či samostatných a tímových projektov na hodinách slovenského jazyka, cudzích jazykov, etickej výchovy, vlastivedy, regionálnej výchovy, občianskej výchovy, dejepisu, geografie
- ✚ metódu experimentovania a uprednostnenia praktickej výučby pred teoretizovaním využívať predovšetkým na hodinách chémie, fyziky, prírodovedy.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí, napr.:

- ✚ trieda,
- ✚ odborná učebňa - chémia, fyzika, biológia, slovenský jazyk, cudzie jazyky, spoločenská miestnosť, učebne IKT, učebne s interaktívnou tabuľou, keramická dielňa, technická učebňa pre 1. stupeň
- ✚ školská i mestská knižnica- literárna výchova, živé čítanie, čítanie,
- ✚ exkurzie – prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, regionálna výchova, biológia, dejepis, cudzie jazyky, slovenský jazyk, geografia, fyzika, výtvarná výchova
- ✚ športové aktivity, turnaje a súťaže- telesná a športová výchova,
- ✚ tvorivé dielne – výtvarná výchova, výchova umením, svet práce, technika
- ✚ rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V rámci rozvíjania komunikačných a prezentačných zručností pripravíme podujatia, na ktorých budú žiaci prezentovať svoje projekty v rámci projektových dní. Organizujeme lyžiarske a plavecké kurzy, vedomostné súťaže o postavení v Európe, kvízy o anglicky a nemecky hovoriacich krajinách. Uplatňujeme medzipredmetové vzťahy. Využívame praktické vyučovanie. Žiaci sú v pravidelnom kontakte s výchovným poradcom. Narastajúca agresivita mladých ľudí, zmena ich hodnotovej orientácie, ťažkosti pri vnímaní odlišných kultúr a hodnôt, tolerancia voči nezákonnému správaniu vedie k tomu, aby sa problém výchovy stal kľúčovým bodom aj v našom vzdelávacom programe. V rámci projektu Ekorok uplatňujeme environmentálnu výchovu vo všetkých predmetoch. Organizujeme besedy s protidrogovou tematikou, besedy o ochrane prírody, spolupracujeme s políciou v oblasti znižovania kriminality. Organizujeme bohatú činnosť mimo vyučovania, čím učíme žiakov aktívne využívať voľný čas a vystupovať na verejnosti. Pravidelne robíme prieskum s cieľom zabezpečiť všetkým žiakom efektívne využívanie voľného času.

V škole každoročne pracujú záujmové krúžky rôzneho zamerania. V tomto školskom roku to bude 17.

Základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie je zamerané s osobitým dôrazom na :

- ✚ rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom predmetu **Živé čítanie na 1. stupni** a nového predmetu „**Pátrame po anglicky**“ v 5. ročníku a **Práca s textom** v 7. ročníku
- ✚ vyučovanie **cudzích jazykov** – ANJ, NEJ, vyučovanie ANJ je podporená metódou **CLIL na 1.stupni a ANJ, NEJ na 2. stupni**
- ✚ rozvíjanie manuálnych zručností a technickej gramotnosti v predmete **Hravá technika** v 1. ročníku
- ✚ spoznávanie kultúrneho dedičstva nášho regiónu zavedením predmetu **Regionálna výchova v 5. a 6. roč.**
- ✚ telesnú a športovú výchovu a zdravý životný štýl, trieda s rozšíreným počtom hodín TEV so **zameraním na bedminton**
- ✚ **rozvoj tvorivosti a estetického cítenia** prostredníctvom umelecko-dramatických činností a krúžkov
- ✚ tvorivé manuálne činnosti v keramickej dielni a technickej dielni
- ✚ praktické činnosti v školskej cvičnej kuchynke

## 6. Učebné osnovy

### 6.1 Učebné osnovy predprimárneho vzdelávania

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, pri plánovaní ktorých učiteľky zohľadňujú nasledujúce východiská.

### **Východiská plánovania:**

› Školské kurikulum je spracované v mesačných obsahových celkoch a ich témach, ktoré sa budú realizovať v týždenných alebo dvojtýždenných cykloch v závislosti od zvolenej témy, záujmov a potrieb detí, kreativity učiteliek v danej vekovej kategórii, štátnych sviatkov či prázdnin.

› Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky v triede spolupracujú a rešpektujú vývinové špecifiká i dosiahnuté spôsobilosti detí v konkrétnej triede. Berú do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí, kombinujú, vzájomne prepájajú a integrujú tieto oblasti pre realizáciu vzdelávacích a denných aktivít s dodržiavaním harmonogramu využívania Soľnej izby. Pre efektívne plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú evaluačné otázky, prostredníctvom ktorých vyhodnocujú proces učenia sa detí a následne plánujú aktivity zamerané na dosahovanie adekvátnych výkonových štandardov. Vzťah medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa zabezpečujú obsahové štandardy, ktoré ponúkajú učiteľkám základné námety na konkrétnu činnosť.

› Zvolené výchovno-vzdelávacie ciele sa budú plniť individuálne, skupinovo, alebo frontálne prostredníctvom organizačných foriem denného poriadku:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacie aktivity
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

V prípade školských jarných, jesenných, zimných či letných prázdnin sa bude výchovno-vzdelávacia činnosť plánovať a realizovať formou hier a hrových činností.

Učebné osnovy pre 1., 2. a 3.ročník ISCED1 a pre 5., 6.a7. ročník ISCED2 sú súčasťou prílohy tohto dokumentu.

## **6.2 Vzdelávacie oblasti**

Obsah základného vzdelávania je rozdelený do ôsmich vzdelávacích oblastí v primárnom vzdelávaní a ôsmich vzdelávacích oblastí v nižšom sekundárnom vzdelávaní:

- ✚ **Jazyk a komunikácia**
- ✚ **Matematika a práca s informáciami**
- ✚ **Človek a príroda**
- ✚ **Človek a spoločnosť**
- ✚ **Človek a hodnoty**
- ✚ **Človek a svet práce**
- ✚ **Umenie a kultúra**
- ✚ **Zdravie a pohyb**

**Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia** zdôrazňuje chápanie jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, čo by sa vo vyučovaní jazyka malo premietnuť do zámerného preferovania rozvoja komunikačných kompetencií, ktoré budú istým teoretickým i praktickým východiskom ich ďalšieho rozvíjania v ostatných vyučovacích predmetoch s ohľadom na ich špecifické potreby. Najväčší akcent sa pritom kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť, schopnosť argumentovať a podobne.

Obsah predmetu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu, interpretáciu a hodnotenie. Dôraz sa kladie na čítanie a to nielen na zvládnutie techniky čítania, ale aj pochopenie obsahu. Dobré zvládnutie jazykového učiva vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce a v súkromnom živote. Jazyk sa chápe ako znak národnej a individuálnej identity, ako prostriedok komunikácie a profesionálnej realizácie a prostriedok na vyjadrovanie citov a pociťov.

**Cudzie jazyky** poskytujú živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Cudzie jazyky umožňujú poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín a

ich odlišné kultúrne tradície. Poskytujú prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenie a tolerancie a vytvárajú podmienky pre spoluprácu škôl na medzinárodných projektoch. **Obsah vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia sa realizuje vo vzdelávacích predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk a nemecký jazyk.**

### **Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami**

**Matematika** rozvíja u žiakov matematické myslenie, ktoré je potrebné pri riešení rôznych problémov v každodenných situáciách. Je rozpracovaná na kompetenčnom základe, čo zaručuje vysokú mieru schopnosti aplikácie matematických poznatkov v praxi.

**Informatika** podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť hľadať riešenia problémových úloh, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť všetkým žiakom získať základnú digitálnu gramotnosť. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu matematika a vo vyučovaní iných predmetov, medzi predmetových vzťahoch, celoškolských programov a pri riadení školy.

**Táto oblasť zahŕňa v sebe učebné predmety matematika, informatika.**

### **Vzdelávacia oblasť Človek a príroda**

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda obsahuje problematiku vzdelávania spojenú so skúmaním prírody. V tejto oblasti žiaci dostávajú príležitosť poznávať prírodu ako systém, ktorého súčasťou sú vzájomné premeny, pôsobia na seba a ovplyvňujú sa navzájom. Na takomto poznaní je založené aj pochopenie dôležitosti prírodnej rovnováhy pre existenciu živých sústav, vrátane človeka. Prírodovedné predmety svojim činnostným a bádateľským charakterom vyučovania umožňujú žiakom hlbšie porozumieť zákonitostiam prírodných procesov, a tým si uvedomovať aj užitočnosť prírodovedných poznatkov a ich aplikáciu v praktickom živote.

Cieľom vzdelávania prostredníctvom obsahu v tejto oblasti je porozumieť prírodným aspektom vplyvujúcim na život človeka a vedieť vysvetliť prírodné javy vo svojom okolí, zaujímať sa o prírodu a dianie v nej, získavať informácie o prírode a jej zložkách nielen z rôznych zdrojov, ale aj prostredníctvom vlastných pozorovaní a experimentov v prírode a v laboratóriu, čím si rozvíjajú zručnosti pri práci s grafmi, tabuľkami, schémami, obrázkami a náčrtmi. Podstatné je poznanie základných princípov ochrany krajiny a životného prostredia a osvojenie si základných princípov zdravého životného štýlu. Dôležité je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate, čo si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s predmetmi napríklad fyzika, chémia, biológia, geografia a matematika. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľuďstva.

V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

**Ciele vzdelávacej oblasti človek a príroda sa naplňujú prostredníctvom predmetov: prvouka, prírodoveda, biológia, chémia a fyzika.**

### **Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť**

Táto vzdelávacia oblasť sa prostredníctvom obsahu snaží uchovať kontinuitu tradičných hodnôt našej spoločnosti v súlade s aktuálnymi integračnými procesmi, viesť k vnímaniu vlastenectva a národnej hrdosti.

Cieľom vzdelávacej oblasti je zoznámiť žiakov s vývojom ľudskej spoločnosti, s najvýznamnejšími spoločenskými javmi a procesmi, ktoré sa premietajú do každodenného života a vnímať svet integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi prírodou a spoločnosťou. Poznanie minulosti svojho národa ako aj národov Európy a celého sveta, oboznámenie sa so zemeplisnými charakteristikami svojej vlasti a regiónov sveta utváranie pozitívnych občianskych postojov, ktoré sú predpokladom získania občianskych kompetencií a patria ku kľúčovým vo vzdelávaní. Žiaci cez poznanie najbližšieho prostredia (rodina, škola), ktorého sú súčasťou, získavajú základné vedomosti o svojom najbližšom spoločenskom prostredí, o miestnej obci, regióne a o ostatných regiónoch Slovenska. Oboznamujú sa s územím, obyvateľmi, ich tradíciami a zvykmi, so svetom detí i dospelých, osvojujú si pravidlá a normy správania sa doma, v škole a na verejnosti. Učia sa orientovať v čase, časových údajoch, histórii vlastnej rodiny, svojej vlasti i ľudskej spoločnosti. Vedú sa k pochopeniu vlastného miesta a roly v spoločnosti, ako aj k tomu, aby svojimi postojmi a konaním prejavovali občiansku aktivitu, vlastenectvo, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym, národu a celej spoločnosti. Vychováva žiakov k láske k vlasti a súčasne rozvíja a upevňuje vedomie príslušnosti k európskemu civilizačnému a kultúrnemu prostrediu.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť otvára priestor pre kultivovanie individuálnych a spoločenských spôsobilostí (kompetencií), učí vidieť veci a javy vo vzájomných súvislostiach, ponúka argumenty, inšpiruje k tvorivému riešeniu otázok dôležitých pre vzdelanostnú spoločnosť. Rozvíja myšlienkové operácie, praktické zručnosti a vedomie vlastnej identity žiaka.

*Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť tvoria učebné predmety vlastiveda, dejepis, geografia a občianska náuka a voliteľný predmet regionálna výchova.*

### **Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty**

Vzdelávacia oblasť sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločstvo.

Cieľom vzdelávacej oblasti je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a znátnosť mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

**Oblasť vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty sa realizuje v predmetoch etická výchova / náboženská výchova.**

### **Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce**

Oblasť Človek a svet práce zahŕňa návrhy pracovných činností a technológií, ktoré by mali viesť žiakov k získaniu základných zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispievať k úcte k práci. Vzťah k práci, otázky výberu povolania sú základom tejto vzdelávacej oblasti. Cieľom je pripraviť žiakov na život v praxi a na to, aby sa v budúcnosti dokázali uplatniť na trhu práce (napr. aby dokázali dodržiavať pravidlá, povinnosti a záväzky, aby sa vedeli adaptovať na zmenené pracovné podmienky). Oblasť vzdelávania sa sústreďuje na to, aby žiaci dokázali pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, ale aj funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu.

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k:

- pozitívne vzťahy k práci a zodpovednosti za kvalitu svojich výsledkov
- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov v rôznych pracovných oblastiach, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k sebarealizácii, sebazvedávaniu a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia
- orientácii v rôznych odboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenia, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

**Uvedené kompetencie žiaci získavajú v predmetoch pracovné vyučovanie a technika.**

### **Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra**

Vzdelávacia oblasť sa stará o rozvíjanie kreatívnych vyjadrovacích schopností žiaka prostredníctvom vybraných vyjadrovacích prostriedkov výtvarného umenia, hudby, dizajnu, architektúry, filmu, elektronických médií. Toto vyjadrovanie je chápané vo vzťahoch k dramatickým aj literárnym vyjadrovacím prostriedkom a v širších súvislostiach kultúry – v rámci spoločných tém a medzipredmetových väzieb aj s predmetmi ostatných vzdelávacích oblastí. Dôležitým poslaním oblasti je budovanie vlastnej kultúrnej identity, chápanie miesta súčasného umenia v živote človeka a aktívna účasť na ňom, ako aj rozvíjanie schopnosti porozumieť iným kultúram

Vzdelávacia oblasť formuje postoje žiaka k estetickým hodnotám a vkusu, formuje kultúrno-historické vedomie, rozvíja schopnosť rešpektovať a tolerovať uznávané hodnoty iných ľudí a iných kultúr. Žiak sa učí využívať základné kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, rozlišovať rôzne súčasti kultúry (umenie, veda, náboženstvo, šport), rozumieť ich súvislostiam a úlohu vo svojom živote a v živote spoločnosti. Učí sa rozlišovať hlavné umelecké druhy, ich médiá, formy, hlavné tendencie a štýly, vyjadrovacie prostriedky, základné kompozičné princípy; opisovať svoje estetické zážitky z vnímania umeleckých diel, chápať význam estetických faktorov, estetickej činnosti v každodennom živote, chápať význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. Učí sa chápať význam kultúrnych a umeleckých pamiatok a chápať súčasnú umeleckú tvorbu a prejavy kultúry. Žiak spoznáva typické umelecké a kultúrne prejavy. Súčasťou je rozvoj zodpovedných a samostatných postojov k súčasnej kultúre, k móde, masovej kultúre, subkultúram, formám vyjadrovania; rozvoj kritického myslenia vo vzťahu k mediálnej produkcii a k iným súčasným kultúrnym procesom. Rozvíjajú sa žiakove interkultúrne kompetencie pre komunikáciu a spoluprácu s príslušníkmi iných kultúr.



*Vzdelávacia oblasť sa člení na učebné predmety: výtvarná výchova a hudobná výchova.*

### **Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb**

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor pre uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb. Dôraz v tejto vzdelávacej oblasti je kladený na základné informácie súvisiace so zdravým spôsobom života. Charakteristickým znakom vzdelávacej oblasti sú vedomosti a praktické skúsenosti vedúce k rozvoju pohybových schopností, zlepšovaniu pohybovej výkonnosti žiaka, k získaniu základov športov a ich využívaniu s perspektívou ich uplatnenia v štruktúre vlastného pohybového režimu. Najdôležitejším poslaním je vytváranie vzťahu k pravidelnej pohybovej činnosti ako nevyhnutného základu zdravého životného štýlu. Vzdelávacia oblasť je výrazne spojená so zdravím, zdravým životným štýlom, pohybovou a športovou činnosťou nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti.

Všeobecným cieľom *telesnej a športovej výchovy* je umožniť žiakom osvojiť si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti na primeranej úrovni, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity a dbať o svoje zdravie, vytvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na záujmy žiakov, ich predpoklady a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

*Vzdelávaciu oblasť zastrešuje predmet telesná a športová výchova.*

#### **6.3 Prierezové témy**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové a vzdelávacie oblasti. Uplatňujeme ich vo vyučovacom procese viacerými formami:

- ✚ ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu a vhodných vyučovacích predmetov
- ✚ ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín pri profilácii školy
- ✚ formou projektu alebo efektívnou formou kurzu.

Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii školy.

#### **ŠVP definuje 8 prierezových tém:**

1. *Osobnostný a sociálny rozvoj*
2. *Výchova k manželstvu a rodičovstvu*
3. *Environmentálna výchova*
4. *Mediálna výchova*
5. *Multikultúrna výchova*
6. *Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra*
7. *Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke*
8. *Ochrana života a zdravia*

Prierezové témy na našej škole sú zakomponované do vyučovacieho procesu, sú:

- 1.) súčasťou UO jednotlivých predmetov
- 2.) blok vyučovania – plavecký výcvik, lyžiarsky výcvik, účelové cvičenia, didaktické hry, výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

#### **6.3.1 Stručná charakteristika prierezových tém**

##### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová oblasť osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja ľudský potenciál žiakov, poskytuje žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Cieľom je rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie, naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu, pestovať kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu, podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

**Spôsob realizácie:** Cieľom je, aby žiak spoznával sám seba, svoje slabé i silné stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu zodpovedal za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie.



Túto prierezovú tému začleníme najmä do občianskej, etickej, náboženskej výchovy a budeme ju realizovať formou besied v spolupráci s CVČ a CPPPaP Prievidza.

### Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na základnej škole je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém budeme vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola bude využívať aj pomoc a služby odborníkov.

**Spôsob realizácie:** Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti; získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### Environmentálna výchova

Problém zachovania života na Zemi sa stáva globálnym problémom. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, ďalej poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie, vzťahy k prostrediu v rôznych oblastiach sveta, pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Ciele:

- o rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- o rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- o pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu,
- o vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- o využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť:

- o vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- o pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy ďalšieho vývoja ľudskej spoločnosti,
- o posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- o podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia prostredníctvom praktickej výučby,
- o posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,
- o schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode, prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- o prehlbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania smerom k životnému prostrediu,
- o rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť.

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, na 1. stupni hlavne prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou a na 2. stupni biológiou, geografiou, chémiou, etickou výchovou. Environmentálna výchova je začlenená jednotlivými témami do učebných predmetov. Počas školského roka zorganizujeme aktivity: *Deň zdravia, Deň vody, Deň Zeme*. Celoročne sa zameriavame na projekt „Ekorok s Nestlé“ a triedenie odpadu v škole. V spolupráci s organizáciami organizujeme besedy pre žiakov a spolupracujeme s kultúrnym a regionálnym centrom, ktoré organizuje rôzne výstavy a podujatia.

**Spôsob realizácie:** Cieľom je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú pre nich vhodné a im primerané – chrániť rastliny, zvieratá, mať k nim kladný vzťah, chrániť životné prostredie. Nadobudnuté vedomosti a zručnosti preukážu žiaci počas školských akcií a dokážu ich využívať v bežnom živote.

### Mediálna výchova

Cieľom prierezovej tematiky je rozvinúť:

- o schopnosť uplatňovať stratégie kompetentného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi
- o spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty (čo znamená viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho

- sveta“, zmysluplne sa v ňom orientovali a selektovane využívali médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu a mravnú),
- o schopnosť vytvoriť si ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií
- o schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež ich schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy

Mediálna výchova sa prelína všetkými predmetmi a je začlenená v jednotlivých témach do učebných celkov.

**Spôsob realizácie:** prierezová téma bude súčasťou celoročného plánu práce, v ktorom žiaci prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier, na základe vlastných zážitkov a pozorovania blízkeho okolia, vplyvom médií a rôznych časopisov počas celého školského roka sa naučia žiaci lepšie spoznávať a chápať pravidlá fungovania „mediálneho sveta“.

### Multikultúrna výchova

Žiaci všetkých vekových kategórií budú čoraz častejšie v osobnom aj verejnom živote vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a v čoraz väčšej miere sa budú dostávať do kontaktu s príslušníkmi iných kultúr. Preto je potrebné, aby boli na tieto výzvy pripravení, a aby boli schopní rozoznať, rešpektovať a podporovať rôzne kultúrne ukotvenie vo svojom okolí. Cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je preto výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerance, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

**Spôsob realizácie:** Multikultúrnu výchovu a výchovu k ľudským právam začleníme predovšetkým do učebných osnov v predmetoch – dejepis, občianska výchova, geografia, výtvarná, hudobná, etická výchova a tiež do ostatných predmetov podľa jednotlivých vyučovacích celkov.

### Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúča sa táto prierezová téma vhodne začleniť do vyučovacích predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod.

Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Spôsob realizácie:** Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra. Pre vybudovanie kladného vzťahu k téme je nevyhnutné využívať zážitkové formy učenia sa žiakov (výlety, exkurzie, besedy, tvorba zbierok, výstav a podobne). Na našej škole sa vyučuje ako samostatný voliteľný predmet v 5.ročníku.

### Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy v školách je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ( chodcov a cyklistov), pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ciele dopravnej výchovy sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- o pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- o formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke
- o osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec)
- o naučiť deti pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote
- o zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli
- o zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke
- o pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla
- o uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky
- o Dopravná výchova sa realizuje na vyučovacích hodinách v škole ( prípadne návštevou na dopravnom ihrisku formou kurzu.

**Spôsob realizácie:** po dohode s detským dopravným ihriskom zrealizujeme kurz dopravnej výchovy pre chodcov, cyklistov a cestujúcich v areály školy, pre žiakov 1.stupňa.

### Ochrana života a zdravia

Ochrana života človeka a jeho zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách. Podobne pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Snahou je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredia prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Prierezová téma sa zameriava na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. U žiakov by sa mal formovať vzťah k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. K tomu je potrebné poskytnúť žiakom teoretické vedomosti, praktické poznatky, pomôcť im osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane. Vyskolit' ich v poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

**Spôsob realizácie:** Prierezová téma sa vyučuje dvoma formami:

1. realizácia prostredníctvom učebných predmetov

2. realizácia prostredníctvom: účelových cvičení v prírode 2 krát v roku po 5 hodín (na jeseň a jar). Pred realizáciou účelového cvičenia prebieha príprava z teoretickej časti učiva v rozsahu 3 hodín. ( pre 2. stupeň) a didaktických hier 1 krát do roka po 4 hodiny (jeseň alebo jar podľa počasia).

Tematické celky teoretickej prípravy majú obsah:

- riešenie mimoriadnych situácií
- civilná obrana
- zdravotná príprava
- pohyb a pobyt v prírode

*Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania. Prelínajú sa cez všetky vzdelávacie oblasti. Odrážajú aktuálne problémy súčasnosti, sú určitým návodom na ich prevenciu a riešenie. Zároveň slúžia aj na prehĺbenie základného učiva. Majú prispieť k tomu, aby si žiaci rozšírili rozhľad, osvojili si určité postoje, hodnoty a rozhodovanie. Prepájajú rôzne oblasti základného učiva, prispievajú ku komplexnosti vzdelávania žiakov a pozitívne ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej tematiky je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.*

## 7 Učebný plán

Rámcový učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v ŠVP podľa ročníkov. Vymedzuje počet voliteľných ( disponibilných) hodín. Školský UP vychádza z RUP ŠVP pre základné školy v Slovenskej republike. V tomto pláne sú uvedené minimálne časové dotácie jednotlivých predmetov vzdelávacích oblastí. V našom učebnom pláne sme tieto dotácie rešpektovali. *Tabuľky počtu hodín učebného plánu podľa vzdelávacích oblastí a predmetov vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy v Slovenskej republike.*

Pri zostavovaní školského UP sme zohľadňovali:

- súlad so iŠVP a jeho pokyny
- potreby súčasnej doby,
- ciele vzdelávania podľa iŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

### Na úrovni primárneho vzdelávania – 1. stupeň ZŠ:

1. Vzdelávaciu oblasť **jazyk a komunikácia** Prostredníctvom zážitkových foriem učenia s uplatňovaním medzipredmetových vzťahov budeme u detí hneď od prvých dní v škole rozvíjať kompetencie jazykové, komunikačné, sociálne, občianske. Budeme sa snažiť *vzbudiť u nich záujem o literatúru a vypestovať kladný vzťah ku knihe ako k prostriedku ďalšieho vzdelávania sa a získavania informácií, ale zároveň „priateľa“ na chvíľe oddychu a relaxácie.* Prvé oboznámenie sa s cudzím jazykom realizujeme vyučovaním anglického jazyka v 1. ročníku o 1 hodinu týždenne. Pred povinným vyučovaním CJ sa žiaci hravou formou oboznámia so základnou slovnou zásobou a výslovnosťou v inej ako materinskej reči a zavedenie nového predmetu **Živé čítanie** od 2. ročníka, zameraného na rozvoj čitateľskej gramotnosti s dotáciou 1 hod týždenne. V rámci disponibilných hodín zavádzame od 1. ročníka vyučovanie predmetu Hravá technika, ktorým budeme rozvíjať technické a manuálne zručnosti žiakov.

**Na úrovni nižšieho stredného vzdelávania 2. stupeň ZŠ:**

1. Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** sme upravili časovú dotáciu predmete matematika v 5. ročníku o 1hodinu týždenne a bude sa vyučovať ako súčasť predmetu matematika.
2. Vzdelávaciu oblasť **Človek a spoločnosť** sme rozšírili o predmet **Regionálna výchova** s časovou dotáciou 1 hodina týždenne v 5. ročníku
3. Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** sme rozšírili o predmet **Pátrame po anglicky** s časovou dotáciou 1 hodinu týždenne v 5. ročníku a od 7. ročníka ako alternatíva druhého cudzieho jazyka bude ponúknutý predmet **Práca s textom**, zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne.
4. Vo vzdelávacej oblasti Zdravie a pohyb sme v 9. ročníku rozšírili predmet TSV o 1 hodinu týždenne so zameraním na bedminton, ktorý majú žiaci tohto ročníka od 5. triedy.

Tabuľka UP je zostavená tak, aby bolo možné porovnať štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program (hodinovú dotáciu povinných predmetov a zavedenie vlastných predmetov).

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	ROČNÍKY				SPOLU HODÍN ROČNÍKY 1-4	
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	spolu	spolu
JaK	SJL	9	8	7	6+1	30+1	31
	1.CJ - ANJ	0+1	0+1	3	3	6+2	8
	2. CJ						
	PRU	1	2	0		3	3
PaS	PRI			1+1	1+1	2+2	4
	VLA			1	1	2	2
ČaP	FZY						
	CHE						
	BIO						
ČaS	DEJ						
	GEO						
	OBN						
ČaH	ETV/NAV	1	1	1	1	4	4
MaINF	MAT	4	4+1	4	3+1	15+2	17
	INV				1	1	1
	INF			1		1	1

ČaSP	PRV			1	1	2	2
	SVP						
	TCHV						
UaK	VYV	2	2	1	1+1	6+1	7
	VYU						
	HUV	1	1	1	1	4	4
ZaP	TEV	2	2	2	2	8	8
	TSV						
Nové predmety ŠkVP	REV						
	ŽIČ	0	0+1	0+1	0+1	0+3	3
	HRT	0+1				0+1	1
		20+2	20+3	23+2	21+5	84+12	96
		22	23	25	26	96	96

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	ROČNÍKY					SPOLU HODÍN ROČNÍKY 5 - 9	
		5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník	spolu	spolu
Počet žiakov v triedach								
JaK	SJL	5	5	4+1	5	5	24+1	25
	ANJ	3	3	3	3	3	15	15
	NEJ / PST			2/2	1+1	1+1	2+4	6
ČaP	FYZ		2	1	2	1+1	6+1	7
	CHE			2	1+1	1+1	4+2	6
	BIO	2	1+1	2	1+1	1+1	7+3	10
ČaS	DEJ	1	1	1	1	2	6	6

	<b>GEO</b>	2	1+1	1	1+1	1+1	6+3	9
	<b>OBN</b>		1	1	1		3	3
<b>ČaH</b>	<b>ETV/NAV</b>	1	1	1	1		4	4
<b>MaINF</b>	<b>MAT</b>	4+1	4+1	4+1	4+1	3+2	19 + 6	25
	<b>INF</b>	1	1	1			3	3
<b>ČaSP</b>	<b>SVP</b>					1	1	1
	<b>TEC</b>	1	1	1		1	4	4
<b>UaK</b>	<b>VYV</b>	1	1	1			3	3
	<b>VYU</b>				1		1	1
	<b>HUV</b>	1	1	1	1		4	4
<b>ZaP</b>	<b>TSV</b>	2	2	2	2	2+1	10+1	11
<b>Nové predmety ŠkVP</b>	<b>REV</b>	1	1				2	2
	<b>PPA</b>	1					1	1
		24 + 3	25 + 4	26 + 4	25 + 5	22+8	127+19	146
		27	29	30	30	30		

#### POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU (iŠkVP):

- ✚ UP iŠkVP ZŠ s MŠ, Ulica P. Dobšinského 746/5, Prievidza bol dotvorený v súlade s podmienkami uvedenými v RUP.
- ✚ Rámcové UP (RUP) pre ŠVP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. septembra 2011. (dostupné na stránke [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk))
- ✚ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- ✚ Voliteľné (disponibilné) hodiny (označené v UP červeným číslom a písmom) použila škola na dotvorenie ŠkVP. Časť z nich bola použitá na:
  1. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.
  2. Vyučovacie predmety – Živé čítanie (1. stupeň, ŽIČ), Hravá technika (HRT) – 1. stupeň, Regionálna výchova (REV, 2. st.), Pátrame po anglicky (PPA, 2.st.), ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – profilácia školy.
- ✚ Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený.
  1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov prvého a druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
  2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 5. a 6. ročníka nesmie byť vyšší ako 30.
- ✚ Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky. Predmety VYV, PRV možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

✚ Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov nasledovne:

1. Na vyučovanie predmetu NAV/ETV možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. (Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.)

V školskom roku 2017/2018 sa budú skupiny tvoriť nasledovne:

#### **ISCED1**

##### **NAV**

1.A + 1.B + 1.C /5+7+2/

2.A /14/                      2.B +2.C /4+10/

3. A + 3.B /10+10/

##### **ETV**

1.A + 1.B /10 +7/                      1.C + 1.B /12+4/

2.A + 2. C /6+13/                      2.B 12

3.A /12/                                      3.B /11/

#### **ISCED2**

ETV 5.A/14 žiakov

NAV 5.A,6.B,- 14+ 6=20žiakov

ETV 6.A/10 + 6.B/13 žiakov

NAV 6.A 7AB – 14+1+2=17 žiakov

ETV 7.A/16 + 7.B/14 žiakov,

2. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (ANJ/NEJ) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov.

V školskom roku 2017/2018sa budú skupiny tvoriť nasledovne:

#### **ISCED1**

##### **ANJ**

1.A /17/                      1.B /16/                      1.C /16/

2.A /20/                      2.B /16/                      2.C /16/

3.A /11//11/                      3.B /10/11/

#### **ISCED2**

ANJ 5.A 14/14

ANJ 6.A 12/12, 5.B 10/9 žiakov,

ANJ 7.A 17, 6.B 16 žiakov

3. Na vyučovanie predmetov INF/IFV možno triedu rozdeliť na skupiny s počtom najviac 17 žiakov.

V školskom roku 2017/2018 sa budú skupiny tvoriť nasledovne:

#### **ISCED1**

##### **INV**

3.A /11 /11/                      3.B /10 /11/

#### **ISCED2**

INF 5.A 14/14

INF 6.A 12/12, 5.B 10/9 žiakov

INF 7.A 17, 6.B 16žiakov

4. Na vyučovanie predmetov TEC a SVP možno triedu rozdeliť na skupiny s počtom najviac 17 žiakov. V školskom roku 2017/2018 sa budú skupiny tvoriť nasledovne:

## **ISCED2**

TEC 5.A 14/14

TEC 6.A 12/12, 6.B 10/9 žiakov

TEC 7.A 17, 7.B 16 žiakov

5. Na vyučovanie predmetov TSV možno žiakov rozdeliť s počtom najviac 25. Spájanie paralelných tried podľa pohlavia na chlapcov a dievčatá. V školskom roku 2017/2018 sa budú skupiny tvoriť nasledovne:

## **ISCED2**

TSV 5.A, 16d/12ch

TSV 6.A,6.B 22d/19ch

TSV 7.AB 18d/15ch

Pri zostavovaní školského UP sme zohľadňovali:

- súlad so iŠVP a jeho pokyny
- potreby súčasnej doby,
- ciele vzdelávania podľa iŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy,
- materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy.

## **8. Vyučovací jazyk**

Podľa platnej legislatívy je vyučovacím jazykom našej školy v predprimárnom, primárnom a sekundárnom vzdelávaní štátny jazyk Slovenskej republiky.

## **9. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Doklady o získanom vzdelaní sa vedú v štátnom jazyku na predpísaných tlačivách schválených ministerstvom školstva.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je *osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*, ktoré vydáva riaditeľka základnej a materskej školy v súlade so zákonom NR SR 596/2003 Z. z. o štátnej správe a samospráve v školstve v znení neskorších predpisov. Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sa slávnostne odovzdáva na konci školského roka pri „Rozlúčke s predškolákmi“.

Žiak získa primárne vzdelanie, úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou o získaní primárneho vzdelania.

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie, úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou o získaní nižšieho stredného vzdelania.

## **10. Personálne zabezpečenie**

Realizácia iŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

### **10.1 Charakteristika pedagogického zboru pre predprimárne vzdelávanie**

Personálne zabezpečenie pre MŠ tvorí 6 samostatných pedagogických zamestnancov - 1 učiteľka dosiahla vysokoškolské vzdelanie, 3 zamestnanci absolvovali základný kurz práce s interaktívnou tabuľou, pozostávajúceho z ovládania nástrojov žiaka i učiteľa a tvorby vlastných predvážiacich zošitov v programe Activprimary, 3 učiteľky absolvovali overenie kompetencií v aktualizacom vzdelávaní Využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní. Dve učiteľky materskej školy vykonali 1. atestáciu v odbore Predškolská a elementárna pedagogika, ukončili inovačné vzdelávanie Inovácie v didaktike pre vedúcich pedagogických zamestnancov, aktualizace vzdelávanie Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet a iné vzdelávania. Záujmové krúžky zabezpečujú externí lektori a učiteľky MŠ. Dve prevádzkové zamestnankyne spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon činnosti a ich pracovného zaradenia.



## 10.2 Charakteristika pedagogického zboru pre primárne a sekundárne vzdelávanie

*Pedagogickí zamestnanci:* spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.

Zloženie pedagogického zboru je stále, zbor tvoria kvalifikovaní učitelia a vychovávatelia. V materskej škole je zamestnaných 6 samostatných pedagogických zamestnancov. V škole pracuje na 1. stupni 10, na 2. stupni 13 kvalifikovaných učiteľov a 3 kvalifikované vychovávateľky pod vedením riaditeľky a dvoch zástupkyň riaditeľky. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačnú i odbornú spôsobilosť na vyučovanie predmetov v základnej škole. Vekové zloženie je rôznorodé, máme samostatných učiteľov a aj veľa skúsených pedagógov. Výhodou je, že si navzájom môžu odovzdávať vedomosti nadobudnuté čerstvo v školách a skúsenosti nadobudnuté rokmi praxe. Medzi pedagógmi panuje duch spolupráce a snaha prospievať žiakom a dobrému menu školy. O žiakov so špeciálnymi potrebami sa stará výchovná poradkyňa a od tohto školského roku aj na skrátený úväzok špeciálny pedagóg. Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby mal každý pedagogický zamestnanec záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo. V oblasti odborného rastu sa podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zameriavame na účasť pedagógov na ďalšom vzdelávaní. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

### Výchovný poradca – Mgr. Zuzana Vrecková

- Zabezpečuje poradenskú činnosť pre učiteľov, žiakov a rodičov v oblasti vzdelávacích a výchovných problémov, ich evidenciu a hľadanie riešenia pomoci žiakom a učiteľom.
- Zabezpečuje koordinačnú činnosť smerom k CPPPaP a psychologom zabezpečujúcim psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov.
- Zabezpečuje dokumentáciu činnosti v oblasti osobnostného vývinu začlenených žiakov, dokumentáciu psychologických vyšetrení a záverov.
- Sprostredkováva kontakty zástupcov SOŠ a SŠ, poskytovanie informácií v oblasti profesijnej orientácie žiakov končiacich školskú dochádzku, eviduje žiakov končiacich školskú dochádzku, návštevy, konzultácie náborových pracovníkov stredných škôl a konzultácie výchovného poradcu s rodičmi v oblasti profesijnej orientácie dieťaťa.

### Koordinátor prevencie závislosti a sociálno-patologických javov – Mgr. Beáta Arpášová

- Spolupracuje s CPPPaP, sekciou prevencie závislosti a sociálno-patologických javov.
- Vede rovesnícku skupinu a koordinuje preventívny program školy a projekty zamerané na elimináciu závislosti a sociálno-patologických javov.
- Rieši problémy v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom v oblasti prevencie a sociálno-patologických javov.

### Metodické združenia:

- MZ pre ročníky 1. – 4. – Mgr. Iveta Michalíková
- MZ ŠKD – Vladimíra Boráková

### Predmetové komisie

- PK SJL + GEG + DEJ + OBN - vedúca: Mgr. Dagmar Truchlá
- PK cudzích jazykov - vedúca: Mgr. Magdaléna Kyselíková
- PK (MAT + FYZ + CHE + BIO + INF + SVP + TEC) - vedúca: Mgr. Viera Oprendeková
- PK výchov (ETV + VYV + HUV + VUM + TSV + NAV+REV) - vedúca: Mgr. Adriana Pammerová

Titul pred	Priezvisko a meno	Kariérová pozícia
Mgr.	Aradyová Anna	pedagóg špecialista
Mgr.	Arpášová Beáta	pedagóg špecialista
Mgr.	Baničová Eva	pedagóg špecialista

	Boráková Vladimíra	samostatný vychovávateľ
Mgr.	Homolová Katarína	pedagóg špecialista
Mgr.	Cmarková Katarína	samostatný učiteľ
Mgr.	Kútna Desana	vedúci pedagogický zamestnanec
Mgr.	Kyselicová Magdaléna	pedagóg špecialista
Mgr.	Michalíková Iveta	pedagóg špecialista
Mgr.	Michalíková Mária	pedagóg špecialista
Mgr.	Siváková Iveta	pedagóg špecialista
	Skoncová Dagmar	samostatný vychovávateľ
	Šimková Ida	samostatný vychovávateľ
Mgr.	Vrecková Zuzana	pedagóg špecialista
Mgr.	Dadová Eva	pedagóg špecialista
Mgr.	Kabáčová Dagmar	samostatný učiteľ
Mgr.	Hanusková Lýdia	samostatný učiteľ
Mgr.	Kútny Igor	pedagóg špecialista
Mgr.	Machalíková Mária	pedagóg špecialista
Mgr.	Malegová Silvia	pedagóg špecialista
Mgr.	Mokošová Emília	pedagóg špecialista
Mgr.	Strapková Renata	pedagóg špecialista
Ing.	Šušolová Barbora	samostatný učiteľ
Mgr.	Oprendeková Viera	pedagóg špecialista
Mgr.	Pammerová Adriana	pedagóg špecialista
Mgr.	Peniašková Jana	vedúci pedagogický zamestnanec
PaedDr.	Polakovičová Jana	vedúci pedagogický zamestnanec
Mgr.	Machalíková Mária	pedagóg špecialista
Mgr.	Truchlá Dagmar	pedagóg špecialista
Mgr.	Ugroczyová Jarmila	samostatný učiteľ
	Karína Kanianska	vedúci pedagogický zamestnanec
	Eleonora Machová	pedagóg špecialista

Mgr.	Eva Vakulová	pedagóg špecialista
	Zita Gamanová	pedagóg špecialista
	Jarmila Pauličková	pedagóg špecialista
	Zuzana Dubnická	pedagóg špecialista

## 11. Materiálne – technické a priestorové podmienky

### Škola ako životný priestor

Predprimárne vzdelávanie sa realizuje v priestoroch Základnej a materskej školy na Ulici P. Dobšinského 746/5 v Prievidzi. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku spravidla od 2,5 do 6 rokov a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Pre potreby detí je vyčlenený priestor v pravom krídle školy na 1. poschodí, kde sa nachádzajú 3 triedy, hygienické zariadenia pre deti a dospelých, spoločná šatňa detí a dve skladovacie miestnosti. Materská škola je čiastočne oddelená od školských tried a spĺňa estetické aj hygienické požiadavky. Spoločenská miestnosť je využívaná ako stabilná spáľňa pre jednu triedu a zároveň slúži ako priestor pre záujmovú činnosť.

Triedy sú menších rozmerov ako triedy v klasických materských školách, ale ich usporiadanie vyhovuje skupinovým i individuálnym činnostiam. Hračky, pomôcky, edukačný materiál a iné doplnky v triedach sú umiestnené tak, aby boli deťom prístupné. Detský nábytok, hygienické zariadenia a ležadlá pre odpočinok zodpovedajú počtu detí, ergonomickým parametrom, sú zdravotne nezávadné a bezpečné. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni pri ZŠ s MŠ. Využívame telocvične, trávnaté a asfaltové plochy, hádzanárske a futbalové ihrisko a pre potreby materskej školy vyčlenilo vedenie ZŠ s MŠ priestory, v ktorých sú zriadené:

- › Soľná izba (inhalačná klimatická miestnosť), ktorej mikroklima je založená na pôsobení odparovania soľného roztoku Somadrin a soľných tehál. Ich vzájomné pôsobenie vytvára v miestnosti vzduch podobný slanému vzduchu prímorských oblastí, blahodarne pôsobiaci na respiračný trakt detí i dospelých.
- › Technická miestnosť (dielňa), ktorá je vybavená dvomi pracovnými stolmi a rôznym náradím potrebným pre plnenie cieľov a úloh projektu Technická škôlka. Jeden pracovný stôl s vybavením je integrovaný priamo do prostredia triedy predškôľakov.
- › Átrium so šmykľavkami, pružinovými hojdačkami a prekrytým pieskoviskom. V tomto priestore je vytvorené dopravné ihrisko.
- › Detské zatravnené ihrisko s hojdačkou, rôznymi preliezkami a šmykľavkami, prekrytým pieskoviskom, pružinovými hojdačkami a skladom hračiek a pomôcok využívaných počas pobytov vonku.

Pri plnení vlastných cieľov škola okrem soľnej izby a dielne využíva:

- › trampolínu, fúkacie hračky, športové dresy, bežecké dráhy a priestor pre meranie dĺžky skoku a hodu do diaľky,
- › chlapčenské a dievčenské kroje v regionálnych farbách, rekvizity k oslavám výročí, sviatkov roka, karnevalové a divadelné masky a kostýmy,
- › informačno-komunikačné prostriedky – počítače s edukačnými programami pre deti, notebooky, tlačiarne, 2 interaktívne tabule, detský fotoaparát, mikrofón, vizualizér, digitálny mikroskop, BeeBoty, hovoriace štipce, fotoaparát, interaktívne steny...
- › lego sady - Lego Duplo (farma, dom, hasiči, autoservis, ZOO, letisko, obchod, pošta, cirkus...) a sady Lego education s konštrukčnými plánikmi, dopravné značky, semafor, kolobežky, rôzne odrážadlá a autíčka.

V priestoroch školy trávia naši žiaci i ostatní zamestnanci pomerne veľa času a preto je našou snahou vytvoriť príjemné prostredie. Z tohto dôvodu kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora i celého areálu. Výzdobu tried si zabezpečujú žiaci so svojimi triednymi učiteľmi, na výzdobe chodieb sa podieľajú všetci spoločne. V priestoroch prvého stupňa je umiestnená galéria výtvarných prác žiakov našej školy i práce žiakov z projektových dní. Žiaci druhého stupňa prezentujú v priestoroch chodieb výstupy projektových úloh z jednotlivých predmetov. V spoločných priestoroch školy neustále zverejňujeme i aktuálne informácie o všetkých aktivitách školy.

Spoločnými silami sa snažíme vytvárať tvorivú a priateľskú atmosféru. Veľký dôraz kladieme na rešpektovanie práv dieťaťa počas vyučovania a vynakladáme veľké úsilie na zabraňovanie vzniku šikanovania nielen v škole ale aj mimo nej. Práva dieťaťa a princípy zamedzovania šikanovaniu sú zakomponované v školskom poriadku. Žiaci a rodičia sa spolupodieľajú na tvorbe a dodržiavaní týchto dokumentov. Žiaci sú vedení k vzájomnej úcte, k tolerancii, pomoci a spolupráci. Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi je jednou z hlavných úloh pedagogického zboru.

## 12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania a práce na škole je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Materská škola v zmysle zákona č.124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa stará o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s vedomím riaditeľky MŠ v materskej škole a v jej príľahlých priestoroch. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania s cieľom naučiť deti chrániť si nielen svoje zdravie, ale aj zdravie iných. Ďalšie podmienky na zaistenie bezpečnosti sú bližšie rozpracované v školskom a prevádzkovom poriadku MŠ.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy:

- ✚ Poučenie žiakov o ich právach a povinnostiach, oboznámenie sa s platným školským poriadkom
- ✚ Poučenie žiakov o bezpečnom správaní sa v škole a v školských priestoroch, na začiatku školského roka
- ✚ Oboznámenie žiakov s bezpečnostnými pravidlami na hodinách telesnej výchovy
- ✚ Každoročné preškolenie zamestnancov školy v oblasti predpisov BOZP
- ✚ Vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok a v školskej jedálni počas desiaty a obeda
- ✚ Pravidelná kontrola a revízia hasiacich prístrojov

#### **Naše prioritné ciele v politike a stratégii BOZP**

- ✚ Prvoradým cieľom našej školy je dosiahnuť nulovú úrazovosť,
- ✚ bezpečné konanie je osobnou zodpovednosťou jednotlivcov a podmienkou zamestnania v našej škole,
- ✚ problematika BOZP musí byť súčasťou podvedomia a zdravého spôsobu života, environmentálneho prístupu k sebe, k iným a k okoliu,
- ✚ výchova mladej generácie musí viesť k získaniu poznatkov a skúseností
- ✚ z tejto problematiky, aby ich mohli aplikovať v škole a v budúcnosti pri výkone svojho povolania, pri svojej orientácii v pracovnom živote,
- ✚ aktívny a tvorivý prístup učiteľa, využitie rôznych vzdelávacích metód a postupov.

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy: Školský poriadok, Pracovný poriadok a Prevádzkový poriadok

Škola má bezpečné a zdravé prostredie učební a ostatných priestorov podľa platných bezpečnostných noriem. Priestory sú slnečné, čisté, s pravidelným vetraním, školský nábytok má primeranú veľkosť. Stravovanie majú žiaci a zamestnanci zabezpečené v jedálni školy. Poučenie o BOZP pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského roka na TH, na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na TH pred prázdninami, prípadne vzniku úrazu v triede. Pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov sa uskutočňuje pravidelné preškolenie z oblasti BOZP a PO s dvojročným cyklom preverenia vedomostí. Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.

Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov. Akcie mimo budovy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka. Každoročne sa uskutočňujú previerky BOZP v celom objekte školy. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a poverivé opravy.

Zamestnanci školy i žiaci sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Škola zabezpečuje pravidelné kontroly, údržbu a revízie elektrických zariadení. Pravidelnými kontrolami sa snažíme o bezpečné a zdravie vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Pri nástupe do školy v jednotlivých predmetoch, počas školského roka pred každým podujatím, výletom, výcvikom, súťažou, exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s písomným záznamom. V práci sa riadime Školským poriadkom a Prevádzkovým poriadkom školy. Aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, násilím, šikanovaním a ďalšími negatívnymi javmi, dostupnosť prvej pomoci z materiálneho i ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára je v práci školy samozrejmosťou. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a jej okolí. Všetky nebezpečné predmety a priestory sú označené. Na ochranu školského majetku slúži oploštenie a zabezpečovacie zariadenie na ochranu objektov.

*Hygienické podmienky školy* sú na požadovanej úrovni. Žiaci majú zriadené šatne na odkladanie osobných vecí, a využívajú sociálne zariadenia, ktoré prešli kompletnou rekonštrukciou.

### **13. Vnútroň systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov**

#### **13.1 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia detí predprimárneho vzdelávania**

**Hodnotenie detí** - vstupná, priebežná a výstupná diagnostika so zaznamenaním úrovne detských schopností, vedomostí a spôsobilostí, portfólio výtvarných a pracovných produktov spravidla za jeden školský rok, pracovné zošity.

### 13.2 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov primárneho a sekundárneho vzdelávania

Pedagógovia pristupujú k priebežnému hodnoteniu žiakov s vedomím motivačným, ako prirodzenú súčasť hodnotenia rozvíjajú sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie. Vytvárajú spätnú väzbu, ktorá charakterizuje správnosť postupu, priebehu a výsledku a posudzuje individuálny pokrok žiaka.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Učiteľ je k dispozícii žiakovi alebo zákonnému zástupcovi žiaka počas vyučovania, alebo po dohode o stretnutí

Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu:

- + sústavné diagnostické pozorovanie žiaka
- + sústavné sledovanie výkonov žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie
- + druhy skúšok – písomné, testy, ústne, projekty
- + štvrt'ročné písomné práce žiakov
- + slohové práce
- + analýza výsledkov činnosti žiaka
- + konzultácia s ostatnými učiteľmi a podľa potreby aj s pracovníkmi pedagogickej poradne, najmä u žiaka s trvalejšími problémami a poruchami
- + rozhovory so žiakom a zákonným zástupcom.

Pri hodnotení a pri priebežnej i celkovej klasifikácii učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi. Pri celkovej klasifikácii učiteľ prihliada i k faktu, že žiak mohol v priebehu klasifikačného obdobia zakolísť vo výkonoch pre určitú indispozíciu. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených prejavov, výkonov, výtvorov. Pri ústnom skúšaní oznámi učiteľ žiakovi výsledok hodnotenia okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác oznámi vyučujúci výsledok hodnotenia do 7 dní. Výsledky hodnotenia písomných štvrt'ročných prác a slohových prác oznámi vyučujúci žiakom do 14 dní. Štvrt'ročné písomné práce, slohové práce a ďalšie druhy skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Termín štvrt'ročnej a slohovej práce oznámi učiteľ žiakom vopred. V jednom dni môžu žiaci vykonávať len jednu skúšku uvedeného charakteru. Učiteľ je povinný viesť evidenciu o klasifikácii žiaka.

### Hodnotenie a klasifikácia žiakov 1. ročníka v jednotlivých predmetoch

#### Slovenský jazyk

**HODNOTÍME:** Predmetom hodnotenia vo vzdelávacom procese sú najmä merateľné učebné výsledky žiakov v predmete matematika v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosť osvojené vedomosti používať, zručnosti a návyky, usilovnosť. **Pri hodnotení budeme vychádzať z metodických pokynov č. 22/ 2011 na hodnotenie žiakov základných škôl.**

Vo všeobecnosti budú žiaci počas klasifikačného obdobia hodnotení:

1. z písomných prác
  - krátke písomné previerky
  - tematické previerky
  - predpísané písomné práce
  - štvrt'ročné písomné práce
2. z ústnych odpovedí – každý žiak musí mať minimálne jednu odpoveď za klasifikačné obdobie
3. z iných aktivít rozvíjajúcich tímovú a samostatnú prácu žiakov ( samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom.
4. školské a mimoškolské činnosti podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom ( súťaže, školský časopis, školské projekty, a pod.)

Hodnotíme vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, projektové knihy, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce.

Nácvičné diktáty v 1. ročníku by mali obsahovať 10-15 slov, podľa zaradenia v časovom horizonte. Nácvičné diktáty sa neklasifikujú!

Nemusia ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Cvičenia a nácvičné diktáty sa píše podľa potreby po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety.

**Písanie a grafomotorické zručnosti:** Nie sú samostatnou zložkou SJL a neklasifikujú sa. Hodnotí sa čitateľnosť, úhladnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen. Pri kontrolných prácach nie je dovolené aby nedostatky v tvare písma ovplyvnili obsahovú hodnotu a klasifikáciu žiakovej práce. V nich písomný prejav neklasifikujeme.

#### **Pre priebežné verbálne hodnotenie KP – 1.r.:**

Veľmi dobré 100 – 80 %

Dobré 76 – 60 %

Uspokojivé 59 – 50 %

Neuspokojivé 49 – 0 %

**Pri hodnotení vedomostných previerok a cvičení sa postupuje podľa tabuľky hodnotenia.**

**Tabuľka hodnotenia vedomostných previerok a cvičení**

Výborný	1	100- 90 %
Chváľitebný	2	89- 76 %
Dobrý	3	75- 55 %
Dostatočný	4	54- 30 %
Nedostatočný	5	29- 0 %

**Diktáty v 2. ročníku: ( počet 6 – 20 až 25 slov)**

stupnica pre klasifikáciu: 0 – 1 chyby = 1  
2 – 4 chyby = 2  
5 – 7 chýb = 3  
8 – 10 chýb = 4  
11 a viac = 5

**Diktáty v 3. ročníku: ( počet 7 – 30 až 35 slov)**

stupnica pre klasifikáciu: 0 – 1 chyby = 1  
2 – 4 chyby = 2  
5 – 7 chýb = 3  
8 – 10 chýb = 4  
11 a viac = 5

### Matematika

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

**Prostriedky hodnotenia:** Žiaci sú počas roka priebežne verbálne hodnotení a motivačne slovo-graficky.

Povinné: štvrťročná, polročná, trištvrtročná, koncoročná výstupná písomná práca.

Nepovinné sú rozcvičky z matematiky.

Samostatné práce sa v 1. ročníku píše podľa zväzenia učiteľa s ohľadom na špecifiká triedy.

Hodnotenie samostatnej práce s príkladmi na sčítanie, odčítanie s počtom 10 až 12 príkladov.

### **Bodovanie a hodnotenie matematických úloh**

- **koľko je matematických operácií, toľko bodov sa prideli /tri oddelené počítania = 3 body/**
- tie isté, ak sú **spojené do rovnice, pridať ešte jeden bod** za rovnicu /pri zložených slovných úlohách/
- **1 bod za výpočet**
- **1 bod za odpoveď k slovnej úlohe**

Vo všeobecnosti budú žiaci počas klasifikačného obdobia hodnotení:

1. **-z písomných prác**  
-krátke písomné previerky  
-tematické previerky  
-predpísané písomné práce  
-štvrt'ročné písomné práce
2. **z ústnych odpovedí – každý žiak musí mať minimálne jednu odpoveď za klasifikačné obdobie**
3. **z iných aktivít rozvíjajúcich tímovú a samostatnú prácu žiakov ( samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom.**
4. **školské a mimoškolské činnosti podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom ( súťaže, školský časopis, školské projekty, a pod.)**

### **Pracovný postup a metódy, ktoré budeme dodržiavať pri hodnotení:**

- v priebehu každej vyučovacej hodiny budeme uplatňovať pozitívnu motiváciu
- budeme rozvíjať schopnosť seba hodnotenia, hodnotenie sa navzájom medzi spolužiakmi,
- na vyučovacích hodinách budeme využívať rôzne didaktické hry, súťažné úlohy, krátke samostatné práce, rôzne súťaže, navodzovať situácie s poskytnutím šance každému žiakovi,
- oboznámime žiakov i rodičov s používanými metódami a formami práce na vyučovacích hodinách,
- v pravidelných intervaloch budeme hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov,
- zisťovať a hodnotiť budeme predovšetkým to, čo žiak vie,
- budeme si viesť prehľady a záznamy o žiakoch v žiackych knižkách, v klasifikačných záznamoch, v internetovej žiackej knižke

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Nekomparujeme výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého žiaka podľa jeho možností a schopností. Snahou každého učiteľa je pozitívne hodnotenie, ktoré má veľký motivačný charakter. Žiakov postupne vedieme k tomu, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale dokázali ohodnotiť aj výkon svojho spolužiaka.

**Pri hodnotení vedomostných previerok a cvičení sa postupuje podľa tabuľky hodnotenia.**

### Prvouka

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku

**Prostriedky hodnotenia:** žiaci sú priebežne počas roka hodnotení slovo-graficky.

Povinné: kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie

Nepovinné: samostatné práce k prebratému učivu, úprava zošitov, aktivita na hodine.

### Anglický jazyk

Pri vyučovaní anglického jazyka v 1 ročníku treba prírastok vedomostí sledovať a priebežne verbálne hodnotiť. Pri hodnotení je potrebné zohľadňovať kreativitu dieťaťa, vyjadrovacie schopnosti, sociálne správanie, rečové zručnosti, uspokojiť prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami a nedotknúť sa pritom dieťaťa. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí.

Priebežné verbálne hodnotenie:

1. Very good! / Veľmi dobré.

2. Good! / Dobré.

3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.

4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg.

Povinné: mini-projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu, ústne skúšanie – metódou (silent way)

Nepovinné: úprava zošitov, bleskovky.

### Hudobná výchova

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. **Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia**, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda **aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti**. Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi. Ťažiskovou formou hodnotenia je priebežné verbálne hodnotenie. Podklady na hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:

- + sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- + sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- + hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- + v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

#### **Kritériá hodnotenia:**

##### **Dosiahol veľmi dobré výsledky**

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti, návyky v úlohách
- úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach

##### **Dosiahol dobré výsledky**

- je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave
- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

##### **Dosiahol uspokojivé výsledky**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

### Výtvarná výchova

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu. Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, seba projekciou, záujmami a intímny svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. **Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup**. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá. **Hodnotíme proces výtvarných činností**, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami**:



- ✚ sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- ✚ v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

#### **Kritériá hodnotenia:**

##### **Dosiahol veľmi dobré výsledky**

- je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- ovláda zručnosti ( technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

##### **Dosiahol dobré výsledky**

- v podstate spĺňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

##### **Dosiahol uspokojivé výsledky**

- žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

#### **Telesná a športová výchova**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Žiaci sú hodnotení priebežne verbálne, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. **Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove.** V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

#### **Metódy a formy:**

- ✚ dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- ✚ evidentný prejav radosti, netrpezlivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- ✚ objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- ✚ aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- ✚ prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

#### **Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:**

- ✚ dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),
- ✚ reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- ✚ primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- ✚ primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- ✚ primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

##### **Dosiahol veľmi dobré výsledky**

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistikej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

##### **Dosiahol dobré výsledky**

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné ( s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybné orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

#### **Dosiahol uspokojivé výsledky**

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

#### **Etická výchova a náboženská výchova**

V 1., 2. a 3. ročníku sa neklasifikuje náboženská/etická výchova.

- a) absolvoval/a
- b) neabsolvoval/a

#### **Zásady hodnotenia výsledkov vzdelávania žiakov 5., 6. a 7. ročníka**

Žiaci 5., 6. a 7. ročníka sa hodnotia známkou vo všetkých vyučovacích predmetoch uvedených v učebnom pláne, okrem predmetov etická/náboženská výchova, telesná a športová výchova a regionálna výchova. Tieto nebudú klasifikované známkou, na vysvedčení sa žiakovi uvedie absolvoval/a. Kombinovať budeme slovné a písomné hodnotenie /známky/. Uprednostníme pozitívne slovné hodnotenie, pretože ak sú žiaci klasifikovaní len známkou, môže to v nich vyvolať strach, napätie, nezáujem či neschopnosť. Pri pozitívnom ústnom hodnotení využívame povzbudenie, ocenenie a pochvalu, a to nielen za dobré výsledky, ale predovšetkým za snahu. Slovné hodnotenie žiaka korektnejšie vyjadruje prácu dieťaťa. Môže vyzdvihovať jeho pozitívne stránky a jemne naznačovať, čo by bolo vhodné zmeniť alebo zlepšiť. Dieťa sa tak postupne, spolu s inými prístupmi na vyučovaní, naučí odhaľovať vlastné sily a schopnosti, prijímať svoje slabšie stránky, oceňovať a rozvíjať svoje silné stránky.

Pri hodnotení výsledkov vzdelávania vo vyučovacích predmetoch sa v súlade s požiadavkami školského vzdelávacieho programu hodnotí:

- ✚ ucelenosť, presnosť a trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov
- ✚ kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- ✚ schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a schopnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- ✚ pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí
- ✚ kvalita myslenia, najmä jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam,
- ✚ záujem o ne a vzťah k nim
- ✚ presnosť, výstižnosť a odborná i jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu
- ✚ kvalita výsledkov činnosti
- ✚ osvojenie účinných metód samostatného štúdia
- ✚ vzťah žiaka k vyučovaciemu predmetu a danej problematike

Hodnotenie uskutočňuje učiteľ, ktorý vyučuje príslušný predmet. Hodnotenie musí byť zdôvodnené odborne správne a vychádza z miery dosiahnutia očakávaných výstupov.

Kritériami je osvojenie požadovaných cieľových vedomostí, rozsah získaných schopností, kvalita uplatňovania osvojených vedomostí a schopností, kvalita práce s informáciami, schopnosť účinne spolupracovať, snaha žiaka a jeho prístup k vzdelávaniu, samostatnosť, tvorivosť a originalita myslenia, komunikačné schopnosti a osvojenie si metód samostatného vzdelávania. Pri určovaní prospechu v jednotlivých predmetoch na konci hodnotiaceho obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé toto obdobie. Pritom sa prihliada k systematickosti práce žiaka. Hodnotenie prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. Pri hodnotení výsledkov žiakov posudzuje učiteľ výsledky objektívne, nesmie podliehať žiadnemu subjektívnemu ani vonkajšiemu vplyvu. Hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania.

#### **Na hodnotenie žiakov používame:**

- slovné hodnotenie
- klasifikáciu známkou
- bodové hodnotenie
- percentuálne hodnotenie

- znakové hodnotenie
- kombináciu jednotlivých alternatív

*Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známok:*

100% – 90 %	= 1
89% – 75%	= 2
74% – 45%	= 3
44% – 25%	= 4
24% – 0%	= 5

Spôsob klasifikácie a hodnotenia upravujú a schvaľujú predmetové komisie. Podrobné hodnotenia jednotlivých predmetov sú súčasťou UO pre jednotlivé vyučovacie predmety a zápisník MZ a PK:

#### **Stupne hodnotenia prospechu –klasifikácia**

Základná hodnotiaci škála pre hodnotenie prospechu:

výchovno-vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa nasledujúcich kritérií

##### **Stupeň 1 ( výborný)**

Žiak získané vedomosti, fakty, pojmy, definície a zákonitosti ovláda presne a chápe ich význam. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a schopnosti pri riešení úloh. Bez problémov vykonáva vzdelávacie činnosti. Dokáže si zorganizovať vlastnú prácu, je samostatný, usilovný a prejavuje snahu a vzdelávaciu aktivitu. V jeho prejave je originalita a tvorivosť. Presne a výstižne sa dokáže ústne aj písomne vyjadrovať. Grafický prejav je presný a estetický. Výsledky jeho vzdelávania sú kvalitné, môžu mať iba menšie nedostatky. Je schopný sebakontroly. Dokáže pracovať s informáciami a spolupracovať s ostatnými. Dokáže samostatne študovať vhodné texty –učiť sa.

##### **Stupeň 2 ( chváľitebný )**

Žiak získané vedomosti, fakty, pojmy, definície a zákonitosti ovláda v podstate presne a chápe ich význam. Samostatne a tvorivo, popri prípade s menšou pomocou učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a schopnosti pri riešení úloh. K výkonu vzdelávacej činnosti žiada drobnú pomoc učiteľa. Dokáže si zorganizovať vlastnú prácu, je väčšinou samostatný, usilovný a prejavuje snahu a vzdelávaciu aktivitu. V jeho prejave je často viditeľná originalita a tvorivosť. Presne a výstižne sa dokáže ústne aj písomne vyjadrovať. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Kvalita vzdelania je bez podstatných nedostatkov. Pri práci s informáciami má drobné problémy, najmä v ich spracovaní a uplatnení. Pri spolupráci s ostatnými vyžaduje iba drobnú podporu a pomoc. Pri učení sa vyžaduje drobnú pomoc.

##### **Stupeň 3 ( dobrý )**

Žiak v získaných vedomostiach, faktoch, pojmoch, definíciách a zákonitostiach má nedostatky. Vyžaduje pomoc pri riešení úloh, kde uplatňuje osvojené vedomosti a schopnosti. Pri riešení teoretických a praktických úloh sa dopúšťa chýb. K výkonu vzdelávacej činnosti žiada pomoc učiteľa. Má problémy si zorganizovať vlastnú prácu, je menej samostatný a usilovný, niekedy preukazuje snahu a aktivitu. Jeho prejav je často ovplyvnený okolím alebo učiteľom. Jeho myslenie je v celku správne, ale málo tvorivé, neoriginálne, v jeho logike sa vyskytujú chyby. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický a má menšie nedostatky. Je schopný samostatne študovať, ak mu dá návod učiteľ. Pri práci s informáciami má častejšie problémy, nielen pri ich získavaní a triedení, ale obzvlášť v ich spracovaní a uplatnení, pri práci s ostatnými vyžaduje podporu a pomoc.

##### **Stupeň 4 ( dostatočný )**

Žiak v úplnosti a presnosti osvojovania požadovaných vedomostí má závažné nedostatky. Vo vzdelávacích činnostiach je málo pohotový a má väčšie nedostatky. Osvojené vedomosti a schopnosti uplatňuje so závažnými chybami. Jedine s pomocou učiteľa je schopný si zorganizovať vlastnú prácu. Je nesamostatný, málokedy prejavuje snahu a vzdelávaciu aktivitu. Napodobňuje ostatných, často i s chybami, nie je tvorivý. Jeho ústny a písomný prejav nie je výstižný. Grafický prejav nie je estetický. V kvalite výsledkov vzdelávania sa prejavujú nedostatky, niektoré závažné nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké ťažkosti. Pri práci s informáciami má zásadné problémy, často informácie nedokáže spracovať. Pri práci s ostatnými vyžaduje výraznú podporu a pomoc ostatných alebo je pri nej pasívny.

##### **Stupeň 5 ( nedostatočný )**

Vo vedomostiach, faktoch, pojmoch, definíciách a zákonitostiach má žiak zásadné nedostatky. Má veľmi podstatné nedostatky v schopnosti vykonávať požadované vzdelávacie činnosti. Spravidla neprejavuje snahu, jeho snaha je minimálna alebo krátkodobá. Vedomosti a schopnosti nedokáže uplatňovať, prípadne pri ich aplikácii sa vyskytujú závažné chyby. Nie je samostatný v myslení, vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky, nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav majú závažné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa. Nedokáže pracovať s informáciami, a to ani pri ich vyhľadávaní. Nedokáže pracovať s ostatnými aj napriek pomoci a podpore. Nedokáže sa samostatne učiť.

### **Systém hodnotenie neklasifikovaných predmetov:**

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaní (nehodnotení), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.

### **Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami**

Žiaci si špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ŠVP) majú právo na vzdelávanie, ktorého obsah, formy a metódy zodpovedajú ich vzdelávacím potrebám a možnostiam. Pri hodnotení týchto žiakov sa prihliada na druh postihnutia alebo znevýhodnenia a riadime sa odporúčeniami uvedenými v správe z CPPPaP. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola vychádza z Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy. Učiteľ rešpektuje psychický a zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie. Žiakovi sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom. Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.

#### **Dyslexia**

- ✚ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písomnému zadaniu,
- ✚ žiak môže byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi,
- ✚ pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov

#### **Dysgrafia, dysortografia**

- ✚ žiak prejavuje svoje vedomosti najmä ústnou formou, pri prípadnom písomnom prejave sa učiteľ zameria na hodnotenie obsahovej stránky,
- ✚ žiak môže byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi,
- ✚ pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov

#### **Dyskalkúlia**

- ✚ učiteľ umožní žiakovi používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga,
- ✚ výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.

<i>Stupnica hodnotenia pre žiakov s IVP :</i>	100% – 85%	= 1
	84% – 70 %	= 2
	69% – 40 %	= 3
	39% – 20 %	= 4
	19% – 0%	= 5

### **Na hodnotenie žiakov so ŠVP využívame:**

Zákon č 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, §55; Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v základných a stredných školách, odstavec 4.

MP na hodnotenie žiakov základných škôl č. 22/2011, príloha č.2 k metodickému pokynu č. 22/2011 –R / Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektujeme obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka. Podľa § 55 ods. 4 školského zákona pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo žiaka so zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie. Tie výkony žiaka, ktoré sú ovplyvnené jeho zdravotným stavom, sa nehodnotia negatívne. Vychádzame z odporúčaní školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

### *Sebahodnotenie žiaka*

Žiak je systematicky vedený k využívaniu a potrebe sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia tak, aby zvládol:

- + objektívne posúdiť svoje vedomosti a schopnosti
- + porovnávať názory, formulovať svoje myšlienky
- + prijať názor druhých
- + počúvať a vnímať
- + uvedomovať si klady a zápory
- + komunikovať
- + obhajovať vlastný názor
- + monitorovať a regulovať svoje učenie
- + hodnotiť svoje výkony, kvalitu svojej práce a schopnosti učiť sa
- + stanoviť si reálne ciele
- + plánovať metódy, ako dosiahnuť stanovené ciele

*Sebahodnotenie žiaka umožňuje učiteľovi:*

- + plánovať vyučovanie tak, aby zodpovedala individuálnym potrebám žiakov
- + komunikovať s rodičmi a žiakmi
- + nastaviť reálne ciele
- + analyzovať a skvalitňovať vyučovanie

### *Kritériá na hodnotenie a klasifikáciu správania*

Klasifikáciu správania žiakov navrhuje triedny učiteľ po prerokovaní s učiteľmi, ktorí v triede vyučujú a s ostatnými učiteľmi a rozhoduje o nej riaditeľ po prerokovaní na pedagogickej rade. Kritériom pre klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania –vnútorného poriadku školy. Pri klasifikácii sa prihliada na vek, morálnu a rozumovú vyspelosť žiaka. Škola má právo hodnotiť správanie žiakov nielen v škole, ale aj na akciách organizovaných školou.

*Kritériá pre jednotlivé stupne klasifikácie správania sú nasledovné:*

#### **stupeň 1 –veľmi dobré**

žiak uvedomene dodržiava školský poriadok a ustanovenia vnútorného poriadku školy, správa sa slušne, taktne, zdvorilo a ohľaduplne, rešpektuje ostatných, má dobrý vzťah ku všetkým spolužiakom, prispieva k vytváraniu dobrých pracovných podmienok na vyučovaní aj mimo neho ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení

#### **stupeň 2 – uspokojivé**

žiak sa závažnejšie prevíni alebo opakovane menej závažne prevíni, neprispieva ku korektným vzťahom medzi spolužiakmi je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť

#### **stupeň 3 –menej uspokojivé**

správanie žiaka v škole i mimo školy je v rozpore s pravidlami správania a ustanoveniami vnútorného poriadku školy, aj po udelení pokarhania od riaditeľa školy sa dopúšťa žiak ďalších previnení

#### **stupeň 4 –neuspokojivé**

žiak sústavne porušuje pravidlá správania a vnútorný poriadok školy, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov

### *Výchovné opatrenia*

Kritériom na hodnotenie a klasifikáciu správania je dodržiavanie pravidiel správania školského poriadku školy.

Na posilnenie disciplíny žiakov sa ukladajú výchovné opatrenia:

a/ *napomenutie triednym učiteľom* – opakovaný neskorý príchod na vyučovanie, opakované zabúdanie učebných pomôcok, časté vyrušovanie na hodinách, vyhadzuje von oknom papiere, odpadky alebo iné predmety,

b/ *pokarhanie triednym učiteľom* –ak sa správanie žiaka, ktorý bol napomenutý od triedneho učiteľa v ďalšom klasifikačnom období nezmení, za používanie vulgárnych slov, za úmyselné poškodenie školského majetku, za nedodržiavanie pokynov vedúceho a ostatných pedagogických pracovníkov na vychádzkach, exkurziách, výletoch výcvikoch a ostatných akciách organizovaných školou,

c/ *pokarhanie riaditeľom školy* – za dokázané prejavy šikanovania, za krádež, drzé a vulgárne správanie voči vyučujúcim a ostatným pracovníkom školy a ostatné vážne previnenia voči vnútornému poriadku školy.

Ak tieto výchovné opatrenia neprispievajú k zlepšeniu disciplíny žiaka, riaditeľ školy v spolupráci s triednym učiteľom pristúpi k zníženým známkam zo správania.

#### 14. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno–vzdelávacieho procesu. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na:

- celkový priebeh výchovno–vzdelávacej činnosti v škole,
- na tvorbu školských vzdelávacích programov,
- na dodržanie a plnenie plánov práce predmetových komisií, časovo – tematických plánov,
- na využívanie didaktickej techniky na hodine,
- hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia,
- uplatňovanie didaktických zásad, metód a foriem práce,
- prejavovaný záujem o ďalšie vzdelávanie, mimoškolská činnosť
- kvalitu vedenia pedagogickej dokumentácie
- angažovanosť učiteľov do tvorby projektov a súťaží žiakov
- spolupráca učiteľov s rodičmi, občianskymi združeniami, zriaďovateľom, médiami s cieľom šíriť dobré meno školy

Ďalej sa zameriame na hodnotenie práce výchovnej poradkyne, koordinátorky protidrogovej prevencie, prevádzkových a hospodárskych zamestnancov školy.

*Na hodnotenie využijeme tieto metódy:*

- Pozorovanie, hospitácia
- Rozhovor
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje ( prospech, žiacke súťaže, riaditeľské testy, diagnostikovanie čítania, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň vzdelania a pod.)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti, zapájanie sa do projektov
- Hodnotenie zamestnancov manažmentom školy

Vzájomné hodnotenie učiteľov ( vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)

#### Hodnotenie školy

Monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- klímu školy,
- vyučovací proces,
- výsledky vzdelávania,
- úroveň výsledkov práce školy,
- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- napredovanie školy, porovnávanie s cieľmi, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy
- kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov
- estetizáciu vnútorného a vonkajšieho prostredia školy
- výsledky testovania žiakov 5. a 9.ročníka
- úspešnosť žiakov školy vo vedomostných a športových súťažiach
- úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch na stredné školy
- úroveň výsledkov práce metodických orgánov školy
- bezpečnosť žiakov a zamestnancov školy
- prezentáciu výsledkov školy v médiách

- zapájanie školy do projektov
- spokojnosť zriaďovateľa, verejnosti s vedením školy a učiteľmi

Ako nástroj monitorovania používame analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, úspešnosť v monitoroch a prijímacom konaní na ďalšie školy.

### 15. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

V súlade s ustanoveniami §153 ZP sme si na najbližšie obdobie stanovili nasledujúce požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov:

P.č.	Meno a priezvisko	Forma vzdelávania/časová dotácia	Začiatok vzdelávania	Priebeh vzdelávania/ inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Potvrdené RŠ
1	Mgr. V. Oprendeková	aktualizačné		prihlási sa podľa ponuky	Informatika a programovanie pre ISCED 2	nie
2	Mgr. I. Michalíková	aktualizačné		prihlási sa podľa ponuky	Čitateľská gramotnosť	nie
3	Mgr. J. Peniašková	funkčné	2015	pokračuje	Riadenie školy a šk. zariadenia	áno
4	Mgr. E. Baničová	aktualizačné	2015	prihlási sa podľa pozvánky z MPC	Finančná gramotnosť pre ISCED 1	nie
5	Mgr. E. Mokošová	aktualizačné		prihlási sa podľa ponuky	Informatika a programovanie pre ISCED 2	nie
6	Mgr. E. Daďová	inovačné		prihlási sa podľa pozvánky z MPC	Práca s interaktívnou tabuľou	nie
7	Mgr. E. Daďová	aktualizačné		prihlási sa podľa pozvánky z NA- Žilina	eTwinning	nie
8	Mgr. J. Peniašková	atestačné	2015	pokračuje	Rozvoj gramotnosti v BIO	áno
9	Mgr. E. Baničová	atestačné	2015	pokračuje	Vplyv pozitívnej klímy na výsledky	áno
10	Mgr. R. Strapková	aktualizačné		prihlási sa podľa pozvánky z MPC	eTwinning	nie
11	Ing. B. Šušolová	aktualizačné		prihlási sa podľa pozvánky z MPC	eTwinning	nie
12	V. Boráková	aktualizačné		prihlási sa podľa pozvánky z MPC	vychovávateľstvo, IKT	nie
13	Jarmila Pauličková	aktualizačné		prihlásená	Integrácia digitálnych technológií do predškol. kurikula	
14	Eleonora Machová	aktualizačné		prihlásená	Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	
15	Karína Kanianska	aktualizačné		prihlásená	Didaktické možnosti využitia učeb. Pomôcok autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní	

### 16. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami /ŠVVP/ vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov. Každý žiak, ktorý prešiel procesom odbornej diagnostiky, má v škole založenú správu z diagnostického vyšetrenia žiaka a písomné vyjadrenie školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie k jeho vzdelávaniu podľa §11 ods. 9 písm. b) školského zákona.

V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s



ostatnými vyučujúcimi, výchovného poradcu a vedenia školy. Podmienkou zdokonaľovania práce so žiakmi so ŠVVP je neustále sa vzdelávanie pedagogických zamestnancov v tejto oblasti. Zásadnou podmienkou úspešnej práce s týmito žiakmi je neustála komunikácia s rodičmi žiaka.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovnovzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

- 1) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:
  - žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami);
  - žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);
- 2) žiak so sociálne znevýhodneného (znevýhodňujúceho) prostredia;
- 3) žiak s nadaním.

Zásady komunikácie učiteľa s rodičom:

- ✚ Vytvorenie dostatočného časového priestoru na rozhovor s rodičom
- ✚ Získanie si dôvery rodičov, poskytujeme im jasné a zrozumiteľné informácie, podporujeme a povzbudzujeme ich pri problémoch
- ✚ Vzájomné počúvanie sa
- ✚ Rozhovor musí prebiehať v pokojnej atmosfére, vedieme ho optimisticky, pedagóg hľadá neustále riešenia ako pomoc pre rodiča
- ✚ Situácie, ktoré sme s dieťaťom zažili, jeho správanie, reakcie iba popisujeme, ale ich nehodnotíme
- ✚ Uvádzame zdroje svojich informácií a to isté umožňujeme aj rodičom
- ✚ Stanovíme „pravidlá hry“, ujasníme si pojmy a trváme na dodržiavaní týchto pravidiel
- ✚ Celý rozhovor je jasnou snahou učiteľa poradiť rodičom, hľadať riešenia a ponúknuť im pomoc

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

### 1. VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

#### 1.1 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Žiaci základných škôl so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci v primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

#### 1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie

Nižšie stredné vzdelávanie

### **1.3 Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov so ŠVVP zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

### **1.4 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**

Obsah vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskej integrácii základnej školy je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov ZŠ.

### **1.5 Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacími štandardami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a podľa Štátneho programu pre nižšie stredné vzdelávanie.

### **1.6 Rámcové učebné plány**

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie.

### **1.7 Charakteristika výchovy a vzdelávania pre žiakov so ŠVVP**

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávanie žiakov, ktorí majú diagnostikované špecifické poruchy učenia ( VPU ) medzinárodná klasifikácia chorôb v kategórii Poruchy psychického vývinu samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností a rozlišuje:

- špecifickú poruchu čítania – dyslexia
- špecifickú poruchu hláskovania – dysortografia
- špecifickú poruchu aritmetických schopností – dyskalkúlia
- zmiešanú poruchu školských zručností - izolovaná porucha v pravopise, špecifická porucha čítania a pravopisu, špecifická porucha rátania
- nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností – neschopnosť učiť sa
- narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia
- autizmus – Aspergerov syndróm

Pre všetky vývinové poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti. Nie sú dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa. Nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo senzorickeho deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenia.

V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojení si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficity z poznávacích schopností
- deficity v jazykových schopnostiach
- deficity v pozorovaní, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity
- percepčno-motorické deficity
- deficity v jemnej motorike a koordinácii
- ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore
- hyperaktivita a impulzivita

### **1.8 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy**

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľka školy zabezpečí odbornú špeciálno-pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s CPPPpP.

Začlenený žiak je vzdelávaný podľa rámcového učebného plánu, v ktorom sa vzdeláva podľa IVP s prihliadnutím na jeho narušenie. IVP je súčasťou návrhu na prijatie. Musí byť schválený zákonným zástupcom a CPPPpP. Aktualizuje sa podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Vypracováva ho triedny učiteľ, vyučujúci daného predmetu v spolupráci s CPPPpP a so špeciálnym pedagógom.

### **IVP – individuálny vzdelávací program – obsahuje:**

IVP je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaného formou školskej integrácie v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

#### ***IVP obsahuje:***

- ✓ ***základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces***
- ✓ ***požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy***
- ✓ ***modifikáciu učebného plánu a obsahu vzdelávania***
- ✓ ***aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov***
- ✓ ***špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka***
- ✓ ***špecifická organizácia a foriem vzdelávania***
- ✓ ***požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok***
- ✓ ***v prípade potreby charakteristiku pomoci asistenta učiteľa***
- ✓ ***zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných odborníkov podľa potreby, na základe odporúčania školského poradenského zariadenia***
- ✓ ***formy spolupráce so zákonnými zástupcami***

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka.

### **Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese**

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané nároky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činnosti, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť, o problémoch žiaka nerozpráva prred inými žiakmi či rodičmi

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné napríklad:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť

- o znížená sebadôvera
- o nerovnomerné výkony...

K zmierneniu prejavov a dôsledkov uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ nasledovné podmienky:

- o umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami
- o do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby mu pomôcť
- o k práci so žiakom prizve školského pedagóga prípadne školského logopéda
- o pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom, so špeciálnym pedagógom
- o pri práci si žiakom používa vhodné pomôcky a učí žiaka s nimi pracovať
- o ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní – poradenské zariadenia

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- o používa efektívne stratégie vyučovania
- o pracuje s námetom, ktorý je v primeraný veku a mysleniu žiaka
- o konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom – podľa potreby
- o pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne
- o nové pojmy vždy vysvetlí, objasní ich v rôznych súvislostiach
- o používa názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť s ním pracovať
- o nové učivo usporiada do krokov a dodržiava ich postupnosť od jednoduchému k zložitejšiemu
- o systematicky sa venuje žiakovi – individuálne
- o poskytne žiakovi dostatok možností na precvičenie a osvojenie učiva
- o priebežne si overuje, ako žiak pochopil učivu alebo úlohu
- o pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písomnú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú odporúča poradenské zariadenie
- o otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne
- o pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či porozumel zadanej úlohe

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je nutné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii.

### **1.9 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav. Druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne, primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy, na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie učiteľ/triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom/logopédom.

Pri hodnotení učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

### **1.10 Formy výchovy a vzdelávania**

Základná škola na Ulici P. Dobšinského v Prievidzi poskytuje žiakom so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2. Pri vzdelávaní žiakov uplatňuje formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečuje získanie príslušného stupňa vzdelania. Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupuje škola individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej a inej odbornej diagnostiky.

#### ***1.11 Podmienky prijímania***

Žiaka so ŠVVP prijímame na základe psychologickej, špeciálnopedagogickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva – CŠPP – alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – CPPPaP. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca – neurológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd...

O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CŠPP/CPPPaP, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka pred prijatím takéhoto žiaka poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania žiaka ( §61 ods. I zákona č. 245/2008 Z.z )

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú počas návštevy školy, jeho ďalšie vzdelávanie sa zmení na vzdelávanie žiaka so ŠVVP a škola mu zabezpečí zmenu formy vzdelávania vyplnením Návrhu na prijatie žiaka predložením riaditeľke školy.

#### ***1.12 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávania v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania***

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP škola postupuje individuálne podľa výsledkov diagnostiky žiaka, v spolupráci so zákonným zástupcom, logopédom, špeciálnym pedagógom, poradenskými zariadeniami.

#### ***1.13 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní***

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stupeň vzdelávania.

**Žiaci, ktorí sú v školskom roku 2017/2018 vzdelávaní v školskej integrácii , postupujú podľa IVP. Každý žiak má svoje písomné záznamy, ktorých súčasťou je aj IVP. IVP sú uložené u Mgr. Zdenky Gamanovej, špeciálnej pedagogičky.**

# ZŠ s MŠ ,Ul. P. Dobšinského 746/5, 97101 Prievidza

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre predprimárne,  
primárne vzdelávanie a  
nižšie stredné vzdelávanie



Motto:

„Radosť z uvažovania a z chápania je najkrajší dar prírody“.

Albert Einstein

### Názov ŠkVP

**Názov školy:** Základná škola s materskou školou, Ulica P. Dobšinského 746/5, 97101 Prievidza

**Predkladateľ:** **Adresa:** Základná škola s materskou školou, Ulica P. Dobšinského 746/5, 97101 Prievidza

**IČO:** 31201695

**Riaditeľ školy:** .....

**Kontakty:** Telefón: 046 542 2383,

tel., fax 046 543 9648

e-mail: zsdobs@gmail.com

**Koordinátori pre tvorbu iŠkVP:** Mgr. Desana Kútna, zástupkyňa RŠ pre 1.stupeň  
Mgr. Jana Peniašková, zástupkyňa RŠ pre 2.stupeň  
....., zástupkyňa RŠ pre MŠ

**Zriaďovateľ:**      **Názov:**            *Mesto Prievidza*  
**Adresa:**            *Námestie slobody 14*  
**Kontakty:**         *JUDr. Katarína Macháčková, primátorka mesta*  
**Tel. č.:**              *046/5426941*

**Názov programu:**      **predprimárne vzdelávanie**

**Štvorlístok pre zdravie, šťastie, kultúru a poznanie**

**primárne a sekundárne vzdelávanie**

**D – dôvera v schopnosti našich žiakov**

**O – otvorenosť novým nápadom**

**B – budúcnosť našich žiakov**

**Š – šanca pre každého bez rozdielov**

**I – ideály podporené spoločným úsilím**

**K – komunikácia – základ spoločného smerovania**

<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>Predprimárne vzdelávanie – ISCED 0</b>	<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>1-4 roky</i>	<i>Doklad:</i>	<i>osvedčenie</i>
	<b>Primárne vzdelávanie – ISCED 1</b>	<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>4 roky</i>	<i>Doklad:</i>	<i>vysvedčenie s doložkou</i>
	<b>Nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2</b>	<i>Dĺžka štúdia:</i>	<i>5 rokov</i>	<i>Doklad:</i>	<i>vysvedčenie s doložkou</i>

**Druh školy:**            *štátna*

**Vyučovací jazyk:**      *slovenský*

**Študijná forma:**        *denná*

**Platnosť iŠkVP :**        .....

*Prerokovaný na pedagogickej rade dňa :.....*

*Prerokovaný v rade školy dňa :.....*

**Podpis riaditeľa:** .....





## OBSAH

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	1
1. Veľkosť školy .....	5
2. Charakteristika žiakov .....	5
3. Charakteristika pedagogického zboru .....	33
4. Organizácia prijímacieho konania .....	5
5. Projekty .....	6
7. Škola ako životný priestor .....	35
8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	4
II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	6
1. Pedagogický princíp školy .....	6
2. Vlastné zameranie školy .....	6
3. Dosiahnuté stupne vzdelania .....	13
4. Profil absolventa .....	11
5. Zabezpečenie vyučovania žiakov so špeciálnymi potrebami .....	13
6. Pedagogické stratégie .....	14
7. Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém .....	15
III. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE .....	17
1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov .....	17
2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	22
3. Hodnotenie školy .....	46
IV. RÁMCOVÝ ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PLÁN .....	23
1. Školský učebný plán na školský rok 2015/2016 .....	23
V. UČITELIA ISCED1 A ISCED2 A KARIÉROVÉ POZÍCIE .....	30
VI. PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA zamestnancov na školský rok 2015/2016 .....	31
VII. PRÁZDNINY .....	32

## I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### **1. Veľkosť školy**

Sme štátna plnoorganizovaná základná škola s materskou školou sídliskového typu umiestnená v tichom prostredí obklopená zeleňou. Budova je dobre chránená pred hlukom a škodlivými exhalátmi z áut, nakoľko leží mimo hlavnej cesty. Poskytujeme požadované základné vzdelanie v priemere 36 žiakom v jednotlivých ročníkoch.

V súčasnej dobe tvoria našu školu 3 triedy MŠ, 10 tried na I. stupni a 8 tried na II. stupni. Triedy sú umiestnené tak, aby mali žiaci každého stupňa požadované súkromie a navzájom sa nerušili svojimi aktivitami. Triedy predprimárneho vzdelávania sú umiestnené na prvom poschodí, majú zabezpečené vlastné šatne, sociálne zariadenia a triedy na vzdelávaciu činnosť, soľnú izbu a technickú triedu. Triedy prvého aj druhého stupňa sú umiestnené na prízemí a na prvom podlaží a tretie podlažie je určené pre odborné učebne prírodovedných a spoločenskovedných predmetov ako slovenský jazyk, chémia, biológia a fyzika. Okrem týchto učebni máme vyčlenené priestory aj pre odborné učebne určené na vyučovanie informatiky, nemeckého a anglického jazyka, hudobnej výchovy, náboženskej výchovy a techniky. Na vyučovanie všetkých predmetov slúžia aj dve učebne s interaktívnou tabuľou a spoločenská miestnosť, v ktorej je tiež umiestnená interaktívna tabuľa. Na prvom podlaží sa nachádza školská knižnica, ktorá poskytuje priestor pre vyučovanie literárnej výchovy a predmetu Živé čítanie a Práca s textom. Na realizáciu pohybových aktivít slúžia priestory telocvični – 1 veľká a 2 malé a v letných mesiacoch aj športový areál školy, ktorý disponuje bežeckou dráhou, basketbalovým a hádzanárskym ihriskom. Žiaci našej školy využívajú i priestory školskej jedálne na prízemí budovy neďaleko hlavného vchodu. Všetky priestory sú poprepájané svetlými chodbami.

### **2. Charakteristika žiakov**

V súčasnej dobe školu navštevujú deti, ktoré splnili podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a deti zaradené na predprimárne vzdelávanie v materskej škole. Materskú škôlku navštevuje 53 detí, prvý stupeň 173 žiakov, druhý stupeň 160 žiakov prevažne zo sídliska Zapotôčky, ktoré je našou spádovou oblasťou. Dochádzajú k nám aj žiaci iných spádových oblastí, prevažne z Prievidze, ale máme aj niekoľko žiakov z blízokých dedín – Sebedražie, Nedožery–Brezany, Nitrianske Pravno, Opatovce nad Nitrou, Diviacka Nová Ves. Veľká väčšina našich žiakov pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôbujeme aj zameranie školy (čitateľská gramotnosť, cudzie jazyky, počítačová gramotnosť, technická gramotnosť, tvorivo – humanistický štýl vyučovania, moderné formy, metódy práce). Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integračný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a v neposlednom rade i s rodičmi. O žiakov so špeciálnymi potrebami sa stará aj výchovná poradkyňa a od školského roku 2015/2016 aj špeciálny pedagóg. Našu školu navštevuje 26 žiakov so ŠVVP a 8 žiakov je integrovaných. Integrovaní žiaci sú vzdelávaní podľa IVP. K 15. 9. 2017 sme zaevidovali 11 žiakov z rodín zo sociálne znevýhodneného prostredia.

V školskom klube sú zamestnané 4 vychovávateľky. V tomto školskom roku sme vytvorili 4 oddelenia ŠKD.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby mal každý pedagogický zamestnanec záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo. V oblasti odborného rastu sa podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zameriavame na účasť pedagógov na ďalšom vzdelávaní. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

### **3. Charakteristika pedagogického zboru**

Personálne zabezpečenie pre MŠ tvorí 6 samostatných pedagogických zamestnancov - 1 učiteľka dosiahla vysokoškolské vzdelanie, 3 zamestnanci absolvovali základný kurz práce s interaktívnou tabuľou, pozostávajúceho z ovládania nástrojov žiaka i učiteľa a tvorby vlastných predvážacích zošitov v programe Activprimary, 3 učiteľky absolvovali overenie kompetencií v aktualizacom vzdelávaní Využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní. Dve učiteľky materskej školy vykonali 1. atestáciu v odbore Predškolská a elementárna pedagogika, ukončili inovačné vzdelávanie Inovácie v didaktike pre vedúcich pedagogických zamestnancov, aktualizacné vzdelávanie Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet a iné vzdelávania. Záujmové krúžky zabezpečujú externí lektori a učiteľky MŠ. Dve prevádzkové zamestnankyne spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon činnosti a ich pracovného zaradenia.

*Pedagogickí zamestnanci:* spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom, preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.

Zloženie pedagogického zboru je stále, zbor tvoria kvalifikovaní učitelia a vychovávatelia. V materskej škole je zamestnaných 6 samostatných pedagogických zamestnancov. V škole pracuje na 1. stupni 10, na 2. stupni 13 kvalifikovaných učiteľov a 3 kvalifikované vychovávateľky pod vedením riaditeľky a dvoch zástupkyň riaditeľky. Všetci pedagógovia spĺňajú kvalifikačnú i odbornú spôsobilosť na vyučovanie predmetov v základnej škole. Vekové zloženie je rôznorodé, máme samostatných učiteľov a aj veľa skúsených pedagógov. Výhodou je, že si navzájom môžu odovzdať vedomosti nadobudnuté čerstvo v školách a skúsenosti nadobudnuté rokmi praxe. Medzi pedagógmi panuje duch spolupráce a snaha prospievať žiakom a dobrému menu školy. O žiakov so

špeciálnymi potrebami sa stará výchovná poradkyňa a od tohto školského roku aj na skrátenej úväzok špeciálny pedagóg. Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby mal každý pedagogický zamestnanec záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo. V oblasti odborného rastu sa podľa plánu kontinuálneho vzdelávania zameriavame na účasť pedagógov na ďalšom vzdelávaní. Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

#### **Výchovný poradca – Mgr. Zuzana Vrecková**

- Zabezpečuje poradenskú činnosť pre učiteľov, žiakov a rodičov v oblasti vzdelávacích a výchovných problémov, ich evidenciu a hľadanie riešenia pomoci žiakom a učiteľom.
- Zabezpečuje koordinačnú činnosť smerom k CPPP a psychologom zabezpečujúcim psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov.
- Zabezpečuje dokumentáciu činnosti v oblasti osobnostného vývinu začlenených žiakov, dokumentáciu psychologických vyšetrení a záverov.
- Sprostredkováva kontakty zástupcov SOŠ a SŠ, poskytovanie informácií v oblasti profesijnej orientácie žiakov končiacich školskú dochádzku, eviduje žiakov končiacich školskú dochádzku, návštevy, konzultácie náborových pracovníkov stredných škôl a konzultácie výchovného poradcu s rodičmi v oblasti profesijnej orientácie dieťaťa.

#### **Koordinátor prevencie závislosti a sociálno-patologických javov – Mgr. Beáta Arpášová**

- Spolupracuje s CPPP, sekciou prevencie závislosti a sociálno-patologických javov.
- Vedie rovesnícku skupinu a koordinuje preventívny program školy a projekty zamerané na elimináciu závislostí a sociálno-patologických javov.
- Rieši problémy v spolupráci s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom v oblasti prevencie a sociálno-patologických javov.

#### **Metodické združenia:**

- MZ pre ročníky 1. – 4. – Mgr. Iveta Michalíková
- MZ ŠKD – Vladimíra Boráková

#### **Predmetové komisie**

- PK SJL + GEG + DEJ + OBN - vedúca: Mgr. Dagmar Truchlá
- PK cudzích jazykov - vedúca: Mgr. Magdaléna Kyselíková
- PK (MAT + FYZ + CHE + BIO + INF + SVP + TEC) - vedúca: Mgr. Viera Oprendecková
- PK výchov (ETV + VYV + HUV + VUM + TSV + NAV+REV) - vedúca: Mgr. Adriana Pammerová

## **4. Organizácia prijímacieho konania**

Žiakov prijímame do škôlky a školy bez prijímacieho konania.

Na základné vzdelávanie prijímame dieťa, ktoré splnilo podmienky na začatie plnenia povinnej školskej dochádzky a o ktorého prijatie na základe zápisu požiadal zákonný zástupca do spádovej školy alebo inej školy podľa výberu zákonného zástupcu. Na základné vzdelávanie môžeme výnimočne prijať aj dieťa, ktoré nedovŕšilo šiesty rok veku, a to vždy po vyjadrení príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast. O prijatí dieťaťa na základné vzdelávanie rozhodne riaditeľ školy do 15. júna a do 30. 6. zašle zoznam detí prijatých na plnenie povinnej školskej dochádzky obci, v ktorej majú trvalý pobyt. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. O prijatí dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rozhoduje riaditeľ školy.

## **5. Projekty**

### **Projekty MŠ**

#### **TECHNICKÁ ŠKOLKA**

V septembri 2015 naša MŠ vstúpila do pilotného vzdelávacieho projektu Technická škôlka, ktorý výrazne ovplyvnil a doplnil naše zameranie o polytechnickú výchovu detí už v predškolskom veku. Hlavným motívom realizácie tohto projektu je nedostatok technicky vzdelaných mladých ľudí, nezáujem detí a mládeže o technické vedy, nedostatok základných technických zručností u detí. Projekt vychádza zo skutočnosti, že sme obklopení technikou, ale vytráca sa povedomie o tom, ako jednotlivé veci fungujú. Autori projektu sa rozhodli využiť prirodzenú zvedavosť detí a hravou formou im priblížiť riešenie jednoduchých technických úloh. Ciele projektu: → Hravou formou, primeranou vekovým možnostiam detí podporovať a rozvíjať ich technické myslenie (úlohami z technických odborov - stavebníctvo, strojárstvo, elektrotechnika), → tvorivosť (využitím z projektu dodaných materiálov a pomôcok), → manuálne zručnosti (prostredníctvom rôznych pracovných náradia a detských pracovných → stolov) → verbálne kompetencie (pri obhajovaní svojich nápadov a vlastnej práce), → poznávať a skúmať prírodu okolo seba, oboznámiť sa s rôznymi materiálmi a ich vlastnosťami, → formulovať a tvoriť s deťmi jednoduché technologické postupy, učiť ich orientovať sa v nich a postupovať v činnostiach podľa zadanej schémy, → podporovať diskusiu tvorivosť detí pri riešení úloh, → viesť deti k tvorbe vlastného výrobku a k získaniu priamej skúsenosti s používaným náradím.

K ďalším dlhodobým aktivitám v našej materskej škole patrí realizovanie niektorých vnútorných projektov MŠ a rozvíjajúcich vzdelávacích programov. Ich spoločným cieľom je podnecovať osobnosť rozvoj detí, zlepšovať ich zdravie. Plnili sme ich špecifické ciele:

**SOĽNÁ IZBA** – 20-30 minútovým denným ozdravným pobytom, zdravotnými a dýchacími cvičeniami v soľnej izbe predchádzať ochoreniam horných dýchacích ciest, alergiám, ekzémom a astme, posilňovať imunitný systém a znižovať tak chorobnosť detí.

**DETSKÁ MINIBOTANICKÁ ZÁHRADA** – prebúdzajú v deťoch pocit, že dokážu žiť v súlade s prírodou, k citlivému vzťahu k prírode a jej krásam, rozvíjajú záujem o jej ochranu, spoznávajú ju srdcom i rukami, pestovať touto formou základy zodpovednosti za životné prostredie.

**LEGO - NÁŠ NAJLEPŠÍ KAMARÁT** – podporovať rozvoj detskej osobnosti, technicko-logického myslenia pri zostavovaní kreatívnych modelov, prostredníctvom tvorivej hry i stavaní podľa lego plánikov.

**SPOZŇAVAJME SVET POMOCOU IKT** – naučiť dospelých využívať počítač, internet, digitálny fotoaparát, kameru a iné technológie na skvalitnenie vlastnej práce a deťom predstaviť počítač, interaktívnu tabuľu, digitálne hračky a iné IKT ako prostriedok získavania informácií, poznatkov i zábavy.

**ZDRAVÝ ÚSMEV** – prostredníctvom opakovaných motivovaných informácií, inštrukcií a cvičení detí s asistentkou dentálnej hygieny získavať vedomosti a zručnosti správnej starostlivosti o zuby a ďasná, o zdravej výžive, vhodných dentálnych pomôckach.

**POZNÁVAME ĽUDOVÉ TRADÍCIE A ZVYKY NAŠICH PREDKOV** - prostredníctvom osláv sviatkov roka s obradmi našich starých mám a otcov spoznať kultúrne dedičstvo národa, pestovať pozitívny vzťah k ľudovým tradíciám, podporovať vlastenecké cítenie. Nadväzujeme na aktivity úspešne ukončeného medzinárodného projektu Comenius - Sme deti Európy, spoznajme sa.

## Projekty ZŠ

Počas existencie školy pravidelne reagujeme na výzvy vyhlasované Ministerstvom školstva a inými organizáciami s cieľom skvalitniť obsah, zmodernizovať metódy a formy vyučovania a získať prostriedky na inovovanie materiálo-technického vybavenia školy. V rokoch 2003-2006 sme viackrát získali finančné prostriedky v projektoch Infovek - Otvorená škola a Digitálni štúrovci. Podieľali sme sa na vypracovaní projektu LINGUA, ktorý bol financovaný z Európskych fondov a realizoval sa pod hlavičkou zriaďovateľa – mesta Prievidza. V projekte sme získali 22 miliónov korún, ktoré boli použité na rekonštrukciu a modernizáciu budovy školy. Priamym dôsledkom realizácie projektu je zvýšenie kvality lokálnej infraštruktúry v mestskom prostredí, rozvoj spoločenského kapitálu, zvýšenie atraktivity mestského prostredia, priblíženie úrovne regiónu a kvality života obyvateľov k priemeru EÚ. Zvýšila sa celková kvalita vnútorného prostredia, zlepšili sa podmienky pre pohybové aktivity detí. Aktívne sme pracovali v rámci projektu eTwinning, spolupracovali sme so školami v Poľsku, Nemecku, Českej republike i na Slovensku. V školskom roku 2012/2013 sme ukončili prácu na projekte v rámci operačného programu Vzdelávanie - Premena tradičnej školy na modernú - Vzdelávanie po novom, v ktorom sme získali 140 000€ z európskych fondov. V rámci programu Comenius sme spolupracovali so školami z Poľska, Českej republiky, Grécka a Litvy na projekte Gegen Gewalt – gemeinsam statt einsam (Spoločne proti násilíu). a v 2. projekte pod názvom „Vzbudzujeme záujem a vyučujeme moderne“ sme spolupracovali so školami z Nemecka, Poľska, Českej republiky, Španielska a Francúzska.

V školskom roku 2017/2018 sme naďalej sme zapojení vo viacerých projektoch:

- **Zelená škola** - zapojili sme sa 2016/2017 do projektu
- projekt na zvýšenie odbornosti výchovných poradcov – Komplexný poradenský systém VÚDPaP
- **Elektronizácia vzdelávania a vzdelávacieho systému regionálneho školstva** (digiškola)
- **Modernizácia – Moderné vzdelávanie** – digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- **Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ** na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- **Infovek**
- **eTwinning**
- Nové trendy vzdelávania učiteľov ANJ na ZŠ
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovnovzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Pozitívnym smerom rozvíjajú citovú a hodnotovú sféru žiakov školy. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, nie sú za ňu zodpovední a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, rodičov a pedagógov.

## Školské projektové dni

V priebehu školského roka sa uskutočňujú na našej škole školské projektové dni s rôznym zameraním. Tento školský rok plánujeme projekty:

**Vianočné trhy** – podujatie organizované každoročne nielen pre žiakov ale aj pre rodičov, zamerané na rozvoj *technickej gramotnosti* - výroba predmetov a *finančnej gramotnosti* - nákup, predaj. (december 2017)

**Deň pohybu a zdravia** – boj proti obezite - rôzne pohybové a športové aktivity pre jednotlivé ročníky. (jún2018)

**Stretnutie troch generácií** zameraný na boj proti obezite a výchove k manželstvu a rodičovstvu (máj2018)

**Advent** – projekt pre žiakov a rodičov školy. Cieľom projektu je skrášliť prostredie školy, rozvíjať manuálne zručnosti a estetické cítenie (začiatok decembra2017)

**Športujeme spoločne** – spoločné športové odpoľudnie pre rodičov a zamestnancov školy zamerané na podporu zdravého životného štýlu (január2018).

**Rodičia čítajú deťom a deti rodičom** - Projektový deň zameraný na rozvíjanie *čitateľskej gramotnosti* ( marec2018)

Škola sa zapája aj do dlhodobých projektov, ktoré obohacujú jej život vo viacerých činnostiach. Stali sa súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, sú to:

- **Ekorok 2017/2018** – projekt v spolupráci s mestom a firmou Nestlé
- **Európa v škole,**
- **Medzinárodný projekt Multilaterálne partnerstvá škôl,**
- **Výchova k zdravému spôsobu života** prostredníctvom zdravej výživy (Zdravá škola“, Deň mlieka“, „Deň jablka“...),
- Zvyšovanie fyzickej zdatnosti ( športové súťaže),
- Humanizácia medziľudských vzťahov na škole ( príprava kultúrnych programov a spoločenských podujatí, spolupráca s Maticou slovenskou, Klub diabetikov ),
- Ochrana životného prostredia ( zber papiera, plastových fliaš, batérii...),
- „Komparo“
- **Zelená škola**
- **Hrdina remesla**

## 6.Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

ZŠ s MŠ, Ul. P. Dobšinského v Prievidzi úzko spolupracuje s rodičmi žiakov. Ťažiskom je spolupráca vedenia školy s Rodičovskou radou , ale aj spolupráca triednych učiteľov s rodičmi žiakov, ktorí sú pravidelne informovaní o živote v škole, podmienkach vyučovania, výsledkoch a potrebách školy. Rodičovské združenia sa konajú pravidelne 4 krát do roka, 2x ročne sa koná plenárne ZRPŠ. V septembri sa konáva stretnutie s rodičmi žiakov 1. a 5. ročníka. Na tomto stretnutí sú im poskytnuté základné informácie o škole, možnostiach štúdia a mimoškolských aktivitách a k príprave na Testovanie5. V decembri stretnutie rodičov 9.ročníka o ponuke stredných škôl, Testovaní 9. Pravidelne v máji sa koná ZRPŠ pre rodičov budúcich prvákov.

Zástupcovia rodičov sú zároveň aj členmi Rady školy, ktorá sa vyjadruje k zásadným otázkam chodu školy. Rada školy pracuje pod vedením pani učiteľky Mgr. Viery Oprendeckovej, stretáva sa pravidelne 4x ročne.

V mesiaci marec každoročne uskutočňujeme pre rodičov našich žiakov **Deň otvorených dverí**, kde sa môžu zúčastniť otvorených hodín. Budúci prváci a ich rodičia sa môžu zapojiť do rôznych aktivít realizovaných skúsenými pedagógmi v priestoroch celej školy

Počas roka organizujeme rôzne kultúrne a športové podujatia, prípadne príležitostné oslavy, na ktorých vždy rodičov našich žiakov radi privítame. Spolupracujeme aj s materskými školami v okolí. Sú to: MŠ M. Mišúta, MŠ J. Matušku.

O aktivitách školy informujeme rodičov a ostatnú verejnosť prostredníctvom webovej stránky školy, školského časopisu Dobšik a regionálnych novín.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradňou, detskými lekármi, políciou a inými organizáciami.

Máme korektné vzťahy so zriaďovateľom, snažíme sa dôsledne a včas plniť požadované úlohy. V budúcnosti chceme aj naďalej zlepšovať komunikáciu s rodičmi, najmä s rodičmi problémových žiakov.

## 7.Škola ako životný priestor

Predprimárne vzdelávanie sa realizuje v priestoroch Základnej a materskej školy na Ulici P. Dobšinského 746/5 v Prievidzi. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku spravidla od 2,5 do 6 rokov a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Pre potreby detí je vyčlenený priestor v pravom krídle školy na 1. poschodí, kde sa nachádzajú 3 triedy, hygienické zariadenia pre deti a dospelých, spoločná šatňa detí a dve skladovacie miestnosti. Materská škola je čiastočne oddelená od školských tried a spĺňa estetické aj hygienické požiadavky. Spoločenská miestnosť je využívaná ako stabilná spálňa pre jednu triedu a zároveň slúži ako priestor pre záujmovú činnosť.

Triedy sú menších rozmerov ako triedy v klasických materských školách, ale ich usporiadanie vyhovuje skupinovým i individuálnym činnostiam. Hračky, pomôcky, edukačný materiál a iné doplnky v triedach sú umiestnené tak, aby boli deťom prístupné. Detský nábytok, hygienické zariadenia a ležadlá pre odpočinok zodpovedajú počtu detí, ergonomickým parametrom, sú zdravotne nezávadné a bezpečné. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni pri ZŠ s MŠ. Využívame telocvične, trávnaté a asfaltové plochy, hádzanárske a futbalové ihrisko a pre potreby materskej školy vyčlenilo vedenie ZŠ s MŠ priestory, v ktorých sú zriadené:

› Soľná izba (inhalačná klimatická miestnosť), ktorej mikroklima je založená na pôsobení odparovania soľného roztoku Somadrin a soľných tehál. Ich vzájomné pôsobenie vytvára v miestnosti vzduch podobný slanému vzduchu prímorských oblastí, blahodarne pôsobiaci na respiračný trakt detí i dospelých.

- › Technická miestnosť (dielňa), ktorá je vybavená dvomi pracovnými stolmi a rôznym náradím potrebným pre plnenie cieľov a úloh projektu Technická škôlka. Jeden pracovný stôl s vybavením je integrovaný priamo do prostredia triedy predškolákov.
- › Átrium so šmykľavkami, pružinovými hojdačkami a prekrytým pieskoviskom. V tomto priestore je vytvorené dopravné ihrisko.
- › Detské zatravnené ihrisko s hojdačkou, rôznymi preliezkami a šmykľavkami, prekrytým pieskoviskom, pružinovými hojdačkami a skladom hračiek a pomôcok využívaných počas pobytov vonku.

Pri plnení vlastných cieľov škola okrem soľnej izby a dielne využíva:

- › trampolínu, fúkacie hračky, športové dresy, bežecké dráhy a priestor pre meranie dĺžky skoku a hodu do diaľky,
- › chlapčenské a dievčenské kroje v regionálnych farbách, rekvizity k oslavám výročí, sviatkov roka, karnevalové a divadelné masky a kostýmy,
- › informačno-komunikačné prostriedky – počítače s edukačnými programami pre deti, notebooky, tlačiarne, 2 interaktívne tabule, detský fotoaparát, mikrofón, vizualizér, digitálny mikroskop, BeeBoty, hovoriace štipce, fotoaparát, interaktívne steny...
- › lego sady - Lego Duplo (farma, dom, hasiči, autoservis, ZOO, letisko, obchod, pošta, cirkus...) a sady Lego education s konštrukčnými plánikmi, dopravné značky, semafor, kolobežky, rôzne odrážadlá a autíčka.

V priestoroch školy trávia naši žiaci i ostatní zamestnanci pomerne veľa času a preto je našou snahou vytvoriť príjemné prostredie. Z tohto dôvodu kladieme veľký dôraz na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora i celého areálu. Výzdobu tried si zabezpečujú žiaci so svojimi triednymi učiteľmi, na výzdobe chodieb sa podieľajú všetci spoločne. V priestoroch prvého stupňa je umiestnená galéria výtvarných prác žiakov našej školy i práce žiakov z projektových dní. Žiaci druhého stupňa prezentujú v priestoroch chodieb výstupy projektových úloh z jednotlivých predmetov. V spoločných priestoroch školy neustále zverejňujeme i aktuálne informácie o všetkých aktivitách školy.

Spoločnými silami sa snažíme vytvárať tvorivú a priateľskú atmosféru. Veľký dôraz kladieme na rešpektovanie práv dieťaťa počas vyučovania a vynakladáme veľké úsilie na zabránenie vzniku šikanovania nielen v škole ale aj mimo nej. Práva dieťaťa a princípy zamedzovania šikanovaniu sú zakomponované v školskom poriadku. Žiaci a rodičia sa spolupodieľajú na tvorbe a dodržiavaní týchto dokumentov. Žiaci sú vedení k vzájomnej úcte, k tolerancii, pomoci a spolupráci. Budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a pedagógmi je jednou z hlavných úloh pedagogického zboru.

## 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Neoddeliteľnou súčasťou vyučovania a práce na škole je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany.

Materská škola v zmysle zákona č.124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa stará o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s vedomím riaditeľky MŠ v materskej škole a v jej príľahlých priestoroch. Bezpečnosť a ochrana zdravia detí je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania s cieľom naučiť deti chrániť si nielen svoje zdravie, ale aj zdravie iných. Ďalšie podmienky na zaistenie bezpečnosti sú bližšie rozpracované v školskom a prevádzkovom poriadku MŠ.

Pri zabezpečení bezpečnosti žiakov a zamestnancov škola realizuje tieto úlohy:

- ✚ Poučenie žiakov o ich právach a povinnostiach, oboznámenie sa s platným školským poriadkom
- ✚ Poučenie žiakov o bezpečnom správaní sa v škole a v školských priestoroch, na začiatku školského roka
- ✚ Oboznámenie žiakov s bezpečnostnými pravidlami na hodinách telesnej výchovy
- ✚ Každoročné preškolenie zamestnancov školy v oblasti predpisov BOZP
- ✚ Vykonávanie dozoru na chodbách v čase prestávok a v školskej jedálni počas desiaty a obeda
- ✚ Pravidelná kontrola a revízia hasiacich prístrojov

### Naše prioritné ciele v politike a stratégii BOZP

- ✚ Prvoradým cieľom našej školy je dosiahnuť nulovú úrazovosť,
- ✚ bezpečné konanie je osobnou zodpovednosťou jednotlivcov a podmienkou zamestnania v našej škole,
- ✚ problematika BOZP musí byť súčasťou podvedomia a zdravého spôsobu života, environmentálneho prístupu k sebe, k iným a k okoliu,
- ✚ výchova mladej generácie musí viesť k získaniu poznatkov a skúseností
- ✚ z tejto problematiky, aby ich mohli aplikovať v škole a v budúcnosti pri výkone svojho povolania, pri svojej orientácii v pracovnom živote,
- ✚ aktívny a tvorivý prístup učiteľa, využitie rôznych vzdelávacích metód a postupov.

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy: Školský poriadok, Pracovný poriadok a Prevádzkový poriadok

Škola má bezpečné a zdravé prostredie učební a ostatných priestorov podľa platných bezpečnostných noriem. Priestory sú slnečné, čisté, s pravidelným vetraním, školský nábytok má primeranú veľkosť. Stravovanie majú žiaci a zamestnanci zabezpečené v jedálni školy. Poučenie o BOZP pre žiakov sa uskutočňuje každoročne na začiatku školského



roka na TH , na úvodných hodinách predmetov vyžadujúcich zvýšenú pozornosť na bezpečnosť, pred exkurziami, výletmi, kurzami a opätovne na TH pred prázdninami, prípadne vzniku úrazu v triede. Pre pedagogických i nepedagogických zamestnancov sa uskutočňuje pravidelné preškolenie z oblasti BOZP a PO s dvojročným cyklom preverenia vedomostí. Pre začínajúcich pracovníkov sa uskutočňujú vstupné školenia.

Aktualizácia školského poriadku sa každoročne uskutočňuje na začiatku školského roka i priebežne po zistení jeho nedostatkov. Akcie mimo budovy sa so žiakmi uskutočňujú len po písomnom súhlase zákonných zástupcov žiaka. Každoročne sa uskutočňujú previerky BOZP v celom objekte školy. Podľa plánu revízií sa pravidelne uskutočňujú všetky revízie a porevízne opravy.

Zamestnanci školy i žiaci sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Škola zabezpečuje pravidelné kontroly , údržbu a revízie elektrických zariadení. Pravidelnými kontrolami sa snažíme o bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Pri nástupe do školy v jednotlivých predmetoch, počas školského roka pred každým podujatím, výletom, výcvikom, súťažou ,exkurziou sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci s písomným záznamom. V práci sa riadime Školským poriadkom a Prevádzkovým poriadkom školy. Aktívna ochrana žiakov pred úrazmi, násilím , šikanovaním a ďalšími negatívnymi javmi , dostupnosť prvej pomoci z materiálneho i ľudského hľadiska, vrátane kontaktov na lekára je v práci školy samozrejmosťou. Nevyhnutné je dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a jej okolí. Všetky nebezpečné predmety a priestory sú označené. Na ochranu školského majetku slúži oploštenie a zabezpečovacie zariadenie na ochranu objektov.

*Hygienické podmienky školy* sú na požadovanej úrovni. Žiaci majú zriadené šatne na odkladanie osobných vecí, a využívajú sociálne zariadenia, ktoré prešli kompletnou rekonštrukciou.



## II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 1. Pedagogický princíp školy

Sme škola s tvorivo-humanistickým prístupom k žiakom. Naším princípom je viesť žiakov k tvorivému a kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme aj samostatne, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať. Sme si vedomí, že každý žiak je individuálna osobnosť. Dávame šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a umožňujeme mu zažiť úspech. Našou snahou je pripraviť vytrvalého, rozhladeného žiaka, žiaka schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu. Dôraz kladieme na získanie dobrého učebného štýlu, aby žiak spoznal svoje silné i slabé stránky a vedel ich využiť. Voľbou vhodných pedagogických stratégií sa snažíme vzbudiť a ďalej rozvíjať u žiakov kladný vzťah k učeniu sa.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vyučovacími potrebami sú vzdelávaní podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

Nechceme aby sa žiaci učili iba kvôli učeniu. Chceme aby zažívali radosť z poznávania nového, aby pochopili, že poznávanie človeka zúšľachtuje, robí život krajším a lepším. Škola rozširuje obzor, otvára nové možnosti, umožňuje nájsť nových priateľov doma i v zahraničí, poznávať ich život a hodnoty a porovnávať ich so svojimi. Učí žiakov byť rovnoprávnymi občanmi Európy. Zaujímame sa o spokojnosť detí, rodičov i zamestnancov.

### 2. Vlastné zameranie školy

#### Zameranie pre predprimárne vzdelávanie

Vlastné zameranie sme stanovili v súlade s ustanovenými cieľmi štátneho vzdelávacieho programu, potrebami a záujmami detí, ich zákonných zástupcov a podmienok školy.

Naším cieľom je vytvoriť podnetné prostredie a priaznivú socio-emocionálnu klímu založenú na láske, dôvere, istote a bezpečí. Naša materská škola by chcela byť školou rodinného typu s ponukou priateľského prostredia, otvorenej komunikácie s rodičmi i deťmi a snahou zabezpečiť kvalitné predškolské vzdelávanie zamerané na:

#### • Zdravie

› denným pobytom a dychovými cvičeniami v Sofnej izbe predchádzať ochoreniam horných dýchacích ciest, alergiám, ekzémom a astme, posilňovať imunitný systém a znižovať tak chorobnosť detí,

› rozvíjaním pohybových schopností a zručností predchádzať vzniku detskej obezity, nácvikom zručností potrebných pre zvládnutie olympijských disciplín rozvíjať vzťah k aktívnemu pohybu, športu,

#### • Kultúra

› utvárať a rozvíjať národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti a spoznávania ľudových zvykov a tradícií našich predkov (Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Vynášanie Moreny, Veľkonočné zvyky, Stavanie mája).

## • Poznanie

- › podporovať rozvoj detskej osobnosti, technicko-logického myslenia a manuálnych zručností prostredníctvom plnenia úloh a cieľov projektu Technická škôlka, zostavovania kreatívnych modelov z rôznych technických materiálov, prostredníctvom tvorenia z lega podľa plánikov a plnenia úloh a cieľov projektu Lego, náš kamarát.
- › vychovávať k dopravnej disciplíne, rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v úlohe chodca, cyklistu, či korčuliara,
- › na veku primeranej úrovni ovládať a využívať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa.

### Zameranie pre primárne a sekundárne vzdelanie

Všetkým žiakom našej školy umožňujeme získať kompetencie vo vzdelávacích oblastiach učebného plánu. Podporujeme tvorivosť, flexibilitu, samostatnosť, komunikatívnosť žiakov i učiteľov. Do vyučovania operatívne a aktívne zaraďujeme prácu na projektoch v rámci eTwinningu a Comenius. Žiaci tým získavajú informácie o iných krajinách a kultúrach. Učíme žiakov prezentovať vlastnú prácu v pléne a formovať zdravý životný štýl. Podporujeme rozvíjanie športového a intelektového nadania žiakov. Zabezpečujeme, aby všetci žiaci mali rovnaké príležitosti, aby každý mohol zažiť pocit úspechu. Podporujeme talentovaných žiakov, hlavne v oblasti cudzích jazykov, biológie a matematiky. V rámci etickej výchovy zameriavame pozornosť na predchádzanie násilíu, vedieme ich k sebahodnoteniu, aby sa žiaci naučili odhaliť svoje slabé a silné stránky. Posilňujeme úctu k rodičom a iným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám, tiež záujem učiť sa aj mimo školy. Naša škola sa dlhodobou zameriava na:

#### o rozvíjanie matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti

Tieto kompetencie rozvíjame predovšetkým na vyučovacích hodinách jednotlivých prírodovedných predmetov. Podporujeme experimentovanie a riešenie úloh rôzneho druhu. Výsledky experimentov učíme žiakov spracovávať pomocou IKT. Žiakov zapájame do projektov a vedieme ich k sebazvedávaniu a prezentovaniu svojich poznatkov. Počas školského roka sa nadaní žiaci zúčastňujú vedomostných súťaží, olympiádach: biologická olympiáda, geografická olympiáda, matematická olympiáda, dejepisná olympiáda, olympiáda zo slovenského, anglického a nemeckého jazyka, Pytagoriáda, Matematický klokan ale aj Klokanko pre najmladších žiakov.

Počas roka realizujeme projekty na rozvoj finančnej gramotnosti. Finančnú gramotnosť pedagógovia rozvíjajú aj v jednotlivých vyučovacích predmetoch.

### FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ 1. STUPEŇ ZŠ ISCED 1

#### 1. Človek vo sfére peňazí

##### 4. ročník

**Matematika:** vedieť uviesť príklady mňania peňazí u detí

**Prírodoveda, matematika:** Vedieť porovnať ceny rovnakého výrobku v dvoch rôznych obchodoch. Opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

**Čítanie, etická výchova:** rozvíjať kompetenciu smerujúcu k pochopeniu hodnotového systému človeka, vedieť zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti.

**Vlastiveda, etická výchova:** vedieť posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby celej rodiny. Vymenovať svoje vlastné skúsenosti s prácami v domácnosti. Opísať, čo je povolanie a zamestnanie.

#### 2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí.

##### 4.ročník

**Matematika, vlastiveda, čítanie:** vedieť opísať svoju predstavu o tom, ako človek môže sporiť.

**Prírodoveda, čítanie, etická výchova, informatická výchova:** vedieť uviesť príklady, ako vzdelanie alebo praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života. Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností

#### 3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca.

##### 4. ročník

**Vlastiveda, čítanie:** Poznať a harmonizovať osobné, rodinné a spoločenské potreby. dopĺňať si vzdelanie počas života, prispôsobovanie sa rodiny dobe, v ktorej žijeme

**Etická výchova, čítanie, živí čítanie:** vedieť uviesť príklady úspešnosti a neúspešnosti človeka v živote - kvalifikovaný pracovník – odborník vo svojom obore- ohodnotenie, porovnanie žiakov v škole - známky

**Informatická výchova, čítanie:** vedieť analyzovať a vyhodnotiť reklamné tvrdenia

#### 4. Plánovanie a hospodárenie s peniazmi

##### 4. ročník

**Vlastiveda, čítanie, slohová výchova:** vedieť vypracovať vlastný finančný plán

**Čítanie, etická výchova, vlastiveda:** vedieť uplatňovať spotrebiteľské zručnosti v konkrétnych situáciách

**Etická výchova, matematika:** chápať vzťah medzi príjmami a výdavkami v domácnosti

#### 5. Úver a dlh

#### 4.ročník

**Matematika, prírodoveda, informatika:** vedieť opísať spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadlžovaním sa.

**Etická výchova, čítanie, vlastiveda:** vedieť rozprávať o tom, čo môže nastať pri požíčianí si cenných predmetov alebo peňazí.

#### 6. Sporenie a investovanie

#### 4. ročník

**Prírodoveda, vlastiveda, etická výchova:** vedieť uviesť predstavu o investovaní, vedieť investovať tak, aby človek zhodnocoval svoj majetok

**Informatická výchova, čítanie, matematika:** chápať postavenie a funkciu finančných inštitúcií, ich význam pri sporení a ukladaní peňazí

**Etická výchova, čítanie, matematika, informatická výchova:** vedieť vysvetliť, prečo je potrebné vytvárať prostredie dôvery a bezpečia pri používaní peňazí v rámci denného nakupovania, ale aj ich šetrenia. Porozprávať o tom, ako predchádzať stratám a znehodnoteniu vecí a peňazí.

#### 7. Riadenie rizika a poistenie

#### 4. ročník

**Matematika:** chápať pojem riziko, poznať základné druhy rizika

**Prírodoveda, vlastiveda, čítanie:** poznať vplyv finančných kríz na hospodárenie jednotlivca a rodiny.

**Etická výchova, čítanie :** Poznať základné druhy postenia, povinné, nepovinné, nemocenské, dôchodkové, úrazové, v nezamestnanosti. Vedieť uviesť príklady zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.

#### **FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ 2. STUPEŇ ZŠ ISCED 2**

Ročník, predmet, TC	Téma	Aktivity
<b>8.ročník</b> <b>MAT</b> Opakovanie uč. zo 7. roč. Celé čísla Premenná, výrazy, rovnice Rovnoběžníky, lichobežník, obsah trojuholníka Hranoly, ich objem a povrch Kruh, kružnica Pravdepodobnosť a štatistika	Percentá Priama a nepriama úmernosť Sčítanie a odčítanie Slovné úlohy Výpočet obvodu a obsahu – komplexné úlohy Výpočet V a S – komplexné úlohy Kontextové úlohy Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	Rozhovor, sl. úlohy – úroky, úvery, sporenie,... Diskusia - podiel na práci a odmene Diskusia – dlh a zisk Rozbor slovných úloh. - výhodné a nevýhodné nákupy Diskusia o finančných nákladoch za materiál a prácu  Skupinová práca, porovnávanie nákladov na život
<b>FYZ</b> Magnetické javy	Elektrická práca a elektrický príkon	Výpočet spotreby elektrickej energie v domácnosti
<b>GEO</b> Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu	Štáty Európy	Beseda - poznať meny jednotlivých štátov
<b>ETV</b> Samostatné myslenie človeka	Ekonomika	Investovanie do potrebných vecí- diskusia Čísla a číslovky v našom okolí
<b>SJL</b> Priame a nepriame pomenovania	Obohacovanie slovnej zásoby	Práca v skupine
<b>NEJ</b> Opakovanie Nákupy	Ako sa ti páči matematika? Číslovky 1 - 100 Máš pri sebe peniaze? Peňažná mena Nakupovanie suvenírov V supermarkete Čo stojí ...?	Ako sa ti páči matematika? Číslovky 1 - 100 Máš pri sebe peniaze? Peňažná mena Nakupovanie suvenírov V supermarkete Čo stojí ...?

<b>9.ročník</b>		
<b>MAT</b>		
Opakovanie uč. z 8. roč. Objemy a povrchy telies Pravdepodobnosť a štatistika	Slovné úlohy Výpočet V a S – komplexné úlohy Plánovitý zber údajov a ich systemizácia pri jednoduchých a primeraných Zobrazenie skupín údajov, tvorba grafov a diagramov.	Diskusia – dlh a zisk Rozbor slovných úloh. - výhodné a nevýhodné nákupy Diskusia o finančných nákladoch za materiál a prácu Skupinová práca, porovnávanie nákladov na život
<b>SVP</b>		
Trávník	Zakladanie trávníka	Práca s informáciami
<b>DEJ</b>		
Svet po 2. svetovej vojne	Na ceste k EÚ, Nezná revolúcia	Diskusia- platidlá v Československu, jednotná mena EÚ, pozitíva, negatíva
<b>ANJ</b>		
Rodina a spoločnosť		Fiktívny rodinný rozpočet
<b>SJL</b>		
Uvažujme spolu Drieme v Tebe umelec?	Neživotné podstatné mená Príslovkové určenie	Výklad, vysvetľovanie Práca s učebnicou

Pomocou kvalifikovaných pedagógov a moderných vyučovacích postupov zabezpečujeme kvalitné vyučovanie nielen v spomenutej oblasti, ale aj v ostatných oblastiach vyučovania.

V tomto školskom roku kladieme mimoriadny dôraz na:

○ **rozvoj čitateľskej gramotnosti našich žiakov**

Hlavné body stratégie na jej zabezpečenie sú:

- aktívna činnosť školskej knižnice,
- realizácia vyučovacích hodín predmetu Živé čítanie a niektorých hodín LV v knižnici,
- spolupráca školy s pobočkou mestskej knižnice, ktorá je v budove našej školy, ale i miestnymi organizáciami podporujúcimi záujem o knihy a čítanie – Miestny odbor Matice slovenskej,
- projektové aktivity v mesiaci marec
- krúžková činnosť,
- zapájanie žiakov do literárnych, recitačných a výtvarných súťaží,
- akcie na podporu tvorby vzťahu ku knihám a čítaniu organizované školou alebo inými subjektmi.

Vytvorením nového predmetu Živé čítanie v primárnom vzdelávaní zlepšujeme techniku čítania, uvedomelé čítanie s porozumením a vzťah žiaka ku knihe.

Prostredníctvom nového predmetu Regionálna výchova v nižšom strednom vzdelávaní sa u našich žiakov zameriavame na vytváranie:

○ **predpokladov na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov a zároveň rozvíjame ich vzťah k svojmu rodisku.**

Regionálna výchova ako voliteľný predmet má pomôcť žiakom piateho a šiesteho ročníka veku primeraným spôsobom rozšíriť si poznatky o regióne, v ktorom žijú. Je to interdisciplinárny predmet, ktorý nadväzuje na prvky existujúcich povinných predmetov /dejepis, geografia, občianska výchova, výtvarná výchova/. V rámci regionálnej výchovy žiaci získajú vedomosti o minulosti a súčasnosti svojho regiónu, svojej obce s cieľom vytvárania pocitu hrdosti na svoje dejiny, ľudovú kultúru, prírodné krásy. Zároveň vytvára priestor nielen na spoznávanie, ale aj ochraňovanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Cieľom predmetu je pomôcť žiakom uvedomovať si prírodné krásy a historické pamätihodnosti svojho regiónu za účelom pestovania úcty k svojej vlasti, kraju a i k sebe samému. Vytvárať predpoklady u žiakov na pestovanie a rozvíjanie citu ku kráse ľudového umenia a uchovávanie kultúrneho dedičstva predchádzajúcich generácií. Rozvíjať toleranciu voči iným kultúram. Cieľom je jasné povedomie národného dedičstva. V školskom roku 2017/2018 sa vyučuje regionálna výchova ako prierezová téma v ročníkoch 8. a 9.

○ **vyučovanie cudzích jazykov**

S vyučovaním cudzích jazykov začíname už v 1. ročníku, vo 4.ročníku sa delia na skupiny, predmet vyučujú Mgr. A. Aradyová, B. Arpášová, E. Dadová a Mgr. M. Kyselicová.

Na podporu záujmu a kvality výučby cudzích jazykov už tradične zapájame žiakov do projektov, prostredníctvom ktorých žiaci komunikujú so žiakmi z iných krajín. Tým nielenže obohacujú svoje komunikačné schopnosti ale tiež poznávajú iné kultúry a rozvíjajú svoju osobnosť. Takým projektom je projekt eTwinning i projekt Comenius. Motivujúcim článkom vo výučbe cudzích

jazykov sú aj školské poznávacie zájazdy do Viedne. Sú finančne náročnejšie, ale majú veľmi dobrú odozvu u žiakov aj rodičov. Vo vyučovaní všeobecných predmetov sme začali zavádzať metódu CLIL.

#### **METÓDA CLIL**

**CLIL** znamená, že jazyk sa učí spolu s iným predmetom, inými slovami vedomostný predmet sa žiak učí prostredníctvom cieľového jazyka. CLIL tak významnou mierou prispieva k rozvoju jazykových kompetencií, pretože žiaci sa učia jazyk v prirodzenejších situáciách, ako je tomu na hodinách cudzieho jazyka a použitie cieľového jazyka sa stáva prostriedkom na dosiahnutie reálnych komunikatívnych cieľov. Vďaka duálnym cieľom má CLIL veľký potenciál pre poskytovanie príležitostí na riešenie problémov, na budovanie sebadôvery žiakov a ich ochoty riskovať jazykovo nepresné odpovede, na rozvoj ich komunikatívnych kompetencií, rozširovanie slovnej zásoby, sebarealizáciu a spontánnu komunikáciu. CLIL podčiarkuje dôležitosť nadobúdania kompetencií a zručností a nie encyklopedických vedomostí. Metóda CLIL podporuje aktivitu žiaka a využíva rôzne aktivizujúce vyučovacie metódy, pomocou ktorých sa stanovené ciele dosahujú. Uprednostňovaním metód, ktoré aktivizujú myslenie a tvorivosť žiakov a ktoré im dávajú možnosť spolupodieľať sa na riadení vyučovania a voľbe metód, CLIL žiakov výrazne motivuje a prispieva k ich samostatnosti a tvorivosti vo vyučovaní.

CLIL ponúka žiakom prirodzenú situáciu pre rozvoj jazyka, čo podporuje motiváciu a túžbu po učení sa jazykov. Žiaci sa prestanú sústrediť na jazyk a začnú sa zameriavať na vyučovaný predmet. V CLIL metóde je vyučovanie jazykov a iných predmetov navzájom prepojené. CLIL je metóda, ktorá chápe žiaka ako subjekt vyučovacieho procesu, je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Základom takejto koncepcie je žiakova aktivita, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a ak materiál v ňom vyvolá emocionálnu reakciu. Ak teda chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym.

#### **CLIL v biológii**

V triede (8.B) s metódou CLIL sú v deti s rôznymi schopnosťami nielen v cudzom jazyku, ale aj v iných znalostiach a zručnostiach. Žiaci sa učia myslieť, precvičujú si nemecký jazyk pri vyučovaní biológie, rozvíjajú si ním svoje kompetencie. Nemecký jazyk sa pritom berie ako nástroj vzdelávania a nie ako jeho výsledok.

CLIL je výborný spôsob, ako naučiť deti v cudzom jazyku nielen hovoriť, ale aj myslieť.

#### **o rozvíjanie kompetencií potrebných na využívanie informačných a komunikačných technológií**

Rodičovská verejnosť očakáva od školy, že naučí žiaka nielen pracovať s informačno-komunikačnými technológiami, ale predovšetkým, že sa stanú prostriedkom k získavaniu vedomostí a zručností. V praxi to znamená, že ak škola disponuje kvalifikovanými učiteľmi, je možné prostredníctvom IKT vyučovať nielen hodiny informatiky, ale aj akýkoľvek predmet, čím sa stávajú aj náročné predmety pre žiakov atraktívnymi. Veľké možnosti v tomto smere ponúka aj internet. Za povšimnutie tiež stojí možnosť využívať interaktívne testy, diktáty a úlohy, ktoré možno priamo na hodinách vyhodnotiť, takže priamou spätnou väzbou možno prehĺbiť a utriediť vedomosti žiakov. Informatickú výchovu preto vyučujeme už od 2. ročníka. Žiaci prvého stupňa majú časovú dotáciu na vyučovanie informatickej výchovy v dotácii 1 hodina týždenne. Žiaci druhého stupňa v 8. a 9. ročníku pokračujú v nadobudnutých vedomostiach na hodinách všetkých hodinách.

#### **o Rozvoj pohybovej aktivity**

Predmet telesná a športová výchova sa v deviatom ročníku vyučuje v rozsahu 3 hodiny týždenne. Zvýšila sa dotácia o jednu hodinu týždenne, s cieľom umožniť žiakom rozvíjať pohybové zručnosti v tematickom celku Netradičné športy- bedminton. Bedminton je mimoriadne vhodný šport do škôl určený pre chlapcov aj dievčatá. Je to bezpečný, zábavný a nekontaktný šport pre deti všetkých vekových kategórií a schopností. Dá sa realizovať v telocvični ako aj v prírodnom prostredí. Výborne rozvíja všeobecné i špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti ako sú aeróbna vytrvalosť, sila, výbušná sila, rýchlosť, rozhodovanie, obratnosť, koordináciu pohybov i taktické myslenie. Na začiatočnickej úrovni ponúka rýchle uspokojenie z hry, pričom výmeny sa dajú odhrať bez vysokej technickej zdatnosti.

Prakticky každý žiak má skúsenosti s týmto športom, pretože bedminton patrí medzi obľúbené voľno-časové aktivity aj mimo školského prostredia. Bedminton vyučujeme v rozsahu 33 hodín ročne.

### **3. Dosiahnuté stupne vzdelania :**

#### **Výchova a vzdelávanie sa na našej škole uskutočňuje na troch úrovniach:**

**Predprimárne vzdelanie**, ktoré získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola v mesiaci jún, počas spoločnej záverečnej rozlúčky predškolákov a ich rodičov s materskou školou, spojenou s prezentáciou osvojených básní, piesní a hudobno-pohybových hier. Dĺžka dochádzky je niekoľkokoročná, spravidla je to 1 – 4 roky.

Predprimárne vzdelávanie uskutočňujeme formou:

- o celodennej výchovy a vzdelávania
- o samostatných tried pre deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú dochádzku
- o začlenení detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežnej triede

#### **Stupeň vzdelania:**

#### **primárne vzdelanie**

Dĺžka štúdia /Forma štúdia:	4 roky / denná
Nevyhnutné požiadavky na štúdium :	zápis žiaka na plnenie povinnej školskej dochádzky a rozhodnutie riaditeľa školy o prijatí
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho vzdelania:	nižšie sekundárne
<b>Stupeň vzdelania:</b>	<b>nižšie sekundárne vzdelanie</b>
Dĺžka štúdia /Forma štúdia:	5 rokov / denná
Nevyhnutné požiadavky na štúdium:	ukončenie primárneho vzdelávania
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie s doložkou
Možnosti ďalšieho vzdelania:	vyššie sekundárne

#### 4.Profil absolventa

##### Absolvent predprimárneho vzdelávania

Dieťa je po absolvovaní materskej školy pripravené na vstup do základnej školy a na ďalší aktívny život v spoločnosti. Vzdelávanie v materskej škole smeruje k osvojeniu všeobecného vzdelania a poskytuje základné predpoklady pre všeobecné vzdelávanie na nasledujúcich stupňoch vzdelávania. Dieťa, ktoré absolvuje materskú školu, disponuje štandardnými charakteristikami školskej spôsobilosti konkretizovanými vo vzdelávacích štandardoch. Ciele a vzdelávací obsah sú vyjadrené v jednotlivých vzdelávacích oblastiach tak, že sú kompatibilné so základnými požiadavkami na kombináciu vedomostí, zručností a postojov vyjadrených v koncepte tzv. kľúčových kompetencií v Odporúčaní Európskeho parlamentu a Rady Európskej únie z 18. decembra 2006 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie(2006/962/ES). Podľa tohto odporúčania sú to tie kľúčové kompetencie, ktoré potrebujú všetci jednotlivci na osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo „spoločenské začlenenie a zamestnanosť“. Zohľadňujúc základný rámec kľúčových kompetencií dieťa v materskej škole získava elementárne základy:

- + 1. komunikačných kompetencií
  - + 2. Matematických kompetencií a kompetencií v oblasti vedy a techniky,
  - + 3. Digitálnych kompetencií
  - + 4. Kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť,
  - + 5. Sociálnych a personálnych kompetencií,
  - + 6. občianskych kompetencií,
  - + 7. pracovných kompetencií.
- Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach. Dosiahnutie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí tohto programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti.

##### Absolvent primárneho vzdelania by mal:

- o Mať osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti
- o Mať všeobecný rozhľad v súlade s jeho stupňom vzdelania
- o Mať nadobudnuté základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa
- o Používať matematické modely logického myslenia pri riešení rôznych praktických problémov
- o Mať osvojené základy materinského a cudzieho jazyka a vyjadrovať sa v nich ústnou a písomnou formou adekvátne svojmu stupňu vzdelania
- o Získať predpoklady pre to, aby si vážil seba, rodičov a druhých ľudí, vytvárať dobré medziľudské vzťahy
- o Adekvátne veku používať vybrané informačné technológie
- o Byť schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie
- o Venovať sa športovej činnosti, ovládať základy plávania
- o Ceniť si a rešpektovať kultúrne –historické dedičstvo svojej vlasti a svojho regiónu

##### Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:

###### sociálne komunikačné kompetencie

- + vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,
- + dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- + uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- + rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,



- ✚ na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzisobnej komunikácie,
  - ✚ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
  - ✚ v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky
- ✚ používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
  - ✚ je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov ,kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií
  - ✚ vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
  - ✚ ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
  - ✚ dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
  - ✚ dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
  - ✚ vie používať rôzne vyučovacie programy,
  - ✚ získal základy algoritmického myslenia,
  - ✚ chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
  - ✚ vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,
- kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa
- ✚ má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
  - ✚ vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
  - ✚ uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- ✚ vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
  - ✚ pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
  - ✚ pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom, osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)
  - ✚ má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
  - ✚ uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
  - ✚ dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
  - ✚ uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
  - ✚ dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
  - ✚ uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
  - ✚ má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
  - ✚ dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
  - ✚ uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry
- ✚ dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
  - ✚ dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
  - ✚ uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
  - ✚ cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
  - ✚ rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
  - ✚ ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace súpravou zovňajšku človeka,
  - ✚ pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
  - ✚ správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
  - ✚ má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr

**Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania by mal:**

- vážiť si seba aj druhých ľudí, aby bol spôsobilý ústretovo komunikovať a spolupracovať, aby bol vnímavý k potrebám iných.
- získať schopnosť používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.
- byť usilovný, svedomitý, samostatný a čestný
- získať kompetencie: sociálne komunikačné kompetencie, kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, kompetencia učiť sa učiť sa, kompetencia riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske kompetencie, kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný posudzovať svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť robiť kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život. Po absolvovaní ďalšieho štúdia bude schopný sa bez problémov zaradiť do pracovného procesu.

Úsilie pedagógov našej školy smeruje k tomu, aby dostal žiak základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

### **Absolvent nižšieho stredného vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie:**

#### Kompetencia k celoživotnému učeniu sa:

- ✚ je schopný využívať (svoje) osvedčené stratégie učenia sa, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky
- ✚ dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných (pracovných a mimopracovných) životných situáciách
- ✚ dosiahol základnú úroveň motivácie k celoživotnému učeniu sa

#### Sociálne komunikačné kompetencie:

- ✚ dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
- ✚ ovláda slovnú zásobu v primeranej škále sociálnych a kultúrnych súvislostí v zvolenom cudzom jazyku tak, že je schopný na primeranej úrovni rozumieť hovorenému slovu, dokáže sa uplatniť v osobnej konverzácii, porozumieť textom a tiež tvorí texty
- ✚ uplatňuje komunikáciu smerujúcu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu
- ✚ rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie

#### Kompetencia riešiť problémy:

- ✚ má osvojené schopnosti a vedomosti na riešenie problémov s využitím znalostí a schopností získaných v rámci základného vzdelania, uplatňuje základné logické operácie, dokáže uplatňovať vedný prístup pri riešení bežných problémov
- ✚ je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov a užitočností poučenia sa z vlastných chýb a chýb iných

#### Kompetencie občianske:

- ✚ chápe význam a podstatu legislatívnych zákonov a spoločenských noriem, je si vedomý svojich práv a povinností v škole i mimo nej, rešpektuje práva ostatných, pozná a váži si naše kultúrno-historické tradície a dedičstvo
- ✚ chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti a rozhoduje sa v záujme ochrany zdravia jednotlivca i spoločnosti
- ✚ je pripravený zaujímať sa o dianie a riešenie problémov v spoločnosti

#### Kompetencie sociálne a personálne:

- ✚ dokáže spolupracovať v skupine a akceptuje pravidlá práce v tíme, chápe a dokáže prebrať svoju zodpovednosť a spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce
- ✚ dokáže sa primerane zapojiť do diskusie, pričom rešpektuje aj iné názory, chápe význam vzájomnej ohľaduplnosti
- ✚ dokáže zvládať svoje vlastné pocity, chápe ich podstatu, vie do určitej miery regulovať svoje správanie
- ✚ uvedomuje si svoj skutočný potenciál, osobné kvality a v súlade s tým si projektuje svoj osobný rozvoj a osobné ciele

#### Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- ✚ dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky, cení si a rešpektuje rôzne prejavy umenia,
- ✚ vie oceniť interkultúrne dedičstvo a historické tradície
- ✚ pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu)
- ✚ správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám

#### Kompetencie uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky:

- ✚ rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a schopnosť (na rôznych úrovniach)



- ✚ používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- ✚ má základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožnia používať postup uplatňovaný vo vede na primeranej úrovni.

#### Digitálna kompetencia:

- ✚ rozvíja spôsobilosti založené na základných zručnostiach v oblasti IKT,
- ✚ používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou
- ✚ vytvára jednoduché tabuľky a grafy,
- ✚ využíva zručnosti pri kreslení v grafickom prostredí a spracovávaní grafických informácií,
- ✚ rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,
- ✚ prostredníctvom didaktických hier, edukačných programov a encyklopédií využíva IKT i v iných predmetoch,.

#### Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti:

- ✚ navrhuje nové úlohy, nové riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- ✚ schopnosť plánovať a riadiť prácu.

### **5. Zabezpečenie vyučovania žiakov so špeciálnymi potrebami**

O týchto žiakov sa stará predovšetkým výchovná poradkyňa, ktorá sleduje individuálny prístup triednych učiteľov a ostatných vyučujúcich k týmto žiakom. Koordinuje prácu všetkých pedagogických zamestnancov.

Špeciálnu pozornosť venujeme žiakom zo sociálne menej podnetného prostredia a slabo prospievajúcim žiakom. Pravidelne sledujeme ich účasť na aktivitách mimo vyučovania. V prípade potreby poskytujeme individuálne doučovanie. Organizujeme stretnutia s rodičmi, na ktorých vysvetľujeme rodičom, ako majú pomáhať svojim deťom. Spolupracujeme s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a v prípade potreby aj s detským lekárom a psychológom. Učitelia sa zúčastňujú školení o práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami. 8 žiaci sa učia podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý v spolupráci s centrom CPPPaP vypracováva výchovná poradkyňa spolu s vyučujúcimi. Úzko spolupracujeme s rodičmi týchto žiakov. Žiaci sú hodnotení s úľavami. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia zabezpečujeme v oblasti výchovy i vzdelávania nákup preventívnych a ochranných prostriedkov na zabránenie prenosu nákaz, nákup učebných pomôcok a didaktickej techniky. Starostlivosť o nadaných žiakov zabezpečujú vyučujúci jednotlivých predmetov. K ich vzdelávaniu napomáhajú odborné učebne, moderné vyučovacie formy a metódy, knižnica. Žiakom sa venujeme aj individuálne, mimo vyučovania, pripravujeme ich na súťaže, kde dosahujú veľmi dobré výsledky.

### **5. Pedagogické stratégie**

Moderné vyučovanie nie je obmedzené na jedinú formu pedagogickej stratégie alebo metódy. Skôr zahŕňa rozmanité prístupy, často viac než tri alebo štyri použité počas jednej vyučovacej hodiny. Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti každého pedagóga, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolí.

Na našej škole podporujeme a uprednostňujeme využívanie pedagogických stratégií zameraných hlavne na riešenie **problémových úloh, tvorbu projektov a zážitkové učenie vo všetkých vyučovacích predmetoch.**

Podporujeme výučbu:

- o pomocou IKT, didaktickej techniky, nielen na hodinách informatickej výchovy, ale aj na hodinách s prírodovedným zameraním ako sú prírodoveda, biológia, chémia či fyzika
- o prostredníctvom diskusií, besied, kvízov, prezentácií, dramatizácií či samostatných a tímových projektov na hodinách slovenského jazyka, cudzích jazykov, etickej výchovy, vlastivedy, regionálnej výchovy, občianskej výchovy, dejepisu, geografie
- o metódu experimentovania a uprednostnenia praktickej výučby pred teoretizovaním využívať predovšetkým na hodinách chémie, fyziky, prírodovedy.

Dôraz kladieme na samostatnosť a zodpovednosť za učenie, ale aj tímovú prácu a zodpovednosť za dosiahnutie skupinového cieľa.

Využívame rôzne formy vyučovania - skupinové, individuálne, vyučovanie v rôznom prostredí, napr.:

- o trieda,
- o odborná učebňa - chémia, fyzika, biológia, slovenský jazyk, cudzie jazyky, spoločenská miestnosť, učebne IKT, učebne s interaktívnou tabuľou, keramická dielňa, technická učebňa pre I. stupeň
- o školská i mestská knižnica- literárna výchova, živé čítanie, čítanie,
- o exkurzie – prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, regionálna výchova, biológia, dejepis, cudzie jazyky, slovenský jazyk, geografia, fyzika, výtvarná výchova
- o športové aktivity, turnaje a súťaže- telesná a športová výchova,
- o tvorivé dielne – výtvarná výchova, výchova umením, svet práce, technika
- o rôzne výchovné aktivity súvisiace so vzdelávaním.

V rámci rozvíjania komunikačných a prezentačných zručností pripravíme podujatia, na ktorých budú žiaci prezentovať svoje projekty v rámci projektových dní. Organizujeme lyžiarske a plavecké kurzy, vedomostné súťaže o postavení v Európe, kvízy o anglicky a nemecky hovoriacich krajinách. Uplatňujeme medzipredmetové vzťahy. Využívame praktické vyučovanie. Žiaci sú v pravidelnom kontakte s výchovným poradcom. Narastajúca agresivita mladých ľudí, zmena ich hodnotovej orientácie, ťažkosti pri vnímaní odlišných kultúr a hodnôt, tolerancia voči

nezákonnému správaniu vedie k tomu, aby sa problém výchovy stal kľúčovým bodom aj v našom vzdelávacom programe. V rámci projektu Ekorok uplatňujeme environmentálnu výchovu vo všetkých predmetoch. Organizujeme besedy s protidrogovou tematikou, besedy o ochrane prírody, spolupracujeme s políciou v oblasti znižovania kriminality. Organizujeme bohatú činnosť mimo vyučovania, čím učíme žiakov aktívne využívať voľný čas a vystupovať na verejnosti. Pravidelne robíme prieskum s cieľom zabezpečiť všetkým žiakom efektívne využívanie voľného času. V škole každoročne pracuje okolo 20 záujmových krúžkov rôzneho zamerania. V tomto školskom roku to bude 17.

Základné vzdelávanie a výchovné pôsobenie je zamerané s osobitým dôrazom na :

- +rozvíjanie čitateľskej gramotnosti prostredníctvom predmetu **Živé čítanie na 1. stupni**
- +vyučovanie **cudzích jazykov** – ANJ, NEJ, vyučovanie ANJ je podporená metódou **CLIL na 1.stupni a ANJ, NEJ na 2. stupni**
- +**blokové vyučovanie na 1. aj 2. stupni** podporené
- +spoznávanie kultúrneho dedičstva nášho regiónu ako prierezovej témy v 8. a 9. ročníku
- +telesnú a športovú výchovu a zdravý životný štýl, trieda s rozšíreným počtom hodín TSV so **zameraním na bedminton**
- +**rozvoj tvorivosti a estetického cítenia** prostredníctvom umelecko-dramatických činností a krúžkov
- +tvorivé manuálne činnosti v keramickej dielni a technickej dielni
- +praktické činnosti v školskej cvičnej kuchynke

Nové pedagogické koncepcie a praktické opatrenia na našej škole v ŠkVP predstavuje blokové vyučovanie, ktoré sme zavádzali ako pilotný program v školskom roku 2016/2017. Realizácia školského vzdelávacieho programu, ktorý je založený na blokovom vyučovaní si žiada tímovú spoluprácu učiteľov, variabilnejšiu organizáciu vyučovania, individualizáciu vyučovania, zmeny v hodnotení žiakov, priestor na výber voliteľných predmetov v rámci voliteľných hodín. Blokové vyučovanie umožňuje lepšie uplatniť medzipredmetové vzťahy a zaradiť do výučby prierezové témy. Základnou zmenou pri realizácii blokového vyučovania je vytvorenie predpokladu pre tvorivú činnosť – riešenie problémov, pričom motivačnou metódou je heuristická metóda hľadania faktov (žiaci samostatne objavujú, hľadajú riešenie, vytvára sa vnútorný záujem o riešenie úlohy a formuje sa vnútorná výkonová motivácia). Postupuje sa krok za krokom systematicky a precízne, reguluje sa správanie a myslenie pri poznávaní a tvorivej práci.

Vyučovací blok trvá spravidla 90 minút a obsahuje: naladenie a vtiachnutie, výklad učiva alebo objavnú činnosť žiakov, individuálnu prácu na zadanej aplikačnej úlohe, prezentáciu individuálnej práce, skupinovú prácu na výberovej aplikačnej úlohe, prezentáciu skupinovej práce, hodnotenie či spätnú väzbu. Počas blokovej výučby sa integrujú predmety a striedajú činnosti. Ak je to potrebné, učiteľ zaradi energizér (aktivitu na doplnenie energie) alebo harmonizér (aktivitu na upokojenie alebo vtiachnutie do činnosti).

Zavedenie blokového vyučovania má odstrániť zaužívané stereotypy vyučovania. Cieľom uplatňovania nových prístupov pri vyučovaní je kritické, tvorivé myslenie, ktoré dosiahneme postupnými krokmi v dlhodobom procese.

V školskom roku 2017/2018 pokračujeme v blokovom vyučovaní ako raz za týždeň v každom ročníku v každej triede.

*Na 1. stupni spájame predmety:*

4.A PRI/SJL, 4.B SJL/ŽIČ.

*Na 2. stupni spájame predmety:*

8.A Sjl + Lit, Nej+Bio, Bio+Mat, Mat+Geo,

9.A Mat + Mat, Sjl + Sjl,

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý bude ďalej rozpracúvaný, aktualizovaný v súlade so školským zákonom a ŠVP pre základné školy.

## **7. Vzdelávacie oblasti a začlenenie prierezových tém**

### **Učebné osnovy predprimárneho vzdelávania**

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, pri plánovaní ktorých učiteľky zohľadňujú nasledujúce východiská.

#### **Východiská plánovania:**

› Školské kurikulum je spracované v mesačných obsahových celkoch a ich témach, ktoré sa budú realizovať v týždenných alebo dvojtýždenných cykloch v závislosti od zvolenej témy, záujmov a potrieb detí, kreativity učiteľiek v danej vekovej kategórii, štátnych sviatkov či prázdnin.

› Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky v triede spolupracujú a rešpektujú vývinové špecifiká i dosiahnuté spôsobilosti detí v konkrétnej triede. Berú do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí, kombinujú, vzájomne prepájajú a integrujú tieto oblasti pre realizáciu vzdelávacích a denných aktivít s dodržiavaním harmonogramu využívania Soľnej izby. Pre efektívne plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú evaluačné otázky, prostredníctvom ktorých vyhodnocujú proces učenia sa detí a následne plánujú aktivity zamerané na dosahovanie adekvátnych výkonových štandardov. Vzťah medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa zabezpečujú obsahové štandardy, ktoré ponúkajú učiteľkám základné námety na konkrétnu činnosť.

› Zvolené výchovno-vzdelávacie ciele sa budú plniť individuálne, skupinovo, alebo frontálne prostredníctvom organizačných foriem denného poriadku:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacie aktivity
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

V prípade školských jamných, jesenných, zimných či letných prázdnin sa bude výchovno-vzdelávacia činnosť plánovať a realizovať formou hier a hrových činností.

Obsah vzdelávania primárneho a sekundárneho vzdelávania je rozdelený do **vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Príroda a spoločnosť
- Človek a spoločnosť
- Človek a príroda
- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

### **Prierezové témy:**

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez obsahové a vzdelávacie oblasti. Uplatňujeme ich vo vyučovacom procese viacerými formami:

- ✚ ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu a vhodných vyučovacích predmetov
- ✚ ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín pri profilácii školy
- ✚ formou projektu alebo efektívnou formou kurzu.

Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii školy. Metodický materiál začlenenia prierezových tém je súčasťou ŠkVP – posledná časť. Všetky menované oblasti sú realizované aj zážitkovým učením formou projektových dní, prednášok, projektov, exkurzií, besied, návštev divadelných predstavení, aktivitami k významným dňom podľa momentálnej ponuky a možnosti školy.

### **ŠVP definuje 8 prierezových tém:**

*Osobnostný a sociálny rozvoj, Environmentálna výchova, Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, Ochrana života a zdravia a Tvorba projektu a prezentačné zručnosti*

**1. Osobnostný a sociálny rozvoj:** Aby žiak získal kvalitné vzdelanie je potrebné, aby si už od primárneho vzdelávania rozvíjal sebareflexiu (rozmyšľal o sebe), spoznával sám seba, svoje dobré ale aj slabé stránky, rozvíjal si sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvedľovanie. V tejto súvislosti je potrebné, aby sa naučil uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných.

**2. Environmentálna výchova:** je prierezová téma, ktorá sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prírodovedou, vlastivedou, biológiou, zemepisom, prírodopisom, pracovným vyučovaním, etikou výchovou. Cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete.

**3. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra:** Prierezová téma Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky. Nakoľko sa vláda Slovenskej republiky zaviazala realizovať Odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru a Generálnou konferenciou UNESCO bol schválený: Dohovor o ochrane nehmotného kultúrneho dedičstva ako aj Dohovor o ochrane a podpore rozmanitosti kultúrnych prejavov, odporúča sa táto prierezová téma vhodne začleniť do vyučovacích predmetov prostredníctvom ich obsahov, ale aj formou projektov, exkurzií a pod. Cieľom zaradenia prierezovej témy do vyučovania je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

*Spôsob realizácie:* Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj, kde žijem; škola a jej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra. Pre vybudovanie kladného vzťahu k téme je nevyhnutné využívať zážitkové formy učenia sa žiakov (výlety, exkurzie, besedy, tvorba zbierok, výstav a podobne). Na našej škole sa vyučuje ako samostatný voliteľný predmet v 5. a 6.ročníku.

**4.Mediálna výchova:** Jedným z významných socializačných faktorov ovplyvňujúcich hodnoty, postoje a správanie jedinca sú médiá. Cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali, aby dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast, aby si dokázali uvedomiť negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažili sa ich zodpovedným prístupom eliminovať a aby vedeli tvoriť mediálne produkty.

**5.Multikultúrna výchova a európska dimenzia:** Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, zvyky a tradície ich predstaviteľov, rešpektujú tieto kultúry a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikultúrnu výchovu možno prirodzene začleniť do humanitných a spoločenskovedných predmetov. Prvky multikultúrnej výchovy však možno v obsahovej a metodologickej rovine s pomocou vhodných príkladov rozvíjať aj v prírodovedných predmetoch, pri výučbe materinského a cudzích jazykov.

**6.Dopravnú výchovu** zabezpečíme formou kurzu a výchovným pôsobením v jednotlivých predmetoch. Hlavným kritériom je uplatňovanie zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci(spolujazdec) a pod., spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote ,tiež schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli.

**7.Ochrana života a zdravia (OŽZ)** sa v základných školách realizuje prostredníctvom učebných predmetov štátneho vzdelávacieho programu a samostatných organizačných foriem vyučovania ako sú didaktické hry a účelové cvičenia. Didaktické hry ( DH ) sa konajú v prírode 1krát v roku v trvaní 4 a účelové cvičenia (ÚC) 2 krát v roku 5 hodín. Pred ÚC realizujeme deň prípravy najmä na teoretickú časť v rozsahu 3 - 4 hodín podľa náročnosti plánovaných činností. DH a ÚC nezamieňame s cvičeniami v prírode v rámci telesnej a športovej výchovy - učivo z turistiky.

Tematické celky teoretickej prípravy majú obsah:

- o riešenie mimoriadnych situácií
- o civilná obrana
- o zdravotná príprava
- o pohyb a pobyt v prírode

Ďalšie úlohy tejto oblasti sú úlohy objektivej ochrany školy, rešpektovanie vnútorného poriadku školy, požiarne a poplachové smernice, zabezpečenie úrazovej zábrany a predlekárskej prvej pomoci, cvičenia v prírode v rámci TV, príprava učiteľov na proces v DH a ÚC.

**8.Tvorba projektu a prezentačné činnosti:** Prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov - komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, tiež schopnosť vytvoriť nejaký produkt.

### III. VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE

#### 1.Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov

Žiaci 4. a 8. – 9. ročníka budú v školskom roku 2017/2018 hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011. Žiakov v 4. ročníku budeme hodnotiť klasifikáciou a to v predmetoch: SJL, MAT, PRI, VLA, VYV, HUV, TEV, ANJ, IFV, ŽIČ, PRV. Žiakov 8.-9. ročníka v predmetoch: SJL, MAT, ANJ, NEJ, BIO, DEJ, GEO, OBN, FYZ, CHE, INF, SVP, TEC, HUV, VYU. Predmety Etická/Náboženská výchova v 4. a 8. ročníku a TSV v 8. a 9. ročníku nebudú klasifikované známku, na vysvedčení sa žiakovi uvedie absolvoval/a. Kombinovať budeme slovné a písomné hodnotenie /známky/.Uprednostníme pozitívne slovné hodnotenie, pretože ak sú žiaci klasifikovaní len známku ,môže to v nich vyvolať strach, napätie, nezaujem či neschopnosť. Pri pozitívnom ústnom hodnotení využívame povzbudenie, ocenenie a pochvalu, a to nielen za dobré výsledky, ale predovšetkým za snahu. Slovné hodnotenie žiaka korektnejšie vyjadruje prácu dieťaťa. Môže vyzdvihnúť jeho pozitívne stránky a jemne naznačovať, čo by bolo vhodné zmeniť alebo zlepšiť. Dieťa sa tak postupne, spolu s inými prístupmi na vyučovaní, naučí odhaľovať vlastné sily a schopnosti, prijímať svoje slabšie stránky, oceňovať a rozvíjať svoje silné stránky.

Vo všeobecnosti budú žiaci počas klasifikačného obdobia hodnotení:

#### 1. z písomných prác:

- o krátke písomné previerky (v trvaní maximálne 20 minút)
- o tematické previerky
- o predpísané písomné práce
- o štvrt'ročné písomné práce

2. z ústnych odpovedí – každý žiak musí mať minimálne jednu ústnu odpoveď za klasifikačné obdobie
3. z iných aktivít rozvíjajúcich samostatnú a tímovú prácu žiakov (samostatné a tímové projekty, prezentácie, referáty, získavanie a spracovanie informácií, praktické činnosti s výsledným produktom)
4. školské a mimoškolské činnosti podporujúce rozvoj kompetencií žiaka v oblasti súvisiacej s daným vyučovacím predmetom (súťaže, školský časopis, školské projekty, a pod.)

### HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA NA 1.STUPNI

Na hodnotenie písomných prác (tematických previerok, kontrolných previerok, vstupných previerok, písomných testov, kontrolných diktátov) využívame túto stupnicu:

Klasifikácia KP – 4.ročník.:

1	100% - 90%	stupnica pre klasifikáciu:
2	89% - 76%	
3	75% - 55%	
4	54% - 30%	
5	29% - 0%	

Diktáty v 4. ročníku: (počet 7 – 40 až 45 slov)

stupnica pre klasifikáciu:	0 – 1 chyby	=	1
	2 – 4 chyby	=	2
	5 – 7 chýb	=	3
	8 – 10 chýb	=	4
	11 a viac	=	5

*Na základe pripomienok členiek MZ sa prírodovedne predmety VLA, PRI budú klasifikovať podľa percentuálnej stupnice:*

- 1 100 % - 85%
- 2 84 % - 75 %
- 3 74 % - 55%
- 4 54 % - 30 %
- 5 29 % - 0 %

*ANJ je klasifikovaný podľa stupnice schválenej MZ PK ANJ. Tematické práce bude zadávať učiteľ podľa potreby.*

### HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA V JEDNOTLIVÝCH PREDMETOCH ISCED 1

#### Slovenský jazyk

HODNOTÍME: vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozvečky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplnovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, prednes, projektové knihy, techniku čítania, čítanie s porozumením a výrazné čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce. Návčičné diktáty sa neklasifikujú! Počet kontrolných diktátov: 6. Nemusí ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety. Kontrolné diktáty sa píšú podľa potreby po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo samostatné vety. V slovenskom jazyku sa v 4. ročníku môžu okrem návčičných diktátov pravidelne písať i pravopisné cvičenia zamerané na upevňovanie prebraného učiva. Pravopisné cvičenia sa neznámujú. O správnosti sú žiaci informovaní počtom chýb alebo bodov.

*Zameranie diktátov v 4. ročníku:*

- vybrané slová
- slová s i, y po obojakých spoluhláskach
- spodobovanie (dôraz na predložky a predpony)
- podstatné mená
- prídavné mená, číslovky
- slovesá
- zhrnutie učiva 4. ročníka

**Slohová výchova:** samostatný písomný prejav sa vyžaduje primerane podľa ročníka a schopností žiakov ide o schopnosť prejavovať sa v rámci písomnej komunikácie. V 4. ročníku sa zameriavame v súlade s učebnými osnovami a ŠKVP aj na kratšie písomné prejavy.

**Písanie a grafomotorické zručnosti:** Nie sú samostatnou zložkou SJL a neklasifikujú sa. Hodnotí sa čitateľnosť, úhľadnosť, primeraná rýchlosť, dodržiavanie pomerov a veľkosti písmen. Pri kontrolných prácach nie je dovolené aby nedostatky v tvare písma ovplyvnili obsahovú hodnotu a klasifikáciu žiakovej práce. V nich písomný prejav neklasifikujeme.

### **Matematika**

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania. Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známami a dopĺňujú sa slovo-graficky.

Povinné: polročná, koncoročná veľká písomná práca.

Nepovinné sú bleskovky.

Samostatné práce sa v 1. ročníku píše podľa zväzenia učiteľa s ohľadom na špecifiká triedy.

Hodnotenie samostatnej práce s príkladmi na sčítanie, odčítanie s počtom 10 až 12 príkladov

Bodovanie a hodnotenie matematických úloh: koľko je matematických operácií, toľko bodov sa prideli /tri oddelené počítania = 3 body/ tie isté, ak sú spojené do rovnice, pridať ešte jeden bod za rovnicu /pri zložených slovných úlohách/

1 bod za úplný zápis slovnej úlohy

1 bod za výpočet

1 bod za odpoveď k slovnej úlohe

### **Informatická výchova**

Pri hodnotení pristupujeme ku každému žiakovi individuálne. Neporovnávame výsledky detí medzi sebou, ale hodnotíme každého podľa jeho možností a schopností. Snaha každého učiteľa je pozitívne hodnotenie (nielen slovom a známou). V danom predmete sú žiaci priebežne hodnotení podľa svojich výsledkov a snahy. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj svojho spolužiaka. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy. Veľký dôraz kladíme na kladné a motivujúce hodnotenie.

### **Prírodoveda**

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známami a dopĺňujú sa slovo-graficky.

Povinné: kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie.

Nepovinné: projekty na ľubovoľnú tému viažucu sa k prebratému učivu, úprava zošitov.

### **Vlastiveda**

**HODNOTÍME:** vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, úprava a vedenie zošita, projekty, aktivitu na vyučovaní, orientáciu na mape, písomné práce na záver prebratého tematického celku

Prostriedky hodnotenia: žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známami a slovo-graficky.

Povinné: kontrolné práce po tematických celkoch, ústne skúšanie

Nepovinné: projekty na ľubovoľnú tému viažucu sa k prebratému učivu, úprava zošitov, bleskovky.

### **Anglický jazyk**

Anglický jazyk v 4. ročníku klasifikuje. Hodnotiť žiaka a následne klasifikovať musíme komplexne, na princípe individuálneho prístupu k osobnosti a hľadať u žiaka predovšetkým dobré veci. Snažíme sa pri klasifikácii sledovať a zisťovať prírastok vedomostí. Klasifikáciu môžeme obohatiť aj o slovného hodnotenie, nasledovne:

1. Very good! / Veľmi dobré.

2. Good! / Dobré.

3. Good but you could do better! Dobré, ale môže to byť lepšie.

4. Try harder you can do it! Usiluj sa viac.

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka sa posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom. Hodnotíme a klasifikujeme: komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere, jazykové schopnosti, umelecké a psychomotorické schopnosti, analýzy problémov a schopnosti ich riešenia, počúvanie a schopnosti viesť dialóg.

Povinné: projekty na tému viažucu sa k prebratému učivu, testy po lekciách, ústne skúšanie

Nepovinné: úprava zošitov, bleskovky.

### **Hudobná výchova**

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Hodnotenie hudobnej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos hudobnej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Teda aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti. Hodnotenie HUV vyžaduje osobný, diferencovaný



prístup učiteľa k žiakovi. Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie a na základe pozorovania hodnotenie známku. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- o sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- o sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní – neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka, úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- o hodnotíme reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- o v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka

### **Výtvarná výchova**

Ťažiskovou formou hodnotenia je osobný rozhovor so žiakom, v ktorom učiteľ žiakovi poskytne citlivú, veku primeranú, analyticky podloženú spätnú väzbu o rôznych aspektoch jeho činnosti. Žiaka vedieme k sebahodnoteniu. Žiak je hodnotený z úloh v rámci rozličných metodických radov, aby bola vyváženosť výkonu žiaka, nakoľko môžu byť rozdiely vzhľadom na rôznorodosť záujmov a schopností žiakov. Berieme ohľad na to, že výtvarný prejav súvisí s fantáziou, sebaprojekciou, záujmami a intímnym svetom žiaka a že toto hľadisko sa bude prejavovať aj v jeho riešení výtvarných úloh. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Výsledok výtvarných činností (artefakt) nie je jediným predmetom hodnotenia, ale zvažujeme všetky nižšie vymenované kritériá. Hodnotíme proces výtvarných činností, prípravu pomôcok, pretože práve v rámci tohto procesu dochádza k formácii osobnosti žiaka a k získaniu kompetencií – k napĺňaniu cieľov výtvarnej výchovy. Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno - vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- o sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania hodnotením prístupu k činnostiam z hľadiska prípravy pomôcok, tvorivosti, experimentovania, cieľavedomosti riešení, záujmu o činnosti v rámci edukačných úloh a schopnosti spolupracovať, zároveň zaujať stanoviská k výsledkom svojej práce a práce spolužiakov
- o v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostaleho žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

### **Kritériá hodnotenia:**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

- o je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vo výtvarnom prejave
- o ovláda zručnosti (technické, nástrojové, materiálové, podľa požiadaviek ročníkových kompetencií na vynikajúcej úrovni)
- o dokáže vyjadriť veku primerané postoje
- o dokáže rešpektovať vlastný tvorivý výsledok a je tolerantný voči tvorivým prejavom, názorom a vkusu iných
- o zrealizoval artefakt primerane svojmu veku a schopnostiam

#### **Stupeň 2 (chválitebný)**

- o v podstate splňa kritériá 1. stupňa hodnotenia, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

- o chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť, nerozlišuje svoju flexibilitu, neosvojuje si nové vyjadrovacie prostriedky, podlieha stereotypom

#### **Stupeň 4 (dostatočný)**

- o žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni bez vlastného vkladu

#### **Stupeň 5 (nedostatočný)**

- o žiak nespĺňa kritériá, nemá záujem o výtvarné aktivity, neguje vyučovací proces.

### **Telesná výchova**

Hodnotenie telesnej výchovy má výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku, pričom vychádza zo všeobecných cieľov vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ platné pre celú školskú telesnú výchovu. Žiaci sú hodnotení slovnou a známku, hodnotenie je komplexné, založené na princípe individuálneho prístupu k osobnosti. Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale aj angažovanosť v telesnej výchove. V smere k žiakovi prevláda pozitívne hodnotenie.

Metódy a formy:

- o dosiahnutá úroveň vyššie uvedených požiadaviek na výkony žiakov, resp. evidentná snaha o ich dosiahnutie a prekročenie,
- o evidentný prejav radosti, netrepezivosti pred vyučovaním telesnej výchovy, ale aj prejavovaný záujem o dianie, obsah a priebeh telovýchovného procesu,
- o objem a intenzita vynakladaného úsilia, zaujatie, celková aktivita, snaha o zvládnutie (osvojenie) učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone, vyžiadanie hodnotenia výkonu v priebehu vyučovania telesnej výchovy,
- o aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove, vrátane rekreačných foriem v kruhu rodiny,
- o prejavy záujmu i schopnosť viesť dialóg na aktuálne, žiackej úrovni primerané témy s telovýchovnou problematikou.

Kritériá na priebežné hodnotenie požadovanej intenzity reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- o dosiahnutá úroveň, rozsah a kvalita osvojenia poznatkov a vedomostí v príslušnej oblasti (zdravoveda – hygiena, životospráva),

- o reálne prejavovaný záujem a aktivita v starostlivosti o hygienu tela, odevu, ale i hygienu prostredia,
- o primeraná angažovanosť i aktivita na hodinách telesnej výchovy,
- o primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovnej činnosti a pri rizikových formách telovýchovnej aktivity,
- o primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa, ale aj jej cieľavedomé vyhľadávanie a využívanie

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žiak si osvojí hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má pekné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

#### Stupeň 2 ( chváľitebný)

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné ( s nevýznamnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

#### Stupeň 3 ( dobrý)

Žiak vykonáva pohyb s väčšími chybami v technike nie vždy účelne, v priestore sa chybne orientuje. Porušuje plynulosť a rytmus pohybu a jeho súlad s hudbou. Má väčšie nedostatky v držaní tela, pohyb vykonáva s malou pomocou alebo v uľahčených podmienkach. Čiastočne napodobňuje ostatných. V hre je málo pohotový, neiniciatívny, málo kolektívny a často porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú medzery a chyby. Pri ich uplatňovaní potrebuje pomoc učiteľa. K telovýchovnej činnosti má nevyhranený postoj.

#### Stupeň 4 ( dostatočný)

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

#### Stupeň 5 ( nedostatočný)

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

### Pracovné vyučovanie

Pracovné vyučovanie má na prvom stupni ZŠ medzi ostatnými predmetmi významné postavenie. Je to špecifický predmet, v ktorom sa hodnotí duševná a manuálna činnosť. U žiakov hodnotíme ako sa im podarilo zhotoviť rôzne jednoduché výrobky a úžitkové predmety. V samostatnom pracovnom procese sa formujú a hodnotia začiatočné i už nadobudnuté technické vedomosti, zručnosti a návyky.

### Projekty a prezentácie

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
2. rozvíjanie témy, hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
3. estetická úroveň a spracovanie

Projekty žiakov hodnotíme známkou alebo slovnou, výstavkou najlepších projektov a najlepšie aj motivačnou známkou - 1.

### Neklasifikované predmety

Systém hodnotenie neklasifikovaných predmetov:

Žiakom, ktorí sú v niektorom vyučovacom predmete neklasifikovaní (nehodnotení), sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvádza namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovo:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospeš.



Priebežné písomné práce zakladá, vyhodnocuje a drží v evidencii vyučujúci predmetu. Cvičenia zamerané na nácvik sa neklasifikujú. Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

*Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:*

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy, interaktívne testy
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

## **HODNOTENIE A KLASIFIKÁCIA ISCED 2**

*Na hodnotenie žiakov 2.stupňa používame:*

- slovné hodnotenie
- klasifikáciu známku
- bodové hodnotenie
- percentuálne hodnotenie
- znakové hodnotenie
- kombináciu jednotlivých alternatív

*Stupnica hodnotenia pri kombinácii percentuálneho hodnotenia a klasifikácie známku:*

100% – 90 %	= 1
89% – 75%	= 2
74% – 45%	= 3
44% – 25%	= 4
24% – 0%	= 5

*Pri hodnotení žiakov dodržiavame tieto zásady :*

motivačný charakter hodnotenia, spätnú väzbu, individuálny prístup, jasné určenie pravidiel a kritérií klasifikácie, systém sebahodnotenia žiakov a hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov je potrebné dodržiavať platné metodické pokyny.

### **Hodnotenie žiakov s IVP a ŠVVP**

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov. Postupujeme podľa plánov IVP a pokynov správ z CPPaP. Pri hodnotení prihliadame na osobitosti žiaka, upravíme čas na vypracovanie písomnej práce prípadne iné podmienky preverovania vedomostí (obsah písomnej práce doplní ústnou odpoveďou, uprednostníme ústnu odpoveď pred písomnou, vyskúšame v náhradnom termíne a pod.) Pre žiakov s IVP a ŠVVP môže vyučujúci zhotovovať upravené písomné práce podľa pokynov a usmernení v správach z príslušných poradenských centier.

*Stupnica hodnotenia pre žiakov s IVP a ŠVVP:*

100% – 85%	= 1
84% – 70 %	= 2
69% – 40 %	= 3
39% – 20 %	= 4
19% – 0%	= 5

Spôsob klasifikácie a hodnotenia upravujú a schvaľujú predmetové komisie. Podrobné hodnotenia jednotlivých predmetov sú súčasťou plánu práce PK a UO pre jednotlivé vyučovacie predmety.

## **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Hodnotenie zamestnancov je nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno–vzdelávacieho procesu. Vnútorý systém kontroly sa zameriava hlavne na:

- celkový priebeh výchovno–vzdelávacej činnosti v škole,

- o na tvorbu školských vzdelávacích programov,
- o na dodržanie a plnenie plánov práce predmetových komisií, časovo – tematických plánov,
- o na využívanie didaktickej techniky na hodine,
- o hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia,
- o uplatňovanie didaktických zásad, metód a foriem práce,
- o prejavovaný záujem o ďalšie vzdelávanie, mimoškolská činnosť
- o kvalitu vedenia pedagogickej dokumentácie
- o angažovanosť učiteľov do tvorby projektov a súťaží žiakov
- o spolupráca učiteľov s rodičmi, občianskymi združeniami, zriaďovateľom, médiami s cieľom šíriť dobré meno školy

Ďalej sa zameriame na hodnotenie práce výchovnej poradkyne, koordinátorky protidrogovej prevencie, prevádzkových a hospodárskych zamestnancov školy.

*Na hodnotenie využijeme tieto metódy:*

- o Pozorovanie, hospitácia
- o Rozhovor
- o Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje ( prospech, žiacke súťaže, riaditeľské testy, diagnostikovanie čítania, úspešnosť prijatia na vyšší stupeň vzdelania a pod.)
- o Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, mimoškolskej činnosti, zapájanie sa do projektov
- o Hodnotenie zamestnancov manažmentom školy
- o Vzájomné hodnotenie učiteľov ( vzájomné hospitácie, otvorené hodiny)

### **3. Hodnotenie školy**

Monitorujeme:

- o podmienky na vzdelanie,
- o klímu školy,
- o vyučovací proces,
- o výsledky vzdelávania,
- o úroveň výsledkov práce školy,
- o spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- o napredovanie školy, porovnávanie s cieľmi, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy
- o kvalifikovanosť a odbornosť pedagogických zamestnancov
- o estetizáciu vnútorného a vonkajšieho prostredia školy
- o výsledky testovania žiakov 9.ročníka
- o úspešnosť žiakov školy vo vedomostných a športových súťažiach
- o úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch na stredné školy
- o úroveň výsledkov práce metodických orgánov školy
- o bezpečnosť žiakov a zamestnancov školy
- o prezentáciu výsledkov školy v médiách
- o zapájanie školy do projektov
- o spokojnosť zriaďovateľa, verejnosti s vedením školy a učiteľmi

Ako nástroj monitorovania používame analýzu úspešnosti žiakov na súťažiach, úspešnosť v monitoroch a prijímacom konaní na ďalšie školy.

## **IV. RÁMCOVÝ ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PLÁN**

### **1.Školský učebný plán na školský rok 2017/2018**

### **ISCED 1**

VZDELÁVACIA OBLASŤ	PREDMETY	ROČNÍKY 4			
				4.ročník	spolu
JaK	SJL			6+1	6+1
	1.CJ - ANJ			3	3
	2. CJ				
PaS	PRI			1 + 1	1 + 1
	VLA			1	1
ČaP	FYZ				
	CHE				
	BIO				
ČaS	DEJ				
	GEO				
	OBN				
ČaH	ETV/NAV			1	1
MaINF	MAT			3+1	3+1
	INV			1	1
	INF				
ČaSP	PRV			1	1
	SVP				
	TEC				
UaK	VYV			1+1	1+1
	VYU				
	HUV			1	1
ZaP	TEV			2	2
	TSV				
Nové predmety ŠkVP	REV				

	ZCJ			0+1	0+1
				21 + 5	21 + 5
				26	26

### ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	predmet/ročník 8.-9.	VP		8.r.	9.r.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	Školský		5	5	
		Štátny		5	5	
	anglický jazyk	Školský		3	3	
		Štátny		3	3	
	nemecký jazyk	Školský		2	2	
		Štátny		1	1	
Človek a príroda	fyzika	Školský		2	2	
		Štátny		2	1	
	chémia	Školský		2	2	
		Štátny		1	2	
	biológia	Školský		2	2	
		Štátny		1	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	Školský		2	2	
		Štátny		1	2	
	geografia	Školský		2	2	
		Štátny		1	1	
	občianska náuka	Školský		1		
		Štátny		0,5	0,5	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	Školský		1		
		Štátny		0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	Školský		5	5	
		Štátny		4	4	
	informatika	Školský				
		Štátny		0,5	0,5	
Človek a svet práce	svet práce	Školský			1	
		Štátny		0,5		
	technika	Školský			1	

		Štátny		0,5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Školský				
		Štátny				
	hudobná výchova	Školský				
		Štátny				
	výchova umením	Školský		1		
		Štátny		0,5	0,5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Školský		2	3	
		Štátny		2	2	
Voliteľné predmety	Regionálna výchova	Školský				
		Štátny				
<b>Spolu : ŠVP</b>				24	23	
<b>Voliteľné hodiny</b>				6	7	
<b>Spolu : povinná časť+voliteľná</b>				30	30	

Vzdelávacia oblasť	8.ročník/ 8.A,B	Šk. rok	14/15	15/16	16/17	17/18		
	predmet	VP	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	Školský	5	5	5	5		
		Štátny	5	4	4	5	5	
	anglický jazyk	Školský	3*	3*	3*	3*		delenie
		Štátny	3	3	3	3	3	
	nemecký jazyk	Školský		1	2*	2*		delenie
		Štátny		1	1	1	1	
Človek a príroda	fyzika	Školský		1	2	2		
		Štátny		1	1	2	1	
	chémia	Školský			2	2		
		Štátny		0,5	0,5	1	2	
	biológia	Školský	2	2	2	2		
		Štátny	1	1	1,5	1	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	Školský	1	1	1	2		
		Štátny	1	1	1	1	2	
	geografia	Školský	2	2	2	2		
		Štátny	1	1	1	1	1	
	občianska náuka	Školský	1	1	1	1		
		Štátny						

		Štátny	1	1	1	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	Školský	1*	1*	1*	1*		delenie
		Štátny	1	1	1	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	Školský	5	5	5	5		
		Štátny	3,5	4	3,5	4	4	
	informatika	Školský	1*	1*				delenie
		Štátny	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Človek a svet práce	svet práce	Školský						
		Štátny			0,5	0,5		
	technika	Školský						
		Štátny			0,5	0,5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Školský	2	2	1			
		Štátny	1	1	1			
	hudobná výchova	Školský	1	1	1			
		Štátny	1	1	1			
	výchova umením	Školský				1		
		Štátny				0,5	0,5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Školský	2*	2*	2*	2*		delenie
		Štátny	2	2	2	2	2	
Voliteľné predmety	Regionálna výchova	Školský	1	1				
		Štátny						
<b>Spolu ŠVP</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>116</b>
<b>Voliteľné</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Spolu : povinná</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

Vzdelávací a oblasť	9. ročník/ 9.A	Šk.rok	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	
	predmet	VP	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	Školský	5	5	5	5	5	
		Štátny	5	4	4	5	5	
	anglický jazyk	Školský	3*	3*	4*	3*	3*	dele
		Štátny	3	3	3	3	3	
	nemecký jazyk	Školský		1*	2*	2*	2*	dele
		Štátny		1	1	1	1	

Človek a príroda	fyzika	Školský		1	1	2	2	
		Štátny		1	1	2	1	
	chémia	Školský			1	2	2	
		Štátny		0,5	0,5	1	2	
	biológia	Školský	2	2	2	2	2	
		Štátny	1	1	1,5	1	1	
Človek a spoločnosť	dejepis	Školský	1	1	1	1	2	
		Štátny	1	1	1	1	2	
	geografia	Školský	2	1	2	2	2	
		Štátny	1	1	1	1	1	
	občianska náuka	Školský	1	1	1	1		
		Štátny	1	1	1	0,5	0,5	
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova	Školský	1*	1*	1*	1*		dele
		Štátny	1	1	1	0,5	0,5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	Školský	5	5	5	5	5	
		Štátny	3,5	4	3,5	4	4	
	informatika	Školský	1	1*				
		Štátny	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Človek a svet práce	svet práce	Školský					1	
		Štátny			0,5	0,5		
	technika	Školský					1	
		Štátny			0,5	0,5		
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	Školský	2	2	1			
		Štátny	1	1	1			
	hudobná výchova	Školský	1	1				
		Štátny	1	1	1			
	výchova umením	Školský				1		
		Štátny				0,5	0,5	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	Školský	2*	3*	3*	3*	3*	dele
		Štátny	2	2	2	2	2	
Voliteľné predmety	regionálna výchova	Školský	1	1				
		Štátny						
<b>Spolu ŠVP</b>			<b>21</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>116</b>
<b>Voliteľné</b>			<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

<b>Spolu : povinná</b>			<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>
----------------------------	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

#### POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU (ŠKVP):

- ✚ UP ŠKVP ZŠ P. Dobšinského v Priedvizi bol dotvorený v súlade s podmienkami uvedenými v RUP.
- ✚ Rámcové UP (RUP) pre ŠVP schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. mája 2011 pod číslom 2011-7881/18675:2-921 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu s platnosťou od 1. septembra 2011. (dostupné na stránke [www.statpedu.sk](http://www.statpedu.sk))
- ✚ Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
- ✚ Voliteľné (disponibilné) hodiny (označené v UP červeným číslom a písmom) použila škola na dotvorenie ŠkVP. Časť z nich bola použitá na:
  3. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP.
  4. Vyučovacie predmety – Živé čítanie (1. stupeň, ZCJ), Regionálna výchova (REV, 2. st.), ktoré si škola sama zvolila a sama si pripravila ich obsah – profilácia školy.
- ✚ Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený.
  3. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov druhého ročníka nesmie byť vyšší ako 23, pre žiakov tretieho a štvrtého ročníka nesmie byť vyšší ako 26.
  4. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 8. a 9. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
- ✚ Vyučovacia hodina má 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky. Predmety VYV, PRV možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- ✚ Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie na skupiny sa uskutočňuje podľa § 15 Vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z.z. o základnej škole v znení zmien a doplnkov vyhlášky MŠ SR č. 224/2011 Z.z. nasledovne:
  1. Na vyučovanie predmetu NAV/ETV možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. (Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, možno do skupín spájať aj žiakov rozličných ročníkov. Ak si žiak vyberie predmet, navštevuje ho bez zmeny počas celého školského roka.) Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (ANJ/NEJ) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov. Na vyučovanie predmetov INF/INV možno triedu rozdeliť na skupiny s počtom najviac 17 žiakov.
 

<b>ISCED1</b>	NAV 4. A + 4.B /10+10/	ETV 4.A /12/4.B /11/
<b>ISCED2</b>	NAV 8. A,B 8+3	ETV 8.A/14 + 8.B/14 žiakov,
  2. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk (ANJ/NEJ) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom 17 žiakov. V školskom roku 2017/2018 sú skupiny nasledovné:
 

<b>ISCED1</b>	ANJ 4.A /11/11/ 4.B /10//11/	
<b>ISCED2</b>	ANJ 8.A 17, 8.B 11/12 žiakov ANJ 9.A 12/12 žiakov	NEJ 8.A 17,8.B 11/12 žiakov NEJ 9.A – 12/12 žiakov
  3. Na vyučovanie predmetov INF/IFV možno triedu rozdeliť na skupiny s počtom najviac 17 žiakov. V školskom roku 2017/2018 sú skupiny nasledovné:
 

<b>ISCED1</b>	INV 4.A /11//11/ 4.B /10//11/	
---------------	----------------------------------	--
  4. Na vyučovanie predmetov TEC a SVP možno triedu rozdeliť na skupiny s počtom najviac 17 žiakov. V školskom roku 2017/2018 sú skupiny nasledovné:
 

<b>ISCED2</b>	TEC 9.A 12/12 žiakov	SVP 9.A 12/12 žiakov
---------------	----------------------	----------------------
  5. Na vyučovanie predmetov TSV možno žiakov rozdeliť s počtom najviac 25. Spájanie paralelných tried podľa pohlavia na chlapcov a dievčatá. V školskom roku 2016/2017 sú skupiny nasledovné:
 

<b>ISCED2</b>	TSV 8.AB 22d/18ch TSV 9.A 14d/10ch	
---------------	---------------------------------------	--

Pri zostavovaní školského UP sme zohľadňovali:

- súlad so ŠVP a jeho pokyny
- potreby súčasnej doby,



- ciele vzdelávania podľa ŠkVP,
- výsledky analýzy dosiahnutých úspechov a pretrvávajúcich nedostatkov práce školy, materiálne podmienky, organizačné a personálne možnosti školy

## V. UČITELIA PREDPRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA, ISCED1 A ISCED2 A KARIÉROVÉ POZÍCIE

### POVINNÉ PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Realizácia ŠVP vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

#### *Pedagogickí zamestnanci:*

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny.

Titul pred	Priezvisko a meno	Kariérová pozícia
Mgr.	Aradyová Anna	pedagóg špecialista
Mgr.	Arpášová Beáta	pedagóg špecialista
Mgr.	Baničová Eva	pedagóg špecialista
	Boráková Vladimíra	samostatný vychovávateľ
Mgr.	Homolová Katarína	pedagóg špecialista
Mgr.	Cmarková Katarína	samostatný učiteľ
Mgr.	Kútina Desana	vedúci pedagogický zamestnanec
Mgr.	Kyselicová Magdaléna	pedagóg špecialista
Mgr.	Michalíková Iveta	pedagóg špecialista
Mgr.	Michalíková Mária	pedagóg špecialista
Mgr.	Siváková Iveta	pedagóg špecialista
	Skoncová Dagmar	samostatný vychovávateľ
	Šimková Ida	samostatný vychovávateľ
Mgr.	Vrecková Zuzana	pedagóg špecialista
Mgr.	Dadová Eva	pedagóg špecialista
Mgr.	Kabáčová Dagmar	samostatný učiteľ
Mgr.	Hanusková Lýdia	samostatný učiteľ
Mgr.	Kútny Igor	pedagóg špecialista
Mgr.	Machalíková Mária	pedagóg špecialista

Mgr.	Malegová Silvia	pedagóg špecialista
Mgr.	Mokošová Emília	pedagóg špecialista
Mgr.	Strapková Renata	pedagóg špecialista
Ing.	Šušolová Barbora	samostatný učiteľ
Mgr.	Oprendeková Viera	pedagóg špecialista
Mgr.	Pammerová Adriana	pedagóg špecialista
Mgr.	Peniašková Jana	vedúci pedagogický zamestnanec
PaedDr.	Polakovičová Jana	vedúci pedagogický zamestnanec
Mgr.	Machalíková Mária	pedagóg špecialista
Mgr.	Truchlá Dagmar	pedagóg špecialista
Mgr.	Ugroczyová Jarmila	samostatný učiteľ
	Karina Kanianska	vedúci pedagogický zamestnanec
	Eleonora Machová	pedagóg špecialista
	Eva Vakulová	pedagóg špecialista
	Zita Gamanová	pedagóg špecialista
	Jarmila Pauličková	pedagóg špecialista
Mgr.	Zuzana Dubnická	pedagóg špecialista

## VI. PLÁN KONTINUÁLNEHO VZDELÁVANIA zamestnancov na školský rok 2017/2018

V súlade s ustanoveniami §153 ZP sme si na najbližšie obdobie stanovili nasledujúce požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov:

P.č.	Meno a priezvisko	Forma vzdelávania/časová dotácia	Začiatok vzdelávania	Priebeh vzdelávania/ inštitúcia	Názov vzdelávacieho programu	Potvrdené RŠ
1	Mgr. V. Oprendeková	aktualizačné		prihlási sa podľa ponuky	Informatika a programovanie pre ISCED 2	nie
2	Mgr. I. Michalíková	aktualizačné		prihlási sa podľa ponuky	Čitateľská gramotnosť	nie
3	Mgr. J. Peniašková	funkčné	2015	pokračuje	Riadenie školy a šk. zariadenia	áno
4	Mgr. E. Baničová	aktualizačné	2015	prihlási sa podľa pozvánky z MPC	Finančná gramotnosť pre ISCED 1	nie
5	Mgr. E. Mokošová	aktualizačné		prihlási sa podľa ponuky	Informatika a programovanie pre ISCED 2	nie
6	Mgr. E. Dadová	inovačné		prihlási sa podľa pozvánky z MPC	Práca s interaktívnou tabuľou	nie
7	Mgr. E. Dadová	aktualizačné		prihlási sa podľa pozvánky z NA- Žilina	eTwinning	nie
8	Mgr. J. Peniašková	atestačné	2015	pokračuje	Rozvoj gramotnosti v BIO	áno
9	Mgr. E. Baničová	atestačné	2015	pokračuje	Vplyv pozitívnej klímy na výsledky	áno
10	Mgr. R. Strapková	aktualizačné		prihlási sa podľa pozvánky z MPC	eTwinning	nie

11	Ing. B. Šušolová	aktualizačné		prihlási sa podľa pozvánky z MPC	eTwinning	nie
12	V. Boráková	aktualizačné		prihlási sa podľa pozvánky z MPC	vychovávateľstvo, IKT	nie
13	Jarmila Pauličková	aktualizačné		prihlásená	Integrácia digitálnych technológií do predškol. kurikula	
14	Eleonora Machová	aktualizačné		prihlásená	Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese	
15	Karína Kanianska	aktualizačné		prihlásená	Didakticke možnosti využitia učeb. Pomôcok autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní	

## VII. PRÁZDNINY

**Organizácia školského roka** - Školský rok 2017/2018 sa začína 1. septembra 2017. Školské vyučovanie sa začína 4. septembra 2017 (pondelok). Vyučovanie podľa rozvrhu hodín sa začne 5. septembra 2017 (utorok). Školské vyučovanie v prvom polroku školského roka sa končí 31. januára 2018 (streda). Školské vyučovanie v druhom polroku sa začne 1. februára 2018 (štvrtok) a končí sa 29. júna 2018 (piatok).

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	27.október 2017 (piatok)	30.október 31.október 2017	2.november 2017 (štvrtok)
vianočné	22.december 2017 (piatok)	23.december 2017 5. január 2018	8.január 2018 (pondelok)
polročné	1. február 2018 (štvrtok)	2.február 2018 (piatok)	5.február 2018 (pondelok)
jarné	16.február 2018 (piatok)	19.február 23.február 2018	26.február 2018 (pondelok)
veľkonočné	28.marec 2018 (streda)	29.marec – 3. apríl 2018	4. apríl 2018 (streda)
letné	29. jún 2018 (piatok)	2. júl - 31.august 2018	3. september 2018 (pondelok)

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

ŠKOLSKÝ ROK 2017/2018

### 2. VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

ISCED 1 – primárne vzdelávanie

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

#### **1.14 Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP**

Žiaci základných škôl so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci v primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

#### **1.15 Stupeň vzdelania**

Primárne vzdelávanie

Nižšie stredné vzdelávanie

#### **1.16 Profil absolventa**

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov so ŠVVP zodpovedajú profilu absolventa primárneho a nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

#### **1.17 Vzdelávacie oblasti a prierezové témy**

Obsah vzdelávania žiakov so ŠVVP v školskej integrácii základnej školy je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov ZŠ.

#### **1.18 Vzdelávacie štandardy**

Vzdelávacie štandardy sú totožné so vzdelávacími štandardami podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a podľa Štátneho programu pre nižšie stredné vzdelávanie.

#### **1.19 Rámcové učebné plány**

Rámcové učebné plány sú totožné s rámcovými učebnými plánmi podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie a podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie.

#### **1.20 Charakteristika výchovy a vzdelávania pre žiakov so ŠVVP**

Podľa tohto vzdelávacieho programu vzdelávanie žiakov, ktorí majú diagnostikované špecifické poruchy učenia ( VPU ) medzinárodná klasifikácia chorôb v kategórii Poruchy psychického vývinu samostatne vymedzuje špecifické poruchy školských zručností a rozlišuje:

- špecifickú poruchu čítania – dyslexia
- špecifickú poruchu hláskovania – dysortografia
- špecifickú poruchu aritmetických schopností – dyskalkúlia
- zmiešanú poruchu školských zručností - izolovaná porucha v pravopise, špecifická porucha čítania a pravopisu, špecifická porucha rátania
- nešpecifikovaná vývinová porucha školských zručností – neschopnosť učiť sa
- narušená komunikačná schopnosť – vývinová dysfázia
- autizmus – Aspergerov syndróm

Pre všetky vývinové poruchy platí, že sa objavujú od raného štádia osvojovania si danej zručnosti. Nie sú dôsledkom nedostatočnej príležitosti učiť sa. Nevyplývajú z mentálnej retardácie alebo senzorickeho deficitu a ich príčinou nie je získané poškodenie mozgu alebo ochorenia.

V špecifických ŠVVP sa okrem ťažkostí v osvojení si čítania, písania, pravopisu a matematických schopností vyskytujú aj ďalšie poruchy a dysfunkcie:

- deficit z poznávacích schopností
- deficit v jazykových schopnostiach
- deficit v pozorovaní, plánovaní, monitorovaní vlastnej aktivity
- percepčno-motorické deficity
- deficit v jemnej motorike a koordinácii
- ťažkosti s orientáciou v čase a v priestore
- hyperaktivita a impulzivita

#### **1.21 Vzdelávanie žiakov so ŠVVP v triede spolu s ostatnými žiakmi školy**

Každý žiak, ktorý je vzdelávaný v školskej integrácii v ZŠ v triede spolu so žiakmi bez ŠVVP, má vyplnený Návrh na prijatie. Pre takého žiaka riaditeľka školy zabezpečí odbornú špeciálno-pedagogickú a logopedickú starostlivosť v spolupráci s CPPP a P.

Začlenený žiak je vzdelávaný podľa rámcového učebného plánu, v ktorom sa vzdeláva podľa IVP s prihliadnutím na jeho narušenie. IVP je súčasťou návrhu na prijatie. Musí byť schválený zákonným zástupcom a CPPPpP. Aktualizuje sa podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Vypracováva ho triedny učiteľ, vyučujúci daného predmetu v spolupráci s CPPPpP a so špeciálnym pedagógom.

#### **IVP – individuálny vzdelávací program – obsahuje:**

IVP je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaného formou školskej integrácie v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

#### **IVP obsahuje:**

- ✓ *základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces*
- ✓ *požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy*
- ✓ *modifikáciu učebného plánu a obsahu vzdelávania*
- ✓ *aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov*
- ✓ *špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka*
- ✓ *špecifická organizácia a foriem vzdelávania*
- ✓ *požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok*
- ✓ *v prípade potreby charakteristiku pomoci asistenta učiteľa*
- ✓ *zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných odborníkov podľa potreby, na základe odporúčania školského poradenského zariadenia*
- ✓ *formy spolupráce so zákonnými zástupcami*

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétneho žiaka.

#### **Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka so ŠVVP vo výchovno-vzdelávacom procese**

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ:

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby seberealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané nároky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzujú ho od činnosti, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť, o problémoch žiaka nerozpráva prirad inými žiakmi či rodičmi

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné napríklad:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti

- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony...

K zmierneniu prejavov a dôsledkov uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečuje učiteľ nasledovné podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby mu pomôcť
- k práci so žiakom prizve školského pedagóga prípadne školského logopéda
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje s logopédom, so špeciálnym pedagógom
- pri práci si žiakom používa vhodné pomôcky a učí žiaka s nimi pracovať
- ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní – poradenské zariadenia

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie vyučovania
- pracuje s námetom, ktorý je v primeraný veku a mysleniu žiaka
- konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom – podľa potreby
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne
- nové pojmy vždy vysvetlí, objasní ich v rôznych súvislostiach
- používa názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť s ním pracovať
- nové učivo usporiada do krokov a dodržiava ich postupnosť od jednoduchému k zložitejšiemu
- systematicky sa venuje žiakovi – individuálne
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičenie a osvojenie učiva
- priebežne si overuje, ako žiak pochopil učivu alebo úlohe
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písomnú, ústnu i praktickú – uprednostňuje tú formu, ktorú odporúča poradenské zariadenie
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí, či porozumel zadanej úlohe

Pri vzdelávaní žiaka so ŠVVP je nevyhnutná spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov k ich dosiahnutiu.

V priebehu nižšieho stredného vzdelávania je nutné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii.

### **1.22 Všeobecné zásady hodnotenia žiaka so ŠVVP**

Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so ŠVVP učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav. Druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne, primerane náročne, pričom prihliada na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy, na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie učiteľ/triedny učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka so ŠVVP po konzultácii so špeciálnym pedagógom/logopédom.

Pri hodnotení učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

### **1.23 Formy výchovy a vzdelávania**

Základná škola s materskou školou na Ulici P. Dobšinského v Prievidzi poskytuje žiakom so ŠVVP stupeň vzdelávania ISCED 1 a ISCED 2. Pri vzdelávaní žiakov uplatňuje formu organizácie výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu prijateľným spôsobom zabezpečuje získanie príslušného stupňa vzdelania. Pri výbere formy vzdelávania žiakov so ŠVVP postupuje škola individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickej a inej odbornej diagnostiky.

#### **1.24 Podmienky prijímania**

Žiaka so ŠVVP prijímame na základe psychologickej, špeciálnopedagogickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva – CŠPP – alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie – CPPPaP. V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo alebo na základe podnetu školy vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca – neurológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd...

O prijatí žiaka so ŠVVP rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia CŠPP/CPPPaP, vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka pred prijatím takéhoto žiaka poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania žiaka ( §61 ods. I zákona č. 245/2008 Z.z )

Ak sa špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka prejavujú počas návštevy školy, jeho ďalšie vzdelávanie sa zmení na vzdelávanie žiaka so ŠVVP a škola mu zabezpečí zmenu formy vzdelávania vyplnením Návrhu na prijatie žiaka predložením riaditeľke školy.

#### **1.25 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávania v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania**

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov so ŠVVP škola postupuje individuálne podľa výsledkov diagnostiky žiaka, v spolupráci so zákonným zástupcom, logopédom, špeciálnym pedagógom, poradenskými zariadeniami.

#### **1.26 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rovnaké ako v štátnom vzdelávacom programe pre primárny a nižší stupeň vzdelávania.

**Žiaci, ktorí sú v školskom roku 2017/2018 vzdelávaní v školskej integrácii , postupujú podľa IVP. Každý žiak má svoje písomné záznamy, ktorých súčasťou je aj IVP. IVP sú uložené u Mgr. Zdenky Gamanovej, špeciálnej pedagogičky.**



**Výchovný program ŠKD**  
**pri ZŠ s MŠ na Ul. P. Dobšinského 746/5, Prievidza**



Školský klub pri ZŠ s MŠ na Ul. P. Dobšinského 746/5, Prievidza

Výchovný program „DOBŠICI“

Hra formuje dieťa aj v modernej dobe

D - dôvera v toleranciu a vzájomné porozumenie v oddelení

O – ochota aktívne participovať na živote v oddelení

B – budovanie zdravého sebedomia každého jedinca

Š - šanca pre harmonický rozvoj každého jedinca v oddelení

I – ideály smerujúce k zmysluplnému využívaniu voľného času

C – cesta k dosahovaniu vlastných a spoločných cieľov

I – istota otvorenej komunikácie v oddelení

Forma výučby výchovy a vzdelávania	Celodenná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy / školského zariadenia	
Dátum prerokovania v rade školy / rade školského zariadenia	
Platnosť výchovného programu	1. september 2017
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza

Prievidza 01.09.20017

.....

riaditeľ školy



## Obsah

1	Charakteristika školského klubu detí (ŠKD) .....	44
1.1	Veľkosť ŠKD .....	45
1.2	Charakteristika detí .....	45
1.3	Dlhodobé projekty, programy .....	46
1.4	Spolupráca s rodičmi a inými subjektami .....	46
2	Vymedzenie vlastných cieľov .....	46
3	Charakteristika výchovného programu .....	47
3.1	Zameranie ŠKD .....	48
3.2	Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti .....	48
4	Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD .....	50
4.1	Kompetencia učiť sa učiť .....	51
4.2	Komunikačné kompetencie .....	51
4.3	Sociálne kompetencie .....	51
4.4	Pracovné kompetencie .....	52
4.5	Občianske kompetencie .....	52
4.6	Kultúrne kompetencie .....	52
5	Formy výchovy a vzdelávania .....	53
6	Tematické oblasti výchovy .....	53
6.1	Vzdelávacia oblasť .....	54
6.2	Spoločensko – vedná oblasť .....	54
6.3	Pracovno – technická oblasť .....	55
6.4	Prírodovedno – environmentálna oblasť .....	55
6.5	Esteticko – výchovná oblasť .....	56
6.6	Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť .....	56
7	Výchovný jazyk .....	57
8	Personálne zabezpečenie .....	58
9	Materiálno – technické priestory a podmienky .....	58
10	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove .....	59
11	Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí .....	59

12	Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov .....	60
13	Požiadavky na konitúálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov.....	60
14	Výchovné štandardy .....	61
15	Výchovné osnovy .....	66
Prílohy – časová dotácia výchovného plánu.....		42

## 1 Charakteristika školského klubu detí (ŠKD)

Školský klub detí pri ZŠ s MŠ na Ul. P. Dobšinského v Prievidzi je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností. Pracuje ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho aj staršieho školského veku a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Jeho cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu
- poskytnúť deťom priestor pre oddych a rekreáciu
- vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- učiť deti aktívne oddychovať

- podporiť tvorivosť detí
- podporiť deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi

## **1.1 Veľkosť ŠKD**

Náš ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy. ŠKD navštevujú deti 1. – 4. ročníka. Tvoria ho 4 samostatné oddelenia. Priemerný počet detí v oddeleniach je 32. Všetky 4 oddelenia sú umiestnené na prízemí v učebniach prvého stupňa. Na záujmovú činnosť využívame okrem učebni priestory telocviční, učebni PC, učebne s interaktívnou tabuľou, školskú a mestskú knižnicu, dielňu, soľnú jaskyňu a areál školského ihriska. Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. Vo väčšej miere sa zameriavame na programy podporujúce zdravie a pohyb detí, pretože zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života.

## **1.2 Charakteristika detí**

Činnosti ŠKD sa realizujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach. ŠKD navštevujú deti z mesta Prievidza zo ZŠ P. Dobšinského. V súčasnej dobe máme vytvorené 4 oddelenia.

I. oddelenie - deti 1.A + 2.B - vychovávateľka .....

II. oddelenie – deti 1.B + 2.A - vychovávateľka .....

III. oddelenie – deti 1.C + 2.C - vychovávateľka .....

IV. oddelenie – deti 3.A, 3.B, 4.A, 4.B – vychovávateľka.....



### **1.3 Dlhodobé projekty, programy**

Súčasťou činností ŠKD je aj realizácia preventívnych výchovných programov, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko – organizačných pokynoch Ministerstva školstva SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí pre rodičov, športových projektov v spolupráci s inými školskými klubmi v rámci mesta. Vytvárame tiež podmienky pre rôzne športové aktivity detí, zapájame sa do ekologických programov, projektov zameraných na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu. Aktívne sa zapájame aj do projektov školy – Jesenné dekorácie, Vianočné trhy, Stretnutie troch generácií ...

### **1.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektami**

Školský klub detí spolupracuje predovšetkým s rodičmi a to prostredníctvom

- Rady školy
- Výboru rodičovského združenia
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok.

Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní rôznych aktivít ŠKD pri príprave kultúrnych programov pre rodičov, starých rodičov, spoločných súťaží rodičov a detí.

Ďalšími subjektami, s ktorými spolupracujeme sú: základné školy, školské kluby v rámci mesta, mestská polícia, centrum voľného času, školská knižnica, pobočka mestskej knižnice, MŠ a ďalšie.

## **2 Vymedzenie vlastných cieľov**

Školský klub detí poskytuje východisko pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí. Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD. Kompetencie detí rozvíjame napĺňaním cieľov. Hlavné ciele ŠKD sú zamerané na:

- všestranný rozvoj osobností detí
- získavanie dostatočných vedomostí a zručností vo všetkých tematických oblastiach
- formovanie zdravého životného štýlu
- rozvíjanie emocionálnej inteligencie, sociálneho cítenia, hodnotovej orientácie
- prípravu detí pre praktický život, na riešenie bežných životných situácií
- rozvíjanie kritického a tvorivého myslenia, pri riešení problémových situácií

### 3 Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si svoje výchovno – vzdelávacie výsledky:
  - záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD,
  - samostatnou prípravou na vyučovanie,
  - rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania.
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne zájmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých oblastiach výchovy a v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### **3.1 Zameranie ŠKD**

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania, z kľúčových kompetencií a z vlastnej kompetencie.

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, skúmame pamätihodnosti v regióne.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnému humanizovaniu výchovy. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využitie voľného času a zmysluplný rozvoj osobností.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, rekreáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov detí.

Kvalitu výchovno – vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizáciu špecifickej záujmovej činnosti.
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

### **3.2 Stratégie výchovno – vzdelávacej činnosti**

Naše stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií.

Preferujeme individuálny prístup, aplikovanie humanistickej výchovy, využívanie moderných informačných technológií, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi, kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégia výchovno – vzdelávacej činnosti
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"> <li>- didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme projektové učenie</li> <li>- motivujeme deti k účasti na samostatných súťažiach</li> <li>- vedieme deti k získavaniu vedomostí z rôznych prameňov a zdrojov</li> <li>- brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné nápady</li> <li>- povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- v rozhovore a diskusií vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov</li> <li>- povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi</li> <li>- povzbudzujeme kritické myslenie detí</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita)</li> <li>- zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- uči sa vyberať dôležité informácie</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení</li> <li>- v spoločných hrách a podujatiach vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- učíme ich vypočuť si odlišné názory</li> <li>- príkladmi, besedou a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných</li> <li>- v hrách učíme deti základom empatie</li> <li>- povzbudzujeme deti zdravo žiť</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvíjať jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- vysvetľujeme deťom základy používania IKT</li> <li>- učíme deti dokončiť začatú prácu</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a záujmové hry a výchovno – vzdelávacie činnosti, záujmové činnosti</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedieme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení</li> <li>- v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítaním, rozhovorom pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, tolerancia, zodpovednosť, spolupráca)</li> <li>- v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- vysvetľovaním a besedou vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> <li>- vychádzkami, exkurziami, rozhovorom vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vystveľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety</li> <li>- vysvetľujeme deťom rozdiel medzi kultúrnym a nekultúrnym správaním</li> <li>- motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- povzbudzujeme a motivujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine ŠKD</li> <li>- motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- čítaním, ukážkami poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách</li> <li>- vychádzkami, kreslením, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, aplikovaním humanistickej výchovy, preferovaním zážitkových metód a foriem, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa, vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy.

## 4 Kľúčové kompetencie dieťaťa ŠKD

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno – vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Učíme ho k úcte k ľudským právam a základným slobodám, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám.

Kompetencie sa v procese výchovno – vzdelávacej činnosti mimo vyučovania rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej a výchovno – vzdelávacej činnosti. Kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno – vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno – vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

#### ***4.1 Kompetencia učiť sa učiť***

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie

#### ***4.2 Komunikačné kompetencie***

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

#### ***4.3 Sociálne kompetencie***

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine

- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie

#### ***4.4 Pracovné kompetencie***

- prejavuje samostatnosť vo vypracovávaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a sebaobslúžne činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

#### ***4.5 Občianske kompetencie***

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

#### ***4.6 Kultúrne kompetencie***

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety

- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda zásady kultúrneho správania, pozdrav, podanie ruky
- kultivuje svoj talent

## 5 Formy výchovy a vzdelávania

ŠKD poskytuje poldennú starostlivosť mestského typu. Základným prostriedkom činnosti v ŠKD je hra založená na zážitku detí, ktorá obohacuje ich sebaopoznanie, rozširuje vedomosti, schopnosti a vedie ku kladným emóciám. Činnosť ŠKD realizujeme formami:

- pravidelná činnosť – každodenná činnosť v oddelení vychádza z týždennej skladby zamestnania, predstavuje organizované aktivity
- príležitostná činnosť – presahuje rámec jedného oddelenia, nie sú zahrnuté do týždennej skladby činností (kultúrne vystúpenia, besiedky, karnevaly, MDD, športové dni, ...)
- spontánne aktivity -. jedná sa o činnosti nasledujúce po organizovanej činnosti, zahrňujú ranné hry, popoludňajšie odpočinkové a krúžkové činnosti (program KČ bude doložený v prílohách) a pobyty vonku
- PNV – zameraná na precvičovanie učiva (cvičné zošity) a didaktické hry. Podľa zákona o rodine je určené, kto je za čo zodpovedný, vychovávateľ nie je zodpovedný za písanie DÚ

## 6 Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:



- vzdelávacia
- spoločensko – vedná
- pracovno - technická
- prírodovedno – environmentálna
- esteticko – výchovná (výtvarná, hudobná, literárno – dramatická)
- telovýchovná (športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti výchovy v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy, najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu, dopravnú. Výchovno – vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno – vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno – vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách. Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno – vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## **6.1 Vzdelávacia oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

## **6.2 Spoločensko – vedná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie

- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednotlivé konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

### **6.3 Pracovno – technická oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### **6.4 Prírodovedno – environmentálna oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pre jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

## **6.5 Esteticko – výchovná oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

## **6.6 Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

**Tematické oblasti výchovy:**

Názov tematických oblastí výchovy:	Počet výchovno-vzdelávacích činností/aktivít v jednotlivých oddeleniach ŠKD:			
	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.
Vzdelávacia oblasť	188	188	188	188
Spoločensko-vedná oblasť	36	36	36	36
Pracovno-technická oblasť	37	37	37	37
Prírodovedno-environmentálna oblasť	36	36	36	36
Esteticko-výchovná oblasť	38	38	38	38
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	40	40	40	40

## 7 Výchovný jazyk

Výchovný jazyk je slovenský.

## 8 Personálne zabezpečenie

V ŠKD pracujú 4 vychovávateľky. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie (odbor vychovávateľstvo). Vychovávateľky sa príležitostne zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno – vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

## 9 Materiálno – technické priestory a podmienky

ŠKD má 4 samostatné triedy a 1 kabinet.

Na kultúre vzhľadu a výzdobe sa čiastočne podieľajú deti ŠKD. Na odpočinkové činnosti využívame koberce. Pre skvalitnenie podmienok detí na oddych a relaxáciu chceme vybudovať oddychové kútiky v oddeleniach.

Postupne chceme technické vybavenie zabezpečiť tak, aby malo každé oddelenie 1 počítač. Tiež chceme dokúpiť 2 CD radia.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať areál školského ihriska, telocvične.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou, deti obedujú v jedálni pod dozorom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, vzdelávanie a záujmovú činnosť.

## 10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť o deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie a vykurovanie tried je dostatočné. Priestory ŠKD sú vybavené primeraným pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na veľmi dobrej úrovni.

## 11 Vnútroň systém kontroly a hodnotenia detí

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme k sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikatívy:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľkami určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie dtí pri činnosti

## 12 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno – vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD, využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek.
2. Motivačný rozhovor – spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy.
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD – zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie, schopnosť uspokojovania záujmov a pod. – zodpovedná zástupkyňa, riaditeľka školy.
5. Analýza plánu výchovno – vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zodp. zástupkyňa, riaditeľka školy.
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zodp. zástupkyňa, riaditeľka školy.
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie.
8. Vonkajšia autoevalvácia.
9. Spätná väzba od detí.
10. Spätná väzba od rodičov.
11. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou.

## 13 Požiadavky na konituálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať:

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania.
2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy a neformálneho vzdelávania.
3. Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie krúžku netradičných relaxačných cvičení.
4. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT.
5. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.
6. Uvedené vzdelávania zabezpečíme účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD. Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok.

## 14 Výchovné štandardy

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické úlohy	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Aplikovať rôzne spôsoby učenia sa
Práca s encyklopédiou, slvníkom, internetom, ...	Vyhľadávať nové a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky



## Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Prejavovať pozitívny vzťah k deťom v oddeleniach
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia	Rešpektovať práva ostatných
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduchý konflikt
Asertivita, asertívne správanie	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Prijímať a vypočuť si názor iných
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším

Deľba práce v rodine, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Pomenovať znaky harmonickej rodiny
Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Využívať všetky dostupné formy komunikácie

### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba	Samostatne si vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom	Spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky	Kultivovať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody v okolí obce/mesta, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie okolia ŠKD triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Ľudové tradície a zvyky, kultúrne pamiatky v meste, múzeum, miestne noviny	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Rozvíjať tvorivú činnosť
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Kultivovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Pozorovanie zmien, tematická vychádzka	Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie	Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry	Učiť k pravidelnému pohybu a cvičeniu
Zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava	Dodržiavať základné zásady zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Pochopiť základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## 15 Výchové osnovy

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať samostatnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Vysvetlenie	49	49	49	49
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	47	47	47	47
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstor-ming Riešenie nových úloh Prezentácia	46	46	46	46
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry,	Individuálny prístup	46	46	46	46

	doplňovačky, didaktické hry					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

### Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VČ	II. oddelenie Počet VČ	III. oddelenie Počet VČ	IV. oddelenie Počet VČ
Vedieť si obhájiť si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie	Vysvetlenie	1	2	2	1
Vypočúť si opačný názor	Rozhovor, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie	4	3	4	4
Rozhodovať o spoločnom živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia	3	4	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie	Silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť,	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Hry na úprimnosť	4	2	3	4

	upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, sebaúcta	Hry na vcitovanie				
Vštepovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom	Individuálny prístup Film Rozprávka Hry na vcitovanie	4	4	5	4
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Vysvetlenie	2	2	2	2
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, spolužitie bez násilia	Vysvetlenie	3	3	2	3
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Výtvarná práca	2	2	2	2
Upevňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, oslovenie, stolovanie	Vysvetlenie Tréning	4	4	4	4
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom	Individuálny prístup Vlastná práca Riešenie úloh	2	2	2	2
Vedieť rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, spolužitie bez násilia	Vysvetlenie Tréning	3	3	4	3
Schopnosť riešiť samostatne jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré	Hry na riešenie konfliktov	3	3	1	3

	podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza					
Definovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Film Rozprávka	1	2	2	1

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVC
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Motivácia Tréning	6	6	5	6
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Vychádzka Exkurzia	4	3	4	4



Vedieť prevziať zodpovednosť za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca Projekt	7	7	6	7
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Motivácia Spoločné podujatia Súťaž	4	5	5	4
Upevňovať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Vlastná práca Výstava prác	7	6	7	7
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry	4	4	4	4
Rozvíjať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Brainstor-ming Vlastná práca	5	6	6	5

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Vysvetlenie	8	8	8	8
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Motivácia	9	10	9	9

Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Rozprávka	9	8	8	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Vysvetlenie	10	10	11	10

#### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ
Upevniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Vysvetlenie Vychádzka	4	5	5	5

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Návšteva kultúrneho podujatia	7	6	7	7
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Výstava prác Súťaž	6	7	5	6
Upevňovať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Prezentácia	6	5	5	6
Získavať pozitívny vzťah k estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Tvorivá dielňa	6	5	6	6
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Besiedka	5	5	5	
Vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Pozorovanie	4	5	5	4

### Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVC
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, stolný tenis	Tréning	12	12	12	12
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie	7	10	7	7
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny a hry	Tréning	9	6	9	9
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť, futbal basketbal, stolný tenis	Motivácia Aktivizácia Súťaž	12	12	12	12

Základná škola s materskou školou, Ulica P. Dobšinského 746/5, PRIEVIDZA

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠTVORLÍSTOK PRE ZDRAVIE, ŠŤASTIE, KULTÚRU A POZNANIE



Prievidza 2017

Obsah

- 1 . Identifikačné údaje
- 2 . Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania
- 3 . Vlastné zameranie MŠ
- 4 . Učebné osnovy
- 5 . Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- 6 . Personálne zabezpečenie
- 7 . Materiálno-technické a priestorové podmienky
- 8 . Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9 . Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov
- 10 . Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
- 11 . Záver

## **1. Identifikačné údaje**

**Predkladateľ:**

Názov školy	Základná škola s materskou školou
Adresa školy	Ulica P. Dobšinského 746/5, 971 01 Prievidza
Riaditeľ školy	
Koordinátor tvorby ŠkVP	Eleonóra Machová
Názov školského vzdelávacieho programu	Štvorlístok pre zdravie, šťastie, kultúru a poznanie
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka vzdelania	1 – 4 ročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma výchovy a vzdelávania	celodenná, poldenná
Druh školy	materská škola
Dátum vydania ŠKVP	01.09.2017
Miesto vydania	Prievidza
Začiatok platnosti ŠKVP	04.09.2017
Koniec platnosti dokumentu	
Zriaďovateľ	Mesto Prievidza, Námestie slobody č. 14, 971 01 Prievidza

## Dokument bol prerokovaný :

V pedagogickej rade dňa:

V rade školy dňa:



riaditeľka školy:

## 2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Školský vzdelávací program Štvorlístok pre zdravie, šťastie, kultúru a poznanie charakterizuje idea tvorivo humanistickej školy šťastných detí s dôrazom na vytváranie ich postojov ku zdraviu, poznaniu a hodnotám kultúrneho dedičstva.



Pri voľbe vlastných cieľov sme vychádzali z problémov nášho mesta, ktoré je vo zvýšenej miere zaťažené znečistením ovzdušia priemyslom nachádzajúcim sa v regióne Hornej Nitry a z potrieb troch homogénnych tried 3 až 6 ročných detí prevažne mladých, zamestnaných rodičov obývajúcich jedno z najväčších sídlisk.

Tento dokument je špecifický pre obsah výchovy a vzdelávania v Materskej škole na Ul. P. Dobšinského 746/5 v Prievidzi. Zostavený je tak, aby rešpektoval optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň detí ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších predpisov.

V cieľovej, výkonovej i obsahovej rovine rešpektuje štandard poskytovaného vzdelávania v zmysle inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (ŠVP), s prihliadnutím na aktuálne spôsobilosti detí, personálne, priestorové a materiálno technické podmienky školy.

Dieťa po absolvovaní materskej školy nedisponuje rozvinutými kompetenciami v daných oblastiach, no dosahovanie základných cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí programu vytvára predpoklady na ich plné rozvinutie v budúcnosti a poskytuje základy všeobecného vzdelávania na vyšších stupňoch.

### 3. Vlastné zameranie

Vlastné zameranie školy sme stanovili v súlade s ustanovenými cieľmi štátneho vzdelávacieho programu, potrebami a záujmami detí, ich zákonných zástupcov a podmienok školy.

Naším cieľom je vytvoriť podnetné prostredie a priaznivú socio-emocionálnu klímu založenú na láske, dôvere, istote a bezpečí. Naša materská škola by chcela byť školou rodinného typu s ponukou priateľského prostredia, otvorenej komunikácie s rodičmi i deťmi a snahou zabezpečiť kvalitné predškolské vzdelávanie zamerané na:

#### • Zdravie

- › denným pobytom a dychovými cvičeniami v Soľnej izbe predchádzať ochoreniam horných dýchacích ciest, alergiám, ekzémom a astme, posilňovať imunitný systém a znižovať tak chorobnosť detí,
- › rozvíjaním pohybových schopností a zručností predchádzať vzniku detskej obezity, nácvikom zručností potrebných pre zvládnutie olympijských disciplín rozvíjať vzťah k aktívnemu pohybu, športu,

#### • Kultúra

- › utvárať a rozvíjať národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti a spoznávania ľudových zvykov a tradícií našich predkov (Mikuláš, Vianoce, Fašiangy, Vynášanie Moreny, Veľkonočné zvyky, Stavanie mája).

#### • Poznanie

- › podporovať rozvoj detskej osobnosti, technicko-logického myslenia a manuálnych zručností prostredníctvom plnenia úloh a cieľov projektu Technická škôlka, zostavovania kreatívnych modelov z rôznych technických materiálov, prostredníctvom tvorenia z lega podľa plánikov a plnenia úloh a cieľov projektu Lego, náš kamarát.
- › vychovávať k dopravnej disciplíne, rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke v úlohe chodca, cyklistu, či korčuliara,
- › na veku primeranej úrovni ovládať a využívať digitálne technológie vo všetkých oblastiach učenia sa.

## 4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí, pri plánovaní ktorých učiteľky zohľadňujú nasledujúce východiská.

### Východiská plánovania:

› Školské kurikulum je spracované v mesačných obsahových celkoch a ich témach, ktoré sa budú realizovať v týždenných alebo dvojtýždenných cykloch v závislosti od zvolenej témy, záujmov a potrieb detí, kreativity učiteliek v danej vekovej kategórii, štátnych sviatkov či prázdnin.

› Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľky v triede spolupracujú a rešpektujú vývinové špecifiká i dosiahnuté spôsobilosti detí v konkrétnej triede. Berú do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí, kombinujú, vzájomne prepájajú a integrujú tieto oblasti pre realizáciu vzdelávacích a denných aktivít s dodržiavaním harmonogramu využívania Sol'nej izby. Pre efektívne plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú evaluačné otázky, prostredníctvom ktorých vyhodnocujú proces učenia sa detí a následne plánujú aktivity zamerané na dosahovanie adekvátnych výkonových štandardov. Vzťah medzi prvkami obsahu vzdelávania a výkonmi dieťaťa zabezpečujú obsahové štandardy, ktoré ponúkajú učiteľkám základné námety na konkrétnu činnosť.

› Zvolené výchovno-vzdelávacie ciele sa budú plniť individuálne, skupinovo, alebo frontálne prostredníctvom organizačných foriem denného poriadku:

- hry a činnosti podľa výberu detí
- zdravotné cvičenie
- vzdelávacie aktivity
- pobyt vonku
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

V prípade školských jarných, jesenných, zimných či letných prázdnin sa bude výchovno-vzdelávacia činnosť plánovať a realizovať formou hier a hrových činností.

## 5. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dovŕši šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola v mesiaci jún, počas spoločnej záverečnej rozlúčky predškolákov a ich rodičov s materskou školou, spojenou s prezentáciou osvojených básní, piesní a hudobno-pohybových hier.

## 6. Personálne zabezpečenie predprimárneho vzdelávania

Personálne zabezpečenie tvorí 5 samostatných pedagogických zamestnancov a riaditeľka materskej školy, ktorá absolvovala funkčné vzdelávanie a inovačné vzdelávanie Školský manažment. 1 učiteľka dosiahla vysokoškolské vzdelanie, 3 zamestnanci absolvovali základný kurz práce s interaktívnou tabuľou, pozostávajúceho z ovládania nástrojov žiaka i učiteľa a tvorby

vlastných predvážiacich zošitov v programe Activprimary, 3 učiteľky absolvovali overenie kompetencií v aktualizáčnom vzdelávaní Využitie interaktívnej tabule vo vyučovaní. Riaditeľka a zástupkyňa riaditeľky materskej školy vykonali 1. atestáciu v odbore Predškolská a elementárna pedagogika, ukončili inovačné vzdelávanie Inovácie v didaktike pre vedúcich pedagogických zamestnancov, aktualizáčne vzdelávanie Školské projekty a medzinárodné partnerstvá cez internet a iné vzdelávania.

Záujmové krúžky zabezpečujú externí lektori a učiteľky MŠ. Dve prevádzkové zamestnankyne spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon činnosti a ich pracovného zaradenia.

## **7. Materiálno–technické a priestorové zabezpečenie predprimárneho vzdelávania**

Materská škola je prevádzkovaná v priestoroch Základnej školy na ulici P. Dobšinského 746/5 v Prievidzi. Zabezpečuje výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku spravidla od 2,5 do 6 rokov a detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou.

Pre potreby detí je vyčlenený priestor v pravom krídle školy na 1. poschodí, kde sa nachádzajú 3 triedy, hygienické zariadenia pre deti a dospelých, riaditeľňa, spoločná šatňa detí a dve skladovacie miestnosti. Materská škola je čiastočne oddelená od školských tried a spĺňa estetické aj hygienické požiadavky. Spoločenská miestnosť je využívaná ako stabilná spálňa pre jednu triedu a zároveň slúži ako priestor pre záujmovú činnosť.

Triedy sú menších rozmerov ako triedy v klasických materských školách, ale ich usporiadanie vyhovuje skupinovým i individuálnym činnostiam. Hračky, pomôcky, edukačný materiál a iné doplnky v triedach sú umiestnené tak, aby boli deťom prístupné. Detský nábytok, hygienické zariadenia a ležadlá pre odpočinok zodpovedajú počtu detí, ergonomickým parametrom, sú zdravotne nezávadné a bezpečné. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni pri ZŠ.

Základná škola nám umožňuje využívať telocvične, trávnaté a asfaltové plochy, hádzanárske a futbalové ihrisko a pre potreby materskej školy vyčlenila priestory, v ktorých sú zriadené:

- › Soľná izba (inhalačná klimatická miestnosť), ktorej mikroklima je založená na pôsobení odparovania soľného roztoku Somadrin a soľných tehál. Ich vzájomné pôsobenie vytvára v miestnosti vzduch podobný slanému vzduchu prímorských oblastí, blahodarne pôsobiaci na respiračný trakt detí i dospelých.
- › Technická miestnosť (dielňa), ktorá je vybavená dvomi pracovnými stolmi a rôznym náradím potrebným pre plnenie cieľov a úloh projektu Technická škôlka. Jeden pracovný stôl s vybavením je integrovaný priamo do prostredia triedy predškôľakov.
- › Átrium so šmykľavkami, pružinovými hojdačkami a prekrytým pieskoviskom. V tomto priestore je vytvorené dopravné ihrisko.
- › Detské zatravnené ihrisko s hojdačkou, rôznymi preliezkami a šmykľavkami, prekrytým pieskoviskom, pružinovými hojdačkami a skladom hračiek a pomôcok využívaných počas pobytov vonku.

Pri plnení vlastných cieľov škola okrem soľnej izby a dielne využíva:

- › trampolínu, fúkacie hračky, športové dresy, bežecké dráhy a priestor pre meranie dĺžky skoku a hodu do diaľky,
- › chlapčenské a dievčenské kroje v regionálnych farbách, rekvizity k oslavám výročí, sviatkov roka, karnevalové a divadelné masky a kostýmy,
- › informačno-komunikačné prostriedky – počítače s edukačnými programami pre deti, notebooky, tlačiarne, 2 interaktívne tabule, detský fotoaparát, mikrofón, vizualizér, digitálny mikroskop, BeeBoty, hovoriace štipce, fotoaparát, interaktívne steny...

› lego sady - Lego Duplo (farma, dom, hasiči, autoservis, ZOO, letisko, obchod, pošta, cirkus...) a sady Lego education s konštrukčnými plánikmi, dopravné značky, semafor, kolobežky, rôzne odrážadlá a autička.

## **8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Materská škola v zmysle zákona č.124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa stará o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých dospelých osôb, ktoré sa nachádzajú s vedomím riaditeľky MŠ v materskej škole a v jej príľahlých priestoroch.

Bezpečnosť a ochrana zdravia detí je aj integrovanou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania s cieľom naučiť deti chrániť si nielen svoje zdravie, ale aj zdravie iných.

Ďalšie podmienky na zaistenie bezpečnosti sú bližšie rozpracované v školskom a prevádzkovom poriadku MŠ.

## **9. Vnútroškový systém kontroly a hodnotenia detí a zamestnancov**

Vnútroškový systém kontroly je zameraný na 2 oblasti:

**1.Hodnotenie detí** - vstupná, priebežná a výstupná diagnostika so zaznamenaním úrovne detských schopností, vedomostí a spôsobilostí, portfólio výtvarných a pracovných produktov spravidla za jeden školský rok, pracovné zošity.

### **2.Hodnotenie pedagogických zamestnancov:**

› neformálne - priebežné hodnotenie riaditeľkou, správanie sa k deťom, kolegom, efektívnosť využívania pracovného času, dodržiavanie pracovného poriadku, zásad BOZP, používanie OOPP,

› formálne - sledovanie výsledkov detí, zapájanie detí do súťaží, zapájanie sa do ďalšieho vzdelávania, tvorba učebných pomôcok, vedenie triednej dokumentácie, účasť na poradách a zasadnutiach metodického združenia, hospitačná činnosť, osobný pohovor, hodnotenie pedagogického zamestnanca (viď plán vnútroškolskej kontroly).

## **10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Prioritnou úlohou materskej školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať a tým si aktualizovať a inovovať svoje profesijné kompetencie.

Vzdelávanie si učiteľka plánuje na jeden školský rok (viď plán kontinuálneho vzdelávania), ktorý je vypracovaný na základe zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

## **11. Záver**

Školský vzdelávací program je otvorený dokument, bude vyhodnocovaný a upravovaný na základe skúseností počas jeho realizácie formou písomného dodatku. Ak budú potrebné zmeny väčšieho rozsahu, bude vypracovaný nový školský vzdelávací program.

### Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP dátum	Revidovanie ŠkVP dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2017		<i>Vznik nového subjektu: Základná škola s materskou školou, Ulica P. Dobšinského 746/5, Prievidza</i>

